

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program ZŠ Letovice
- základní škola speciální, díl I**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.2	Přehled využití týdnů	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Čtení	16
5.2	Psaní.....	28
5.3	Řečová výchova.....	38
5.4	Matematika.....	48
5.5	Informatika.....	65
5.6	Prvouka	71
5.7	Vlastivěda.....	88
5.8	Přírodověda.....	97
5.9	Hudební výchova.....	107
5.10	Výtvarná výchova.....	117

5.11	Rodinná výchova	127
5.12	Tělesná výchova	132
5.13	Praktické činnosti	149
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	176
6.1	Způsoby hodnocení.....	176
6.2	Kritéria hodnocení.....	177

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Letovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 902, Letovice, 67961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vítězslav Šos

KONTAKT: skola@zsletovice.cz, tel. 516 474 548, <http://www.zsletovice.cz>

IČO: 62072897

IZO: 102007616

RED-IZO: 600105911

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Renata Kostlánová, Mgr. Vítězslav Šos

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Letovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 19, 679 61 Letovice

KONTAKTY : podatelna@letovice.net, tel. 516 482 252, <https://www.letovice.net>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 14.10.2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS/448/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 13.10.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 07.10.2022

.....

ředitel školy

Mgr. Vítězslav Šos

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Letovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, která poskytuje v oboru základní škola vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku, v oboru základní škola speciální žákům od 1. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města Letovice, dopravní dostupnost školy je dobrá.

2.3 Charakteristika žáků

ZŠ Letovice je jedinou základní školou v Letovicích a zároveň tvoří spádovou oblast pro severní části okresu Blansko. Má charakter újezdni školy, protože na 2. stupeň postupně přicházejí žáci z okolních 5 neúplných škol. Do školy dojíždějí žáci z 30 okolních obcí. Škola vzdělává žáky jak velmi nadané (odchody na víceletá gymnázia jsou minimální), tak žáky průměrné i žáky se vzdělávacími obtížemi, včetně žáků s mentálním postižením. Vzdělávání žáků s LMP je realizováno dle individuálních možností, a to jak integrací v běžných třídách, tak i výukou ve třídách zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona. V těchto třídách je realizována výuka i pro žáky se SMP. V případě potřeby škola poskytuje vzdělání i žákům s tělesným postižením.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Letovice je úplná škola. Škola má k dispozici 9 oddělení školních družin. Žáci mohou využívat zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Budova školy disponuje 32 kmenovými učebnami, odbornými učebnami chemie, fyziky, přírodopisu, dějepisu a zeměpisu, hudební výchovy, učebnou pro výpočetní techniku, jazykovou učebnou, odbornou učebnou pro speciální pedagogiku, dřevodílnou, kovodílnou, cvičnou kuchyňkou a učebnou šití, školní žákovskou knihovnou, dvěma tělocvičnami, školním dvorem pro 1. stupeň, školní terasou pro 2. stupeň. Žákům jsou k dispozici šatny. Součástí školy je též velký sportovní areál s atletickým oválem, dvěma hřišti s umělou trávou, který je v odpoledních hodinách a o víkendech k dispozici pro veřejnost. Bezbariérový přístup uvnitř budovy je zajištěn pomocí mobilního schodolezu. Škola využívá formou nájemní smlouvy i část budovy na ulici Tyršova. Připojení ke školní síti a síti internetu je realizováno pomocí sítí LAN a sítě WIFI zavedené v celé budově školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební

výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence a katechismu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Těžiště autoevaluace školy spatřujeme ve dvou oblastech:

1. Oblast vzdělání, kde cílem je dosahování horní hranice možností jednotlivého žáka školy.
2. Oblast výchovná, kde cílem je vytváření vstřícného a spolupracujícího klimatu školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Každodenní sledování a vyhodnocování jednotlivých událostí související se školou, hospitační činnost členů vedení školy, vzájemné hospitace, analýza školní dokumentace, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků pomocí školních didaktických nástrojů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a soustavně. Členové vedení školy se setkávají na pravidelných poradách každý týden ve čtvrtek. Pedagogický sbor se schází na pravidelných provozních pátečních poradách za účelem vyhodnocení uplynulého týdne a stanovení úkolů na týden následující. Na čtvrtletních pedagogických radách jsou projednávány zásadní výstupy, týkající se vzdělávání a výchovy žáků.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: školu pravidelně navštěvují kurátoři OSPOD Boskovice, se kterými aktivně spolupracujeme v oblasti jak prevence, tak i při řešení výchovných problémů velkého rozsahu
- neziskové organizace: ELIM - přednášky a besedy k problematice sociálně patologických jevů; Nadace města Letovice pro rozvoj kultury a životního prostředí; Česko německý fond budoucnosti
- obec/město: pravidelná setkávání se zástupci vedení města, s Městskou policií, Policií ČR
- střední školy: společné projekty Gymnázium Boskovice, SOŠ A. Citröena Boskovice, MSŠ Letovice, TEGA Blansko
- školská rada: školská rada projednává záležitosti týkající se jak povinného rozsahu, tak i širší záležitosti života školy
- školské poradenské zařízení: PPP Vyškov, pracoviště Boskovice v pravidelných intervalech navštěvuje naši školu za účelem konzultací s pedagogy, pravidelná spolupráce je také se SPC Blansko

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní.

2.9 Dlouhodobé projekty

1. Efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s okolním MŠ - edukativně stimulační skupiny, speciální pedagog ve škole
2. Šablony do škol
3. Školní časopis - dlouhodobý trvalý projekt podpory mediální výchovy
4. Obědy sociálně potřebným žákům zdarma
5. Podpora výuky plavání v základních školách
6. Ovoce, zelenina, mléko do škol
7. Adopce na dálku - dlouhodobý trvalý projekt podpory vybraného žáka z ostrova Haiti
8. Adaptační kurzy pro žáky 6. tříd - dlouhodobý trvalý projekt
9. Den prezentace středních škol okresu Blansko - dlouhodobý projekt seznámení žáků naší školy s možnostmi profesního uplatnění

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje na výchovu v rodině a na speciální předškolní vzdělávání v mateřské škole, mateřské škole speciální nebo v přípravném stupni základní školy speciální. U žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem může příprava na vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvat jeden až tři školní roky.

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si **základy vzdělání**.

Ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. až 6. ročník, druhý stupeň, který tvoří 7. až 10. ročník. Od základní školy se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci. Uspokojováním nejen základních potřeb, ale i potřeb psychických a sociálních je dán předpoklad úspěšného vývoje tak, aby v rámci svých možností žáci dosáhli cílů základního vzdělávání.

Speciální vzdělávání je zajištěno formou integrace ve třídách zřízených podle § 16, odstavec 9 na základní škole. Vychází z koncepce RVP pro ŽŠS díl I.

Hlavním záměrem ŠVP je v co nejširší míře směřovat vzdělávání pro potřeby praktického života. Klademe si za cíl ulehčit žákům vyrovnávat se s mnoha omezeními, pomáhat zdolávat překážky a určovat směr jejich dalšího vývoje. Směřujeme k dosažení maximální možné míry samostatnosti a při vytvoření vhodných podmínek i zapojení do společenského života.

Naši žáci jsou integrováni do speciálních tříd, zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Dle vlastního výběru se mohou žáci speciálních tříd účastnit také všech akcí pořádaných školou. Kromě toho se pravidelně účastníme akcí pro žáky se zdravotním postižením, ale také využíváme pomoc studentů středních škol při pořádání hudebně dramatických vystoupení.

Pravidelně navštěvujeme Planetárium Brno, Technické muzeum Brno, jezdíme do zoologické zahrady, účastníme se divadelních představení a výchovných koncertů.

Vzdělávací i výchovné strategie přizpůsobujeme fyzickým i psychickým možnostem našich žáků. Při výuce důsledně uplatňujeme individuální přístup, úměrně je zatěžujeme a vytváříme jim vhodné podmínky pro jejich rozvoj. Vedeme žáky k vzájemné pomoci, radosti ze společné práce, toleranci. Posilujeme motivaci k učení, vytváříme pro žáky takové úkoly, které jsou schopni samostatně plnit, učíme je pracovat s informacemi. Učíme žáky získané vědomosti a dovednosti aplikovat v praxi, předkládáme problémy denního života a učíme žáky hledat řešení těchto problémů. Do výuky zařazujeme prvky projektového vyučování, posilujeme kolektivní činnosti a práci v týmu. Usilujeme o kooperaci mezi žáky školy bez ohledu na postižení. Využíváme prostředí celého areálu školy k tomu, abychom žáky naučili vnímat své okolí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

- reflektuje potřeby žáků
- snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje menší počet žáků ve třídě
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

zadáva specifické úkoly žákovi

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj	Prv , Ps , ŘV	HV , Prv , Ps , ŘV , TV , VV	Čt , HV , M , Prv , Ps , ŘV , TV , VV	Čt , HV , M , PČ , Prv , Ps , ŘV , TV , VV	Čt , HV , M , PČ , Prv , Ps , ŘV , TV , VV	Čt , HV , M , PČ , Prv , Ps , ŘV , TV , VV	HV , Inf , M , Pří , Ps , ŘV , TV , VI , VV	HV , Inf , M , Pří , Ps , ŘV , TV , VI , VV	HV , Inf , M , Pří , Ps , RV , ŘV , TV , VI , VV	HV , Inf , M , Pří , Ps , RV , ŘV , TV , VI , VV
Sociální rozvoj	Čt , PČ , ŘV , TV	Čt , PČ , Prv , ŘV , TV	Čt , PČ , Prv , ŘV , TV	Čt , PČ , Prv , ŘV , TV	Čt , M , PČ , Prv , ŘV , TV	Čt , M , PČ , Prv , ŘV , TV	Čt , Inf , M , PČ , Pří , Ps , ŘV , TV , VI	Čt , Inf , M , PČ , Pří , Ps , ŘV , TV , VI	Čt , M , PČ , Pří , Ps , RV , ŘV , TV , VI	Čt , M , PČ , Pří , Ps , RV , ŘV , TV , VI
Morální rozvoj			M	M	M , PČ , Prv , TV	M , PČ , Prv , TV	M , PČ , TV , VI	M , PČ , TV , VI	M , PČ , RV , ŘV , TV , VI	M , PČ , RV , ŘV , TV , VI
Výchova demokratického občana										
Občanská společnost a škola										
Občan, občanská společnost a stát										
Formy participace občanů v politickém životě										
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech										
Evropa a svět nás zajímá										
Objevujeme Evropu a svět										
Jsme Evropané										
Multikulturní výchova										
Kulturní rozdíly										
Lidské vztahy										
Etnický původ										
Environmentální výchova										

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Ekosystémy					Prv	Prv	Pří	Pří	Pří	Pří
Základní podmínky života				Prv	Prv	Prv	Pří	Pří	Pří, RV	Pří, RV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Prv	Prv	Prv	PČ, VI, VV	PČ, VI, VV	PČ, RV, VI	PČ, RV, VI
Vztah člověka k prostředí				Prv	Prv	Prv				
Mediální výchova										
Vnímání mediálních sdělení					Čt, Inf	Čt, Inf	Čt, Inf, M, ŘV	Čt, Inf, M, ŘV	Čt, Inf, M, Ps	Čt, Inf, M, Ps
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čt	Čt	Čt	Čt, Inf	Čt, Inf	Čt, Inf, ŘV	Čt, Inf, ŘV	Čt, Inf, ŘV
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, Inf, VV	HV, Inf, VV	HV, Inf, VV	HV, Inf, VV	HV, Inf, Pří, ŘV, VV	HV, Inf, Pří, ŘV, VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Čt	Čtení
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Praktické činnosti
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Ps	Psaní
RV	Rodinná výchova
ŘV	Řečová výchova
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Čtení	2+1	2+1	3	3	3	3	16+2	3	3	3	3	12
	Psaní	2	2	2	2	1+1	1+1	10+2	2	2	2	1+1	7+1
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12+5	3+2	3+2	3+2	3+2	12+8
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	3	3	3	16					
Člověk a společnost	Vlastivěda								2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Přírodověda								3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Rodinná výchova										1+1	1+1	2+2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	3	3	4	4	4+1	21+1	5	5	6	6	22

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň			2. stupeň			Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník		
Celkem hodin		20	21	22	23	24	25	125+10	27	27	30	30	103+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Čtení

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	30

Název předmětu	Čtení										
Oblast	Jazyková komunikace										
Charakteristika předmětu	Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací. Cílem je rozvíjet řečové schopnosti a myšlení, srozumitelně se vyjadřovat kultivovaným projevem v běžných situacích, dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, osvojit si správnou techniku čtení, získávat základní dovednosti pro pochopení čteného textu, zvládat orientaci v jednoduchých textech různého zaměření, získávat zájem o čtení a rozvíjet schopnosti reprodukovat snadný krátký text.										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové učebně, rovněž formou návštěv filmových a divadelních představení, návštěv knihovny, sledování televize, poslouchání CD nahrávek, četbou knih a časopisů. Cílem předmětu je rozvíjet řečové schopnosti a myšlení, srozumitelně se vyjadřovat kultivovaným projevem v běžných situacích, dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, osvojit si správnou techniku čtení, získávat základní dovednosti pro pochopení čteného textu, zvládat orientaci v jednoduchých textech různého zaměření, získávat zájem o čtení a rozvíjet schopnosti reprodukovat snadný krátký text.										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení 										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, Žáci	Kompetence k učení:										

Název předmětu	Čtení
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládají základy čtení a využívají je ke svému vzdělávání • učí se naslouchat čtenému textu • používají učebnice, učební materiály a učební pomůcky <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem • dovedou vyjádřit problém, ví, na koho se obrátit <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni co nejsrozumitelněji vyjádřit své pocity a myšlenky • mají přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu • dovedou komunikovat se svými vrstevníky i dospělými v běžných komunikačních situacích • rozumí sdělení a reagují na ně <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují daná pravidla komunikace mezi lidmi • jsou schopni vyjádřit svůj názor a akceptovat názor druhých • zvládnou požádat o pomoc sobě i druhým <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • své komunikační dovednosti uplatňují k zapojení se do společnosti • v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka jsou schopni adekvátně reagovat na pokyny kompetentních osob <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené pracovní návyky • podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly • přijímají hodnocení výsledků své práce

Čtení		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbát na správné a pravidelné dýchání, tvorbu hlasu, správnou výslovnost a tempo řeči odpovídající jeho tělesnému či mentálnímu handicapu	dechová, hlasová a artikulační cvičení formou hry, vyvozování hlásek a písmen	
orientovat se na stránce i řádku	orientovat se na stránce i řádku	cvičení k orientaci na ploše, stránce, řádku (rozlišování velikostí, uspořádání obrázků na ploše, řazení obrázků zleva doprava, orientace vpředu-uprostřed-vzadu, nahore-dole atd.), diferenciační cvičení vedoucí k rozvoji zrakového a sluchového vnímání	
	soustředit se na poslech jednoduchých pohádek, krátkých příběhů, říkadel a veršů	naslouchání a vnímání - koncentrační cvičení, poslech jednoduchých pohádek, příběhů, říkadel a básniček	
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst obrázky, slabiky, dvojslabičná slova a jednoduché věty doplněné obrázky	čtení obrázků	
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	skládat slova ze slabik	skládání slabik z písmen a slov ze slabik, didaktické hry s hláskami a písmeny, slova s krátkými a dlouhými samohláskami, měkké a tvrdé slabiky ..., dle speciálních individuálních potřeb žáků zařadit alternativní způsoby výuky čtení – (čtení s využitím globální metody apod.)	
tvorit věty podle obrázků	tvorit věty podle obrázků	rozvíjení slovní zásoby popisováním jednoduchých obrázků (osoby, děje...)	
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět doplněných obrázky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj			
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě			
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)			

Čtení		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbát na správné a pravidelné dýchání, tvorbu hlasu, správnou výslovnost a tempo řeči odpovídající jeho tělesnému či mentálnímu handicapu	dechová, hlasová a artikulační cvičení formou hry, vyvozování hlásek a písmen	
orientovat se na stránce i řádku	orientovat se na stránce i řádku	cvičení k orientaci na ploše, stránce, řádku (rozlišování velikostí, uspořádání obrázků na ploše, řazení obrázků zleva doprava, orientace vpředu-uprostřed-vzadu, nahore-dole atd.), diferenciacní cvičení vedoucí k rozvoji zrakového a sluchového vnímání	
	soustředit se na poslech jednoduchých pohádek, krátkých příběhů, říkadel a veršů	naslouchání a vnímání - koncentrační cvičení, poslech jednoduchých pohádek, příběhů, říkadel a básniček	
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst obrázky, slabiky, dvojslabičná slova a jednoduché věty doplněné obrázky	čtení obrázků	
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	skládat slova ze slabik	skládání slabik z písmen a slov ze slabik, didaktické hry s hláskami a písmeny, slova s krátkými a dlouhými samohláskami, měkké a tvrdé slabiky ..., dle speciálních individuálních potřeb žáků zařadit alternativní způsoby výuky čtení – (čtení s využitím globální metody apod.)	
tvorit věty podle obrázků	tvorit věty podle obrázků	rozvíjení slovní zásoby popisováním jednoduchých obrázků (osoby, děje...)	
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět doplněných obrázky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj			
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě			
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)			

Čtení		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbát na správné a pravidelné dýchání, tvorbu hlasu, správnou výslovnost a tempo řeči odpovídající jeho tělesnému či mentálnímu handicapu	dechová, hlasová a artikulační cvičení formou hry, vyvozování hlásek a písmen	
orientovat se na stránce i řádku	orientovat se na stránce i řádku	cvičení k orientaci na ploše, stránce, řádku (rozlišování velikostí, uspořádání obrázků na ploše, řazení obrázků zleva doprava, orientace vpředu-uprostřed-vzadu, nahore-dole atd.), diferenciacní cvičení vedoucí k rozvoji zrakového a sluchového vnímání	
	soustředit se na poslech jednoduchých pohádek, krátkých příběhů, říkadel a veršů	naslouchání a vnímání - koncentrační cvičení, poslech jednoduchých pohádek, příběhů, říkadel a básniček	
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	číst obrázky, slabiky, dvojslabičná slova a jednoduché věty doplněné obrázky	čtení obrázků	
číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	skládat slova ze slabik	skládání slabik z písmen a slov ze slabik, didaktické hry s hláskami a písmeny, slova s krátkými a dlouhými samohláskami, měkké a tvrdé slabiky..., dle speciálních individuálních potřeb žáků zařadit alternativní způsoby výuky čtení – (čtení s využitím globální metody apod.)	
tvorit věty podle obrázků	tvorit věty podle obrázků	rozvíjení slovní zásoby popisováním jednoduchých obrázků (osoby, děje...)	
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět doplněných obrázky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj			
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě			
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů			
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Čtení		3. ročník
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou		
Čtení	ŠVP výstupy	4. ročník
RVP výstupy	Učivo	
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	zvládat čtení probraných písmen v psací i tiskací podobě	vyvozování nových hlásek a písmen (t, Y, y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, Z, z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž)
číst s porozuměním jednoduché věty orientovat se ve větě	číst s porozuměním jednoduché věty tvořit jednoduché věty	vyvozování nových hlásek a písmen čtení slabik, slov a jednoduchých vět s probranými písmeny – v tiskací, event. psací podobě, didaktické hry k fixaci a správnému použití jednotlivých hlásek, slabik, slov a vět (dělení a skládání slov po hláskách i slabikách, doplňování do textu, přiřazování k obrázkům, hledání dvojic....)
orientovat se ve větě	orientovat se ve větě	četba vět a cvičení k porozumění a správné orientaci ve větě (určování začátku a konce věty, kontrolní otázky vedoucí k porozumění obsahu...)
rozlišit stejně znějící slova různého významu	rozlišit stejně znějící slova různého významu podle použití ve větě (homonyma)	diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	umět reprodukovat jednoduchý krátký text za pomoci návodných otázek, příp. obrázků	krátké texty vhodné k nácviku vlastní reprodukce přečteného
přednášet krátké říkanky a básničky	přednášet krátká říkadla a básničky	říkadla a básně věkově i obsahově přiměřené
	soustředit se na poslech pohádek, naučných příběhů, básní a říkadel	záměrný a soustředěný poslech textů přiměřených schopnostem žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Čtení	4. ročník
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	

Čtení	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	zvládat čtení probraných písmen v psací i tiskací podobě	vyvozování nových hlásek a písmen (t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, Ź, Ž)
číst s porozuměním jednoduché věty orientovat se ve větě	číst s porozuměním jednoduché věty tvořit jednoduché věty	vyvozování nových hlásek a písmen čtení slabik, slov a jednoduchých vět s probranými písmeny – v tiskací, event. psací podobě, didaktické hry k fixaci a správnému použití jednotlivých hlásek, slabik, slov a vět (dělení a skládání slov po hláskách i slabikách, doplňování do textu, přiřazování k obrázkům, hledání dvojic....)
orientovat se ve větě	orientovat se ve větě	četba vět a cvičení k porozumění a správné orientaci ve větě (určování začátku a konce věty, kontrolní otázky vedoucí k porozumění obsahu...)
rozlišit stejně znějící slova různého významu	rozlišit stejně znějící slova různého významu podle použití ve větě (homonyma)	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	umět reprodukovat jednoduchý krátký text za pomoci návodných otázek, příp. obrázků	krátké texty vhodné k nácvičce vlastní reprodukce přečteného
přednášet krátké říkanky a básničky	přednášet krátká říkadla a básničky	říkadla a básně věkově i obsahově přiměřené
	soustředit se na poslech pohádek, naučných příběhů, básní a říkadel	záměrný a soustředěný poslech textů přiměřených schopnostem žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Čtení		5. ročník
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Spolupráce a soužití - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou		
Čtení		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	zvládat čtení probraných písmen v psací i tiskací podobě	vyvozování nových hlásek a písmen (t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ů, ž, Ž)
číst s porozuměním jednoduché věty	číst s porozuměním jednoduché věty	vyvozování nových hlásek a písmen
orientovat se ve větě	tvořit jednoduché věty	čtení slabik, slov a jednoduchých vět s probranými písmeny – v tiskací, event. psací podobě, didaktické hry k fixaci a správnému použití jednotlivých hlásek, slabik, slov a vět (dělení a skládání slov po hláskách i slabikách, doplňování do textu, přiřazování k obrázkům, hledání dvojic....)
orientovat se ve větě	orientovat se ve větě	čtení vět a cvičení k porozumění a správné orientaci ve větě (určování začátku a konce věty, kontrolní otázky vedoucí k porozumění obsahu...)
rozlížit stejné znějící slova různého významu	rozlížit stejné znějící slova různého významu podle použití ve větě (homonyma)	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	umět reprodukovat jednoduchý krátký text za pomoci návodných otázek, příp. obrázků	krátké texty vhodné k nácvičce vlastní reprodukce přečteného

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Čtení	6. ročník	
přednášet krátké říkanky a básničky	přednášet krátká říkadla a básničky	říkadla a básně věkově i obsahově přiměřené
	soustředit se na poslech pohádek, naučných příběhů, básní a říkadel	záměrný a soustředěný poslech textů přiměřených schopnostem žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou		
Čtení	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
číst všechna tiskací i psací písmena	poznat a přečíst všechny hlásky a písmena	postupné upevňování všech hlásek a písmen
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	číst krátké texty s porozuměním	Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů. Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou.
orientovat se ve čteném textu	orientovat se v textu tichým čtením	Orientace v textu tichým čtením.
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	být schopen reprodukovat obsah čteného	Pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů. Reprodukce textu pomocí návodných otázek.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Čtení	7. ročník
přednášet říkanky a básničky	recitovat krátké říkanky, písničky
získat pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/trídě	
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	

Čtení	8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
číst všechna tiskací i psací písmena	poznat a přečíst všechny hlásky a písmena
orientovat se ve čteném textu	číst krátké texty s porozuměním
orientovat se ve čteném textu	orientovat se v textu tichým čtením
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	být schopen reprodukovat obsah čteného
	Reprodukce textu pomocí návodných otázek.
	Učivo
	postupné upevňování všech hlásek a písmen
	Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pé, vě, mě. Čtení slov, vět a obsahově příměřených snadných textů. Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou.
	Orientace v textu tichým čtením.
	Pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Čtení	8. ročník
přednášet říkanky a básničky	recitovat krátké říkanky, písničky
získat pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/trídě	
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	

Čtení	9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
číst všechna tiskací i psací písmena	číst všechna tiskací a psací písmena
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
orientovat se ve čteném textu	orientovat se ve čteném textu
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text
přednášet říkanky a básničky	přednášet básničky
	Učivo
	Čtení všech tiskacích a psacích písmen.
	Čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky), reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním.
	Orientace na řádku a v textu. Orientace na stránce.
	Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, kočky apod.), zejména nápisů a textů k obrázkům. Čtení časopisů a denního tisku.
	Recitace a dramatizace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Čtení	9. ročník
získat pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	

Čtení	10. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
číst všechna tiskací i psací písmena	číst všechna tiskací a psací písmena
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
orientovat se ve čteném textu	orientovat se ve čteném textu
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text
přednášet říkanky a básničky	přednášet básničky
získat pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře
	Učivo
	Čtení všech tiskacích a psacích písmen.
	Čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky), reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním.
	Orientace na řádku a v textu. Orientace na stránce.
	Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, kočky apod.), zejména nápisů a textů k obrázkům. Čtení časopisů a denního tisku.
	Recitace a dramatizace.
	Literatura pro děti a mládež: báseň, pověst, spisovatel, básník, divadlo, film, herec.

Čtení	10. ročník
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků
	Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků. Čtení kuchařské knihy. Čtení názvů ulic ve městě. Čtení mapy, plánů města, kalendáře apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/trídě	
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	

5.2 Psaní

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psaní
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Název předmětu	Psaní
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě. Cílem předmětu je rozvíjet myšlení, srozumitelně se vyjadřovat písemnou formou, osvojit si správnou techniku psaní, zvládat orientaci v jednoduchých textech různého zaměření, zvládat opis jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu, prakticky využít získané dovednosti psaní.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají základy psaní a využívají je ke svému vzdělávání • zvládají opis a přepis jednoduchých slov • s pomocí učitele nebo samostatně píší jednoduché věty na PC <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem • dovedou vyjádřit problém, ví, na koho se obrátit <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí sdělení a reagují na ně podle svých možností • mají přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu • chápou jednoduché, běžně užívané texty • zvládají jednoduchou formu písemné komunikace <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují daná pravidla písemné komunikace • jsou schopni vyjádřit svůj názor a akceptovat názor druhých • zvládnou požádat o pomoc <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • své komunikační dovednosti uplatňují k zapojení se do společnosti

Název předmětu	Psalení
	<ul style="list-style-type: none"> ● v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka jsou schopni adekvátně reagovat na pokyny kompetentních osob <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mají osvojené pracovní návyky ● podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly ● přijímají hodnocení výsledků své práce

Psalení		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
dodržovat správné držení psacího náčiní	dodržovat správné držení psacího náčiní adekvátně svému tělesnému či mentálnímu handicapu	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	cvičení hrubé a jemné motoriky a rozvíjení pohybové koordinace, individuálně dle potřeb žáků manipulace se speciálními typy psacího náčiní či kompenzačními pomůckami
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, s přihlédnutím k individuálnímu tělesnému či mentálnímu handicapu	zvládat průpravné grafomotorické prvky	cvičení hrubé motoriky a pohybové koordinace pro správné sezení při psaní
vyvodit písmena podle obrázků	psát do liniatury	psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	uvolňovací cvičení paží, rukou, prstů, orientace na stránce, směrová orientace-označování, vybarvování, doplňování, nácvik jednotlivých grafomotorických prvků pro zahájení psaní písmen
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	vyvodit písmena podle obrázku a psát písmena	odlišovat délku samohlásek	orientace na řádku – označování, doplňování
odlišovat délku samohlásek	spojovat písmena do slabik	napsat hůlkovým písmem své jméno	vyvozování písmen podle obrázků a psaní písmen a slabik (e, i, m, M, l, u, v, me, mi, o, O, a, A, ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu), dle speciálních individuálních potřeb žáků zařazení alternativní výuky psaní
napsat hůlkovým písmem své jméno	rozlišovat délku samohlásek	psát velká hůlková písmena	psaní slabik
psát velká hůlková písmena	psát velká hůlková písmena a napsat hůlkovým písmem své jméno		cvičení na rozlišení délky samohlásek
			psaní velkých hůlkových písmen a svého jména

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Psaní		1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
Psaní		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržovat správné držení psacího náčiní	dodržovat správné držení psacího náčiní adekvátně svému tělesnému či mentálnímu handicapu	cvičení hrubé a jemné motoriky a rozvíjení pohybové koordinace, individuálně dle potřeb žáků manipulace se speciálními typy psacího náčiní či kompenzačními pomůckami
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, s přihlédnutím k individuálnímu tělesnému či mentálnímu handicapu	cvičení hrubé motoriky a pohybové koordinace pro správné sezení při psaní
	zvládat průpravné grafomotorické prvky	uvolňovací cvičení paží, rukou, prstů, orientace na stránce, směrová orientace-označování, vybarvování, doplňování, nácvik jednotlivých grafomotorických prvků pro zahájení psaní písmen
	psát do liniatury	orientace na řádku – označování, doplňování
vyvodit písmena podle obrázků	vyvodit písmena podle obrázku a psát písmena	vyvozování písmen podle obrázků a psaní písmen a slabik (e, i, m, M, l, u, v, me, mi, o, O, a, A, ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu), dle speciálních individuálních potřeb žáků zařazení alternativní výuky psaní
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	spojovat písmena do slabik	psaní slabik
odlišovat délku samohlásek	rozlišovat délku samohlásek	cvičení na rozlišení délky samohlásek
napsat hůlkovým písmem své jméno	psát velká hůlková písmena a napsat hůlkovým písmem své jméno	psaní velkých hůlkových písmen a svého jména
psát velká hůlková písmena		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Psalení		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
dodržovat správné držení psacího náčiní	dodržovat správné držení psacího náčiní adekvátně svému tělesnému či mentálnímu handicapu	cvičení hrubé a jemné motoriky a rozvíjení pohybové koordinace, individuálně dle potřeb žáků manipulace se speciálními typy psacího náčiní či kompenzačními pomůckami	
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, s přihlídnutím k individuálnímu tělesnému či mentálnímu handicapu	cvičení hrubé motoriky a pohybové koordinace pro správné sezení při psaní	
	zvládat průpravné grafomotorické prvky	uvolňovací cvičení paží, rukou, prstů, orientace na stránce, směrová orientace-označování, vybarvování, doplňování, nácvik jednotlivých grafomotorických prvků pro zahájení psaní písmen	
	psát do liniatury	orientace na řádku – označování, doplňování	
vyvodit písmena podle obrázků	vyvodit písmena podle obrázku a psát písmena	vyvozování písmen podle obrázků a psaní písmen a slabik (e, i, m, M, l, u, v, me, mi, o, O, a, A, ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu), dle speciálních individuálních potřeb žáků zařazení alternativní výuky psaní	
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	spojovat písmena do slabik	psaní slabik	
odlišovat délku samohlásek	rozlišovat délku samohlásek	cvičení na rozlišení délky samohlásek	
napsat hůlkovým písmem své jméno	psát velká hůlková písmena a napsat hůlkovým písmem své jméno	psaní velkých hůlkových písmen a svého jména	
psát velká hůlková písmena			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování			
Psalení		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
psát písmena, která umí číst	psát písmena, která přečte	psaní písmen	
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat slabiky	opis a přepis slabik	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Psalení	4. ročník	
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat jednoduchá slova podle nápovědy, ale také samostatně	opis a přepis jednoduchých slov (V, t, y, s, j, n, láme, mele, mám, tam, p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou, C, Č, I, N, Ž)
zvládat psaní slabik podle diktátu	zvládat psaní krátkých slovních spojení	psaní krátkých slovních spojení
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát písmena a slabiky podle diktátu	diktát písmen a slabik
ovládat psaní hůlkového písma	být schopen psát hůlkovým písmem	psaní hůlkovým písmem
opsat číslice	psát číslice probírané v matematice	psaní číslic
	přečíst svůj dosavadní písemný projev	čtení vlastního písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání		

Psalení	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát písmena, která umí číst	psát písmena, která přečte	psaní písmen
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat slabiky	opis a přepis slabik
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat jednoduchá slova podle nápovědy, ale také samostatně	opis a přepis jednoduchých slov (V, t, y, s, j, n, láme, mele, mám, tam, p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou, C, Č, I, N, Ž)
	zvládat psaní krátkých slovních spojení	psaní krátkých slovních spojení
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát písmena a slabiky podle diktátu	diktát písmen a slabik
ovládat psaní hůlkového písma	být schopen psát hůlkovým písmem	psaní hůlkovým písmem
opsat číslice	psát číslice probírané v matematice	psaní číslic
	přečíst svůj dosavadní písemný projev	čtení vlastního písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Psalení	5. ročník
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání	

Psalení	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
psát písmena, která umí číst	psát písmena, která přečte	psaní písmen
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat slabiky	opis a přepis slabik
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	opisovat a přepisovat jednoduchá slova podle nápovědy, ale také samostatně	opis a přepis jednoduchých slov (V, t, y, s, j, n, láme, mele, mám, tam, p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou, C, Č, I, N, Ž)
	zvládat psaní krátkých slovních spojení	psaní krátkých slovních spojení
psát písmena a slabiky podle diktátu	psát písmena a slabiky podle diktátu	diktát písmen a slabik
ovládat psaní hůlkového písma	být schopen psát hůlkovým písmem	psaní hůlkovým písmem
opsat číslice	psát číslice probírané v matematice	psaní číslic
	přečíst svůj dosavadní písemný projev	čtba vlastního písemného projevu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání

Psalení	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na čitelný písemný projev	čitelně psát malá a velká psací písmena	Docvičení malých písmen. Návčik a psaní velkých psacích písmen. Individuální docvičování písmen.
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	opsat a přepsat slova, která žák čte	Opis a přepis slov, která žáci čtou.
opsat slova a jednoduché věty	opsat slova a jednoduché věty	Diktát snadných dvouslabičných slov. Opis slov. Opis jednoduchých vět. Docvičování obtížných spoju. Přepis snadných vět.
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Opis jednoduchého sdělení podle předlohy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Psalení		7. ročník
přepsat krátký jednoduchý text	přepsat krátké věty	Psalení snadných vět.
podepsat se psacím písmem	napsat vlastní jméno	Napsat vlastní jméno a příjmení.
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis	Dle schopnosti žáka opsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis. Napsat datum narození, adresu.
psaní číslic i podle nápovědy	psaní číslic	Psalení číslic.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Psalení		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na čitelný písemný projev	čitelně psát malá a velká psací písmena	Docvičení malých písmen. Návčik a psaní velkých psacích písmen. Individuální docvičování písmen.
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	opsat a přepsat slova, která žák čte	Opis a přepis slov, která žáci čtou.
opsat slova a jednoduché věty	opsat slova a jednoduché věty	Diktát snadných dvouslabičných slov. Opis slov. Opis jednoduchých vět. Docvičování obtížných spojů. Přepis snadných vět.
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Opis jednoduchého sdělení podle předlohy.
přepsat krátký jednoduchý text	přepsat krátké věty	Psalení snadných vět.
podepsat se psacím písmem	napsat vlastní jméno	Napsat vlastní jméno a příjmení.
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis	Dle schopnosti žáka opsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis. Napsat datum narození, adresu.
psaní číslic i podle nápovědy	psaní číslic	Psalení číslic.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Psaní	8. ročník
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování	
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání	
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	

Psaní	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na čitelný písemný projev	čitelně psát malá a velká psací písmena	Psaní psacích písmen, dodržování mezer mezi slovy.
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	Opis a přepis slov, psaní na PC, diktát slov.
opsat slova a jednoduché věty	opsat slova a jednoduché věty	Opis slov a jednoduchých vět. Psaní krátkých vět podle diktátu.
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	napsat jednoduché sdělení podle předlohy	Psaní jednoduchého textu, psaní na PC.
přepsat krátký jednoduchý text	přepsat krátký jednoduchý text	Přepis textu – převedení tištěných písmen do psané podoby, psaní na PC. Psaní nápisů pod obrázky.
podepsat se psacím písmem	podepsat se psacím písmem	Vlastnoruční podpis.
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	napsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám. Vyplnění jednoduchého dotazníku.
psaní číslic i podle nápovědy	psaní číslic	Psaní číslic.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávání schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítní, omluva, pozdrav, prosba)		

Psalení		9. ročník
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Psalení		10. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbát na čitelný písemný projev	čitelně psát malá a velká psací písmena	Psalení psacích písmen, dodržování mezer mezi slovy.
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	Opis a přepis slov, psaní na PC, diktát slov.
opsat slova a jednoduché věty	opsat slova a jednoduché věty	Opis slov a jednoduchých vět. Psaní krátkých vět podle diktátu.
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	napsat jednoduché sdělení podle předlohy	Psalení jednoduchého textu, psaní na PC.
přepsat krátký jednoduchý text	přepsat krátký jednoduchý text	Přepis textu – převedení tištěných písmen do psané podoby, psaní na PC. Psaní nápisů pod obrázky.
podepsat se psacím písmem	podepsat se psacím písmem	Vlastnoruční podpis.
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	napsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	Psalení adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám. Vyplnění jednoduchého dotazníku.
psaní číslic i podle nápovědy	psaní číslic	Psalení číslic.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Meziličské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

5.3 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník		
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Řečová výchova									
Oblast	Jazyková komunikace									
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové učebně. Rovněž formou návštěv filmových a divadelních představení, návštěv knihovny, sledováním televize, posloucháním CD nahrávek, četbou knih a časopisů. Vzdělávání vede žáky k rozvoji řečové schopnosti a myšlení, správnému a srozumitelnému vyjadřování, k dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, k osvojení správné techniky mluveného projevu.									
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a srozumitelně se vyjadřují • učí se naslouchat ostatním <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele se učí překonávat komunikační bariéru • dovedou vyjádřit problém, ví, na koho se obrátit <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p>									

Název předmětu	Řečová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● jsou schopni co nejsrozumitelněji vyjádřit své pocity a myšlenky ● mají přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu ● dovedou komunikovat se svými vrstevníky i dospělými v běžných komunikačních situacích ● rozumí sdělení a reagují na ně
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektují daná pravidla komunikace mezi lidmi ● jsou schopni vyjádřit svůj názor a akceptovat názor druhých ● zvládnou požádat o pomoc sobě i druhým
	<p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● své komunikační dovednosti uplatňují k zapojení se do společnosti ● v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka jsou schopni adekvátně reagovat na pokyny kompetentních osob
	<p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mají osvojené pracovní návyky ● podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly ● přijímají hodnocení výsledků své práce

Řečová výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odpovídat na otázky slovem, větou	odpovídat na otázky slovem, postupně větou	imitace sociálních situací motivujících žáky k rozvoji slovní zásoby, dle individuálních potřeb žáků práce s alternativními a augmentativními komunikačními prostředky
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmižace, reprodukce jednoduchých říkanek a básniček, upevňování správné výslovnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Řečová výchova	1. ročník	
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	být schopen se, dle závažnosti svého handicapu, koncentrovat na poslech pohádek	poslech pohádek
popsat jednoduché obrázky	popsat jednoduchý obrázek samostatně nebo podle návodných otázek	popis obrázků
reprodukovat krátký text podle otázek	podle otázek a jeho individuálních možností reprodukovat krátký text	hry na rozvoj fonematického sluchu, reprodukce krátkého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě		

Řečová výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odpovídat na otázky slovem, větou	odpovídat na otázky slovem, postupně větou	imitace sociálních situací motivujících žáky k rozvoji slovní zásoby, dle individuálních potřeb žáků práce s alternativními a augmentativními komunikačními prostředky
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmicize, reprodukce jednoduchých říkanek a básniček, upevňování správné výslovnosti
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	být schopen se, dle závažnosti svého handicapu, koncentrovat na poslech pohádek	poslech pohádek
popsat jednoduché obrázky	popsat jednoduchý obrázek samostatně nebo podle návodných otázek	popis obrázků
reprodukovat krátký text podle otázek	podle otázek a jeho individuálních možností reprodukovat krátký text	hry na rozvoj fonematického sluchu, reprodukce krátkého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Řečová výchova		2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě		
Řečová výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odpovídat na otázky slovem, větou	odpovídat na otázky slovem, postupně větou	imitace sociálních situací motivujících žáky k rozvoji slovní zásoby, dle individuálních potřeb žáků práce s alternativními a augmentativními komunikačními prostředky
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmizace, reprodukce jednoduchých říkanek a básniček, upevňování správné výslovnosti
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	být schopen se, dle závažnosti svého handicapu, koncentrovat na poslech pohádek	poslech pohádek
popsat jednoduché obrázky	popsat jednoduchý obrázek samostatně nebo podle návodných otázek	popis obrázků
reprodukovat krátký text podle otázek	podle otázek a jeho individuálních možností reprodukovat krátký text	hry na rozvoj fonemického sluchu, reprodukce krátkého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Řečová výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy	dechová, artikulační a hlasová cvičení, upevňování správné výslovnosti, reprodukce krátkého textu
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	podle návodných otázek vyprávět jednoduchý filmový příběh	vyprávění podle návodných otázek

Řečová výchova	4. ročník	
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s vedením dramatisovat pohádku nebo krátký příběh	práce s obrázkovým příběhem - vyprávění
domluvit se v běžných situacích	být schopen, přiměřeným způsobem svému handicapu, domluvit se v běžných situacích	navozování běžných situací a imitace komunikačních situací v nich
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	popsat osoby a předměty za pomoci návodných otázek a s pomoci reálů nebo vyobrazení	popis osob a předmětů
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	zvládat slovní formy nebo jiné alternativní formy společenského styku-pozdrav, prosba, poděkování	pozdrav, prosba, poděkování
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	s vedením dramatisovat pohádku nebo krátký příběh	dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Sebezpečnění a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo		

Řečová výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy	dechová, artikulační a hlasová cvičení, upevňování správné výslovnosti, reprodukce krátkého textu
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	podle návodných otázek vyprávět jednoduchý filmový příběh	vyprávění podle návodných otázek
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s vedením dramatisovat pohádku nebo krátký příběh	práce s obrázkovým příběhem - vyprávění
domluvit se v běžných situacích	být schopen, přiměřeným způsobem svému handicapu, domluvit se v běžných situacích	navozování běžných situací a imitace komunikačních situací v nich
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	popsat osoby a předměty za pomoci návodných otázek a s pomoci reálů nebo vyobrazení	popis osob a předmětů
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	zvládat slovní formy nebo jiné alternativní formy společenského styku-pozdrav, prosba, poděkování	pozdrav, prosba, poděkování

Řečová výchova	5. ročník	dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	s vedením drammatizovat pohádku nebo krátký příběh	dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě		

Řečová výchova	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy	dechová, artikulační a hlasová cvičení, upevňování správné výslovnosti, reprodukce krátkého textu
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	podle návodných otázek vyprávět jednoduchý filmový příběh	vyprávění podle návodných otázek
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s vedením drammatizovat pohádku nebo krátký příběh	práce s obrázkovým příběhem - vyprávění
domluvit se v běžných situacích	být schopen, přiměřeným způsobem svému handicapu, domluvit se v běžných situacích	navozování běžných situací a imitace komunikačních situací v nich
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	popsat osoby a předměty za pomoci návodných otázek a s pomoci reálů nebo vyobrazení	popis osob a předmětů
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	zvládat slovní formy nebo jiné alternativní formy společenského styku-pozdrav, prosba, poděkování	pozdrav, prosba, poděkování
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	s vedením drammatizovat pohádku nebo krátký příběh	dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Řečová výchova		6. ročník
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě		
Řečová výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	dbát na srozumitelný mluvený projev a zřetelnou výslovnost	Diagnostika úrovně řeči. Gymnastika mluvidel. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově.
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	komunikovat vhodně v běžných situacích	Komunikace v běžných situacích. Stavba věty, tvoření vět.
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis obrázku. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti.
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	vyprávět vlastní zážitky	Rozvíjení slovní zásoby. Otázky a odpovědi.
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh	Vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků.
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizace jednoduchého příběhu. Hudební, pohybová a rytmická průprava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc		
Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Řečová výchova		8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	dbát na srozumitelný mluvený projev a zřetelnou výslovnost		Diagnostika úrovně řeči. Gymnastika mluvidel. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově.
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	komunikovat vhodně v běžných situacích		Komunikace v běžných situacích. Stavba věty, tvoření vět.
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	popsat děje, jevy a osoby na obrázcích		Popis obrázku. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti.
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	vyprávět vlastní zážitky		Rozvíjení slovní zásoby. Otázky a odpovědi.
převyprávět vyleschnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	převyprávět vyleschnutý, přiměřeně náročný příběh		Vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků.
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku		Dramatizace jednoduchého příběhu. Hudební, pohybová a rytmická průprava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování			
Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo			
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času			
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj			
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě			
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy			
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků			
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce			
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení			
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením			
Řečová výchova		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo

Řečová výchova	9. ročník	
dbát na kulturu mluveného projevu	dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby.
používat věty se správnými gramatickými strukturami	používat věty se správnými gramatickými strukturami	Stavba věty, tvoření vět.
dbát na kulturu mluveného projevu	dbát na kulturu mluveného projevu	Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení.
dbát na kulturu mluveného projevu	zvládat základní pravidla komunikace	Základní pravidla komunikace.
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis dějů a osob na obrázku. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti. Vyprávění podle obrázků.
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	popsat své pocity	Popis svých pocitů.
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	převyprávět divadelní nebo filmové představení	Pomocí návodných otázek převyprávět divadelní nebo filmové představení.
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizace. Hudební, pohybová a rytmická průprava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Sebezpoznaní a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Řečová výchova		9. ročník	
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti			
vliv médií na každodenní život; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)			
Řečová výchova		10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby.	
používat věty se správnými gramatickými strukturami	používat věty se správnými gramatickými strukturami	Stavba vět, tvoření vět.	
dbát na kulturu mluveného projevu	dbát na kulturu mluveného projevu	Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení.	
kommunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	zvládat základní pravidla komunikace	Základní pravidla komunikace.	
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis dějů a osob na obrázku. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti. Vyprávění podle obrázku.	
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	popsat své pocity	Popis svých pocitů.	
převyprávět vylechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	převyprávět divadelní nebo filmové představení	Pomocí návodných otázek převyprávět divadelní nebo filmové představení.	
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizace. Hudební, pohybová a rytmická průprava.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj			
Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů			
Sebezpoznaní a sebezpojetí – moje vztahy k druhým lidem			
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času			
Psychohygienu – hledání pomoci při potížích			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj			
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy			

Řečová výchova	10. ročník
Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítní, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Spolupráce a soutěživost – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozdíl mezi reklamou a zprávou	
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v každodenním životě jednotlivce	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník		
2	3	3	3	3	3	5	5	5	5		37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k osvojení a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností, rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím

Název předmětu	Matematika
	<p>matematických operací, používání matematických symbolů, zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů, uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi), vytváření prostorové představivosti, rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti, vytváření prostorové představivosti, uplatňování matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi), rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů, zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řazení a třídění předmětů 2. Čísla a početní operace 3. Závislosti, vztahy a práce s daty 4. Základy geometrie <p>Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.</p> <p>Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislosti. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují s vhodnými učebními pomůckami, pracovními listy, učebnicemi a učebními materiály • osvojují si a chápou matematické znaky, pojmy, symboly • využívají naučené postupy při zvládnutí základních matematických operací

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojují si základní rýsovací dovednosti <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností se snaží řešit známé, opakující se, ale i problémové situace • umí požádat o pomoc • uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (manipulace s penězi) <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reagují • v ústním i písemném projevu používají matematické symboly • rozšiřují si slovní zásobu a zdokonalují jazykový i grafický projev <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazují a udržují vztah s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré vztahy • pomáhají ostatním spolužákům • spolupracují při společném řešení jednoduchých stanovených úkolů <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě • respektují a tolerují ostatní spolužáky <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si vhodné pracovní návyky formou stereotypů • udržují pořádek na svém pracovním místě i ve třídě • podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly • uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě

Matematika		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	porovnávání předmětů, tvoření skupin - pojmy všechno – nic, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký), třídění podle různých kritérií (stejně – více - méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)	
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5		orientace v prostoru	
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	orientovat se v prostoru – nahoře – dole, nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci	řazení předmětů zleva doprava	
řadit předměty zleva doprava	řadit předměty zleva doprava	třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu	
třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídít předměty podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu	vytváření představ o čísle, počítání konkrétních předmětů	
		vytváření skupin, počítání předmětů ve skupině	
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	číst, psát a používat číslice v oboru do 5	pojem čísel 1 – 5, porovnávání množství a čísel, čtení a psaní čísel 1 – 5, přiřazování čísel k předmětům a naopak	
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	ovládat numeraci do 10	numerace do 10	
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	orientovat se v číselné řadě 1 až 10	číselná řada vzestupná a sestupná	
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	názorné sčítání a odčítání v oboru do 5	
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	mince 1,2,5 Kč, počítání s mincemi, jednoduché slovní úlohy, při sčítání a odčítání používání pojmů „a“, „bez“, zápis znamének +, -	
umět rozklad čísel v oboru do 5	umět rozklad čísel v oboru do 5	rozklad čísel do 5	
psát číslice 1–5 i podle diktátu	psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	psaní číslic podle diktátu	
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	chápat a umět používat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru a na ploše; pojmy: nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu; třídění předmětů	
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	úlohy na orientaci v prostoru	
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	seznámení s platidly, použití mincí, jednoduché slovní úlohy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Matematika		1. ročník
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5, popř. do 10	jednoduché tabulky
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)	základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)
rozeznat základní geometrické tvary na různých předmětech	rozeznat základní geometrické tvary na různých předmětech	poznávání základních geometrických tvarů na různých předmětech
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	porovnat délky různých předmětů	porovnávání délky předmětů
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	rozeznat kratší - delší	pojmy kratší – delší

Matematika		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	porovnávání předmětů, tvoření skupin - pojmy všechno – nic, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký), třídění podle různých kritérií (stejně – více - méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	orientovat se v prostoru – nahoře – dole, nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci	orientace v prostoru
řadit předměty zleva doprava	řadit předměty zleva doprava	řazení předmětů zleva doprava
třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídit předměty podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu	třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu
	počítat konkrétní předměty	vytváření představ o čísle, počítání konkrétních předmětů
	tvořit skupiny o daném počtu	vytváření skupin, počítání předmětů ve skupině
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	číst, psát a používat číslice v oboru do 5	pojem čísel 1 – 5, porovnávání množství a čísel, čtení a psaní čísel 1 – 5, přiřazování čísel k předmětům a naopak
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	ovládat numeraci do 10	numerace do 10

Matematika	2. ročník	
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	orientovat se v číselné řadě 1 až 10	číselná řada vzestupná a sestupná
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	názorné sčítání a odčítání v oboru do 5
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	mince 1, 2, 5 Kč, počítání s mincemi, jednoduché slovní úlohy, při sčítání a odčítání používání pojmů „a“, „bez“, zápis znamének +, -
umět rozklad čísel v oboru do 5	umět rozklad čísel v oboru do 5	rozklad čísel do 5
psát číslice 1–5 i podle diktátu	psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	psaní číslic podle diktátu
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	chápat a umět používat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru a na ploše; pojmy: nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu; třídění předmětů
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	úlohy na orientaci v prostoru
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	seznámení s platidly, použití mincí, jednoduché slovní úlohy
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5, popř. do 10	jednoduché tabulky
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)	základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)
rolišit základní geometrické tvary na různých předmětech	rolišit základní geometrické tvary na různých předmětech	poznávání základních geometrických tvarů na různých předmětech
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	porovnat délky různých předmětů	porovnávání délky předmětů
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	rolišit kratší - delší	pojmy kratší – delší

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	porovnávání předmětů, tvoření skupin - pojmy všechno – nic, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký), třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)

Matematika	3. ročník	
orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole řadit předměty zleva doprava	orientovat se v prostoru – nahoře – dole, nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci řadit předměty zleva doprava	orientace v prostoru řazení předmětů zleva doprava
třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	třídit předměty podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu počítat konkrétní předměty	třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu vytváření představ o čísle, počítání konkrétních předmětů
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	číst, psát a používat číslice v oboru do 5	vytváření skupin, počítání předmětů ve skupině pojem čísel 1 – 5, porovnávání množství a čísel, čtení a psaní čísel 1 – 5, přiřazování čísel k předmětům a naopak
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	ovládat numeraci do 10	numerace do 10
orientovat se v číselné řadě 1 až 10	orientovat se v číselné řadě 1 až 10	číselná řada vzestupná a sestupná
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	názorné sčítání a odčítání v oboru do 5 mince 1,2,5 Kč, počítání s mincemi, jednoduché slovní úlohy, při sčítání a odčítání používání pojmů „a“, „bez“, zápis znamének +, -
umět rozklad čísel v oboru do 5	umět rozklad čísel v oboru do 5	rozklad čísel do 5
psát číslice 1–5 i podle diktátu	psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	psaní číslic podle diktátu
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	chápat a umět používat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru a na ploše; pojmy: nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu; třídění předmětů
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	úlohy na orientaci v prostoru
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	seznámení s platiďly, použití mincí, jednoduché slovní úlohy
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5, popř. do 10	jednoduché tabulky
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)	základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)
rozišit základní geometrické tvary na různých předmětech	rozišit základní geometrické tvary na různých předmětech	poznávání základních geometrických tvarů na různých předmětech

Matematika	3. ročník
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	porovnat délky různých předmětů
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	pojmy kratší – delší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích	

Matematika	4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	rozlišovat vpravo, vlevo, uprostřed
orientovat se na ploše	orientovat se na ploše
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků
přřazovat předměty podle číselné řady	přřazovat předměty podle číselné řady
třdit předměty podle pořadí ve skupinách	třdit předměty podle pořadí ve skupinách
	orientovat se v pojmech drahý - levný, dražší - levnější
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	sčítat a odčítat s názorem do 20 i s přechodem přes desítku
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
	Učivo
	pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší
	orientace v prostoru
	orientace na ploše
	porovnávání prvků, tvoření skupin
	číselné řady vzestupné i sestupné
	třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně)
	pojmy drahý – levný, dražší – levnější
	obor přirozených čísel do 100, zápis čísel do 20, číselná osa, početní operace s nulou, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak, diktát čísel
	rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
	sčítání a odčítání s názorem do 20 bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku
	zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Matematika	4. ročník	
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešení jednoduchých slovní úloh z praktického života
psát čísla do 100	psát čísla do 100	zápis čísel v desítkové soustavě
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání do 100 po desítkách
umět použít kalkulačtor	umět použít kalkulačtor	rozklad čísel do 100 na desítky a jednotky, seznámení se s kalkulačtorem
používat výrazy vpravo – vlevo	používat výrazy vpravo, vlevo	úlohy na orientaci v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, uprostřed
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	pojmy rok, měsíc, den
určit čas s přesností na celé hodiny	určit čas s přesností na celé hodiny	práce s hodinami, určování času s přesností na celé hodiny, úlohy na orientaci v čase
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram, měření a vážení
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňování do jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňovat znalosti při manipulaci s penězi	mince 1,2,5,10,20,50, bankovky 100, použití platidel
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit křivé a přímé čáry	křivé a přímé čáry
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	přímky, poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou
používat pravítko při rýsování přímekek	používat pravítko při rýsování přímekek	rýsování přímekek s pomocí pravítka
změřit délku předmětu	změřit délku předmětu	měření předmětů, odhad délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	rozlišovat vpravo, vlevo, uprostřed	orientace v prostoru
orientovat se na ploše	orientovat se na ploše	orientace na ploše
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	porovnávání prvků, tvoření skupin
přřazovat předměty podle číselné řady	přřazovat předměty podle číselné řady	číselné řady vzestupné i sestupné
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	třídít předměty podle pořadí ve skupinách	třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně)
orientovat se v pojmech drahý - levný, dražší - levnější	orientovat se v pojmech drahý - levný, dražší - levnější	pojmy drahý – levný, dražší - levnější
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	obor přirozených čísel do 100, zápis čísel do 20, číselná osa, početní operace s nulou, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak, diktát číslic
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	sčítat a odčítat s názorem do 20 i s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání s názorem do 20 bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešení jednoduchých slovní úlohy z praktického života
psát čísla do 100	psát čísla do 100	zápis čísel v desítkové soustavě
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání do 100 po desítkách
umět použít kalkulaátor	umět použít kalkulaátor	rozklad čísel do 100 na desítky a jednotky, seznámení se s kalkulaátorem
používat výrazy vpravo – vlevo	používat výrazy vpravo, vlevo	úlohy na orientaci v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, uprostřed
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	pojmy rok, měsíc, den
určit čas s přesností na celé hodiny	určit čas s přesností na celé hodiny	práce s hodinami, určování času s přesností na celé hodiny, úlohy na orientaci v čase

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Matematika		5. ročník
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram, měření a vážení
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňování do jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňovat znalosti při manipulaci s penězi	mince 1,2,5,10,20,50, bankovky 100, použítí platidel
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit křivé a přímé čáry	křivé a přímé čáry
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	přímky, poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou
používat pravítko při rýsování přímek	používat pravítko při rýsování přímek	rýsování přímek s pomocí pravítka
změřit délku předmětu	změřit délku předmětu	měření předmětů, odhad délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		

Matematika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	rozlišovat vpravo, vlevo, uprostřed	orientace v prostoru
orientovat se na ploše	orientovat se na ploše	orientace na ploše
porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	porovnávání prvků, tvoření skupin
přirazovat předměty podle číselné řady	přirazovat předměty podle číselné řady	číselné řady vzestupně i sestupně
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	třídít předměty podle pořadí ve skupinách	třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně)

Matematika	6. ročník	
	orientovat se v pojmech drahý - levný, dražší - levnější	pojmy drahý – levný, dražší - levnější
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	obor přirozených čísel do 100, zápis čísel do 20, číselná osa, početní operace s nulou, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak, diktát čísel
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	sčítat a odčítat s názorem do 20 i s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání s názorem do 20 bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešení jednoduchých slovní úlohy z praktického života
psát čísla do 100	psát čísla do 100	zápis čísel v desítkové soustavě
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání do 100 po desítkách
umět použít kalkulaátor	umět použít kalkulaátor	rozklad čísel do 100 na desítky a jednotky, seznámení se s kalkulaátorem
používat výrazy vpravo – vlevo	používat výrazy vpravo, vlevo	úlohy na orientaci v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, uprostřed
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	pojmy rok, měsíc, den
určit čas s přesností na celé hodiny	určit čas s přesností na celé hodiny	práce s hodinami, určování času s přesností na celé hodiny, úlohy na orientaci v čase
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram, měření a vážení
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	doplňování do jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňovat znalosti při manipulaci s penězi	mince 1,2,5,10,20,50, bankovky 100, použití platidel
kreslit křivé a přímé čáry	kreslit křivé a přímé čáry	křivé a přímé čáry
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	přímky, poznávání rozdílů mezi čarou a přímkou
používat pravítko při rýsování přímek	používat pravítko při rýsování přímek	rýsování přímek s pomocí pravítka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Matematika	6. ročník
změřit délku předmětu	změřit délku předmětu
	měření předmětů, odhad délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích	

Matematika	7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	psát, číst a používat čísla v oboru do 100
	sčítat a odčítat desítky do 100
	přičítat jednociferné číslo k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100
	odčítat jednociferné číslo od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	zvládat násobky čísla 10, 2
orientovat se na číselné ose	porovnávat čísla do 100, orientovat se na číselné ose
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	s pomocí učitele řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
pracovat s kalkulátorem	pracovat s kalkulátorem
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti
zvládat početní úkony s penězi	s pomocí učitele zvládat početní úkony s penězi
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
	Učivo
	Numerace do sta, psaní číslíc do sta. Bankovky 100 Kč; mince 10 Kč, 20Kč, 50 Kč. Manipulace s penězi.
	Sčítání a odčítání desítek do sta.
	Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku (50+2) v oboru do sta.
	Odčítání jednociferného čísla od dvojciferného (56-2) bez přechodu přes desítku v oboru do sta.
	Násobky čísla 10. Násobky čísla 2.
	Číselná řada, číselná osa do 100, porovnávání čísel do 100.
	Jednoduché slovní úlohy.
	Práce s kalkulátorem.
	Jednotky délky: 1cm, 1m, měření. Jednotky hmotnosti: 1g, 1kg.
	Počítání s bankovkami.
	Geometrické pomůcky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Matematika	7. ročník
rozeznat přímku a úsečku, umět je naryšovat a označit	rozeznat přímku a úsečku, umět je naryšovat a označit
měřit a porovnávat délku úsečky	měřit a porovnávat délku úsečky
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	

Matematika	8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	psát, číst a používat čísla v oboru do 100
	sčítat a odčítat desítky do 100
	přičítat jednociferné číslo k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100
	odčítat jednociferné číslo od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	zvládat násobky čísla 10, 2
orientovat se na číselné ose	porovnávat čísla do 100, orientovat se na číselné ose
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	s pomocí učitele řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
pracovat s kalkulátorem	pracovat s kalkulátorem
	Učivo
	Numerace do sta, psaní číslíc do sta. Bankovky 100 Kč; mince 10 Kč, 20Kč, 50 Kč. Manipulace s penězi.
	Sčítání a odčítání desítek do sta.
	Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku (50+2) v oboru do sta.
	Odčítání jednociferného čísla od dvojciferného (56-2) bez přechodu přes desítku v oboru do sta.
	Násobky čísla 10. Násobky čísla 2.
	Číselná řada, číselná osa do 100, porovnávání čísel do 100.
	Jednoduché slovní úlohy.
	Práce s kalkulátorem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Matematika	8. ročník
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti	Jednotky délky: 1cm, 1m, měření. Jednotky hmotnosti: 1g, 1kg.
zvládat početní úkony s penězi	Počítání s bankovkami.
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Geometrické pomůcky.
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	Přímka, úsečka.
měřit a porovnávat délku úsečky	Měření a porovnávání úseček.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	

Matematika	9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Učivo Numerace do sta. Numerace do tisíce. Počítání po stovkách do tisíce.
orientovat se na číselné ose	Číselná řada, číselná osa do 1000, porovnávání čísel do 1000.
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100.
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Násobení čísel 2, 5, 10.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Matematika	9. ročník	
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy.
pracovat s kalkulátorem	pracovat s kalkulátorem	Práce s kalkulátorem.
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití.
zvládat početní úkony s penězi	zvládat početní úkony s penězi	Manipulace s penězi.
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Určování času, seznámení se s digitálním zápisem času.
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Jednoduchá tabulka.
používat základní geometrické pojmy	používat základní geometrické pojmy	Základní geometrické pojmy.
	poznat a narysovat polopřímku, kružnici	Polopřímka, kružnice.
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník.
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Prostorové útvary – krychle, koule, válec.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Matematika	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Matematika	10. ročník
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 orientovat se na číselné ose	psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 orientovat se na číselné ose
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy pracovat s kalkulatorem znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu zvládat početní úkony s penězi orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny doplňovat údaje v jednoduché tabulce používat základní geometrické pojmy	sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy pracovat s kalkulatorem znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu zvládat početní úkony s penězi orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny doplňovat údaje v jednoduché tabulce používat základní geometrické pojmy poznat a narysovat polopřímku, kružnici
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	Řešení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	Numerace do sta. Numerace do tisíce. Počítání po stovkách do tisíce. Číselná řada, číselná osa do 1000, porovnávání čísel do 1000. Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100. Násobení čísel 2, 5, 10. Jednoduché slovní úlohy. Práce s kalkulatorem. Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití. Manipulace s penězi. Určování času, seznámení se s digitálním zápisem času. Jednoduchá tabulka. Základní geometrické pojmy. Polopřímka, kružnice. Rovinné útvary – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník. Prostorové útvary – krychle, koule, válec.
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	

Matematika	10. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník		
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1		6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace. Výuka probíhá v kmenové učebně. Vzdělávání vede žáka k poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti, rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti, rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky, zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění, využívání potřebných informací, ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky, k získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají možnosti výpočetní techniky • získávají základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti • při práci na PC si rozvíjejí myšlení, postřeh, koncentraci pozornosti a zdokonalují jemnou motoriku • s pomocí vyhledávají informace na internetu • jsou si vědomi toho, že informační média mohou obsahovat i nevhodné informace <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • znají rizika práce s počítačem a ví na koho se obrátit v případě závady počítače, mobilního telefonu nebo jejich nesprávného použití <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají počítač a mobilní telefon jako komunikační prostředek • s pomocí učitele posílají poštu <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla při práci s PC • pomáhají si navzájem <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí komunikují prostřednictvím e-mailu a internetu <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • zvládají základní pracovní dovednosti při práci s PC

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Informatika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	monitor, klávesnice, myš, základy obsluhy počítače.
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	software počítače – textový editor, herní a zábavné výukové programy
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	zvládat psaní známých písmen na klávesnici	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	psaní v MS Word
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Informatika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	monitor, klávesnice, myš, základy obsluhy počítače.
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	software počítače – textový editor, herní a zábavné výukové programy
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	zvládat psaní známých písmen na klávesnici	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	psaní v MS Word
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Informatika	6. ročník
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

Informatika	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového a grafického editoru. Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Výukové a herní programy.
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Symbole alternativní komunikace na počítači. Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Informatika		7. ročník
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Informatika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového a grafického editoru. Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Výukové a herní programy.
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Symbyly alternativní komunikace na počítači. Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Informatika		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového a grafického editoru. Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.	
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Výukové a herní programy.	
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Symbole alternativní komunikace na počítači. Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.	
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.	
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů			
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení			
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením			
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou			
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti			
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)			
Informatika		10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového a grafického editoru. Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Informatika	10. ročník
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	vyhledávat informace na internetu podle pokynů
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Prvouka	
Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Prvouka rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, o životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě. Tato oblast žákům pomáhá získávat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak řešit různé životní situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je rozdělen do několika oblastí.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme - Učí žáky poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy, dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu... 2. Lidé kolem nás - Žáci se učí základním způsobům společenského chování. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při styku s neznámými lidmi a v krizových situacích. 3. Lidé a čas - Žáci se učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště. 4. Rozmanitost přírody - Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se sledovat, k jakým změnám během ročních období dochází. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí. 5. Člověk a zdraví - Žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých schopností a možností. Poznávají, o jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, snaží se o něj pečovat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají učebnice, učební materiály a učební pomůcky • dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení • chápou pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mají zájem o získávání nových poznatků • používají termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života • uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem • řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností • vnímají problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností • nenechají se při řešení problému odradit nezdařem • ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí sdělení a reagují na ně podle svých možností • zvládají jednoduchou formu písemné komunikace • vyjadřují své názory a postoje, vhodnou formou obhajují svůj názor • využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají základní představu o vztazích mezi lidmi • orientují se v prostředí, ve kterém žije • podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách • uplatňují základní návyky společenského chování • navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi • rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, jsou seznámeni s jeho možnými důsledky • uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby • prokazují získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti • mají povědomí o základních právech a povinnostech občanů • dodržují základní společenské normy a pravidla soužití • chrání své zdraví, dodržují stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany živ. prostředí

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • chovají se v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka dle pokynů kompetentních osob
	<p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené hygienické návyky, zvládají sebeobsluhu podle svých možností • zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech • pracují podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly • soustředí se na pracovní výkon a jsou schopni vytrvat při jeho plnění • respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce • přijímají posouzení výsledků své práce • dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Prvouka	1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znát název své obce a adresu bydliště	znát název své obce a adresu bydliště	název obce, adresa bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se v místě svého bydliště, v budově školy a areálu školy	domov a jeho okolí, dům/byt, budova školy, její nejbližší okolí, pozdrav, prosba, poděkování
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	poznat a pojmenovat předměty z oblastí – domov, třída, škola	jednotlivé místnosti, vybavení domu/bytu, školy; jméno a příjmení učitelky/učitele
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy i v budově školy	bezpečnost chodců v silničním provozu, bezpečnost v budově školy
	vědět, k čemu slouží peníze	mince a bankovky
	znát základní druhy obchodů a jejich sortiment	nakupování (pojmy peníze, potraviny,...), pojmenování zboží, chování v obchodě
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	znát svoje jméno i jména rodinných příslušníků, rozlišovat jejich stáří	jméno a příjmení žáka, členové rodiny a jejich role, stáří členů rodiny (starý, mladý, starší, mladší)
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	chápat blízké příbuzenské vztahy, umět je pojmenovat	úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	1. ročník	
znát jména spolužáků a svých učitelů	znát jména svých spolužáků a svých učitelů	jména a příjmení
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, požádat o radu, poděkovat	základní pravidla společenského chování
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	poznat běžné lidské činnosti, umět je pojmenovat	běžné činnosti lidí
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi	osobní bezpečí, žádost o pomoc
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	zvládat jednoduchou orientaci v čase	orientace v čase, běžné denní činnosti a jejich rozvržení (ráno, poledne, večer, noc)
znát rozvržení svých denních činností	znát rozvržení svých denních činností školních i mimoškolních	školní a zájmové činnosti, jejich časové rozvržení
znát dny v týdnu	znát dny v týdnu	názvy dnů v týdnu, jejich posloupnost; pracovní dny, víkend
rozlíšit roční období podle charakteristických znaků	vyjmenovat roční období, znát jejich jednoduchou charakteristiku	roční období a jejich charakteristika
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlíšovat jednotlivá roční období vzhledem k jejich proměnám	příroda v ročních obdobích, znaky ročních období
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	domácí zvířata, jejich znaky
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina, pěstování ovoce a zeleniny na zahradě
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	popsat počasí podle obrázků nebo podle aktuálního stavu	projevy počasí (teplo, zima, slunce, mrak, déšť, sníh, bouřka, vítr)
znát základní zásady pobytu v přírodě	znát základní zásady pobytu v přírodě	chování v přírodě
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	zvládat základy sebeobsluhy	oblékání a obouvání, oblékání podle ročních období a teploty, péče a manipulace s osobními věcmi
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	dodržovat zásady osobní hygieny	mytí rukou, používání WC, péče o tělo, péče o chrup
pojmenovat hlavní části lidského těla	pojmenovat hlavní části lidského těla	lidské tělo a jeho části (hlava, krk, trup, ruce, nohy), vnímání částí lidského těla
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	umět vyjádřit pocity vyplývající ze zdravotních obtíží	zdraví a nemoc (bolení hlavy, bolení v krku, teplota), úraz, sdělení potíží, jídlo, zdravá výživa
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	být seznámen se zásadami bezpečného chování při hrách, sportovních činnostech a na výletech	bezpečné chování při dětských činnostech, možná nebezpečí, chůze po chodníku, přecházení vozovky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	1. ročník
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Sebezpečnění a sebezpečjetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem	

Prvouka	2. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
znát název své obce a adresu bydliště	znát název své obce a adresu bydliště	název obce, adresa bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se v místě svého bydliště, v budově školy a areálu školy	domov a jeho okolí, dům/byt, budova školy, její nejbližší okolí, pozdrav, prosba, poděkování
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	poznat a pojmenovat předměty z oblastí – domov, třída, škola	jednotlivé místnosti, vybavení domu/bytu, školy; jméno a příjmení učitelky/učitele
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy i v budově školy	bezpečnost chodců v silničním provozu, bezpečnost v budově školy
	vědět, k čemu slouží peníze	mince a bankovky
	znát základní druhy obchodů a jejich sortiment	nakupování (pojmy peníze, potraviny,...), pojmenování zboží, chování v obchodě
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	znát svoje jméno i jména rodinných příslušníků, rozlišovat jejich stáří	jméno a příjmení žáka, členové rodiny a jejich role, stáří členů rodiny (starý, mladý, starší, mladší)
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	chápat blízké příbuzenské vztahy, umět je pojmenovat	úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy
znát jména spolužáků a svých učitelů	znát jména svých spolužáků a svých učitelů	jména a příjmení
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, požádat o radu, poděkovat	základní pravidla společenského chování
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	poznat běžné lidské činnosti, umět je pojmenovat	běžné činnosti lidí
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi	osobní bezpečí, žádost o pomoc
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	zvládat jednoduchou orientaci v čase	orientace v čase, běžné denní činnosti a jejich rozvržení (ráno, poledne, večer, noc)
znát rozvržení svých denních činností	znát rozvržení svých denních činností školních i mimoškolních	školní a zájmové činnosti, jejich časové rozvržení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	2. ročník	
znát dny v týdnu	znát dny v týdnu	názvy dnů v týdnu, jejich posloupnost; pracovní dny, víkend
rozlíšit roční období podle charakteristických znaků	vyjmenovat roční období, znát jejich jednoduchou charakteristiku	roční období a jejich charakteristika
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlíšovat jednotlivá roční období vzhledem k jejich proměnám	příroda v ročních obdobích, znaky ročních období
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	domácí zvířata, jejich znaky
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina, pěstování ovoce a zeleniny na zahradě
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	popsat počasí podle obrázků nebo podle aktuálního stavu	projevy počasí (teplo, zima, slunce, mrak, déšť, sníh, bouřka, vítr)
znát základní zásady pobytu v přírodě	znát základní zásady pobytu v přírodě	chování v přírodě
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	zvládat zásady sebeobsluhy	oblékání a obouvání, oblékání podle ročních období a teploty, péče a manipulace s osobními věcmi
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	dodržovat zásady osobní hygieny	mytí rukou, používání WC, péče o tělo, péče o chrup
pojmenovat hlavní části lidského těla	pojmenovat hlavní části lidského těla	lidské tělo a jeho části (hlava, krk, trup, ruce, nohy), vnímání částí lidského těla
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	umět vyjádřit pocity vyplývající ze zdravotních obtíží	zdraví a nemoc (bolesti hlavy, bolesti v krku, teplota), úraz, sdělení potíží, jídlo, zdravá výživa
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	být seznámen se zásadami bezpečného chování při hrách, sportovních činnostech a na výletech	bezpečné chování při dětských činnostech, možná nebezpečí, chůze po chodníku, přecházení vozovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
znát název své obce a adresu bydliště	znát název své obce a adresu bydliště	název obce, adresa bydliště	
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	orientovat se v místě svého bydliště, v budově školy a areálu školy	domov a jeho okolí, dům/byt, budova školy, její nejbližší okolí, pozdrav, prosba, poděkování	
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	poznat a pojmenovat předměty z oblastí – domov, třída, škola	jednotlivé místnosti, vybavení domu/bytu, školy; jméno a příjmení učitelky/učitele	
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy i v budově školy	bezpečnost chodců v silničním provozu, bezpečnost v budově školy	
	vědět, k čemu slouží peníze	mince a bankovky	
	znát základní druhy obchodů a jejich sortiment	nakupování (pojmy peníze, potraviny,...), pojmenování zboží, chování v obchodě	
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	znát svoje jméno i jména rodinných příslušníků, rozlišovat jejich stáří	jméno a příjmení žaka, členové rodiny a jejich role, stáří členů rodiny (starý, mladý, starší, mladší)	
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	chápat blízké příbuzenské vztahy, umět je pojmenovat	úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy	
znát jména spolužáků a svých učitelů	znát jména svých spolužáků a svých učitelů	jména a příjmení	
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, požádat o radu, poděkovat	základní pravidla společenského chování	
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	poznat běžné lidské činnosti, umět je pojmenovat	běžné činnosti lidí	
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi	osobní bezpečí, žádost o pomoc	
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	zvládat jednoduchou orientaci v čase	orientace v čase, běžné denní činnosti a jejich rozvržení (ráno, poledne, večer, noc)	
znát rozvržení svých denních činností	znát rozvržení svých denních činností školních i mimoškolních	školní a zájmové činnosti, jejich časové rozvržení	
znát dny v týdnu	znát dny v týdnu	názvy dnů v týdnu, jejich posloupnost; pracovní dny, víkend	
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	výjmenovat roční období, znát jejich jednoduchou charakteristiku	roční období a jejich charakteristika	
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišovat jednotlivá roční období vzhledem k jejich proměnám	příroda v ročních obdobích, znaky ročních období	
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	domácí zvířata, jejich znaky	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka		3. ročník	
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina, pěstování ovoce a zeleniny na zahradě	
popsat počasí podle obrázku (děšť, sníh, bouřku, vítr)	popsat počasí podle obrázku (děšť, sníh, bouřku, vítr)	projevy počasí (teplo, zima, slunce, mrak, déšť, sníh, bouřka, vítr)	
znát základní zásady pobytu v přírodě	znát základní zásady pobytu v přírodě	chování v přírodě	
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	zvládat zásady sebeobsluhu	oblékání a obouvání, oblékání podle ročních období a teploty, péče a manipulace s osobními věcmi	
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	dodržovat zásady osobní hygieny	mytí rukou, používání WC, péče o tělo, péče o chrup	
pojmenovat hlavní části lidského těla	pojmenovat hlavní části lidského těla	lidské tělo a jeho části (hlava, krk, trup, ruce, nohy), vnímání částí lidského těla	
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	umět vyjádřit pocity vyplývající ze zdravotních obtíží	zdraví a nemoc (bolesti hlavy, bolesti v krku, teplota), úraz, sdělení potíží, jídlo, zdravá výživa	
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	být seznámen se zásadami bezpečného chování při hrách, sportovních činnostech a na výletech	bezpečné chování při dětských činnostech, možná nebezpečí, chůze po chodníku, přecházení vozovky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů			
Sebezpečování a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj			
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)			

Prvouka		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
popsat cestu do školy podle otázek	podle otázek popsat cestu do školy (cesta z místa bydliště, případně i cesta mezi jednotlivými pavilony ÚSP a v budově školy)	cesta do školy, prostředí školy, ústavu, život ve škole	
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	znát důležitá místa v okolí svého bydliště i důležitá místa v okolí školy	význačná místa (instituce, historické a kulturní zajímavosti) v okolí místa bydliště i okolí školy,	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	4. ročník	
sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	vyprávět zážitky a sdělovat dojmy z výletů a vlastních cest	obchody, krajina našeho regionu, zvláštnosti našeho regionu
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	respektovat a dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, výletech, exkurzích	charakteristické znaky krajiny v jednotlivých ročních obdobích
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	možná rizika a zásady bezpečnosti při hrách, pobytu v přírodě, silničním provozu
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	být tolerantní k odlišnostem svých spolužáků	rodina a společnost, členové rodiny a jejich role, úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy, jména a příjmení
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	mezilidské vztahy
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat nevhodné chování a jednání jiných osob	pracovní činnosti každodenního života, základní profese
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	umět vyhledat pomoc v případě ohrožení	základní pravidla společenského chování, sociálně patologické jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, žádost o pomoc, důležitá telefonní čísla
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	určovat čas na celou hodinu	situace hromadného ohrožení, chování v krizových situacích (požár, poplach, dopr. nehoda)
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost	orientace v čase (pojmy – včera, dnes, zítra), určování času, dny v týdnu, denní činnosti a jejich časové určení
znát roční období a měsíce	znát roční období	školní a zájmové činnosti během týdne, jejich časové rozvržení
znát roční období a měsíce	znát měsíce	roční období a jejich charakteristika, tradiční lidové svátky
porovnat rozdíl mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	porovnat rozdíl života v současnosti a minulosti podle obrázků	názyv měsíců v rámci roku, kalendář, narozeniny
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	seznámit se s historií našeho regionu	naše země v dávných dobách, pravěk, současnost a minulost v našem životě
znát roční období a měsíce	roční období	významné historické objekty našeho regionu, ČR, regionální pověsti
		příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, sezónní práce na zahradě (zelenina), sezónní práce na

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	4. ročník	
		poli (brambory, obilí), květiny (kvetoucí na jaře, v létě,...)
poznat rozdíl mezi stromy a keři	rozlišit stromy a keře	stromy a keře, les (lesní plody, houby, léčivé byliny)
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	stromy listnaté a jehličnaté, ovocné stromy a keře, jejich plody, ovoce a zelenina
	poznat domácí zvířata	domácí zvířata a jejich mláďata, chov zvířat
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	poznat nejběžnější volně žijící zvířata, vědět, co škodí přírodnímu prostředí	volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky, zimní spánek některých zvířat, ptáci a hmyz (odlet ptactva), plazi, ryby, ZOO
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	vědět, co škodí přírodnímu prostředí	jev a lidské činnosti, které ohrožují životní prostředí
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	péče o životní prostředí
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	uplatňovat sebeobslužné dovednosti	uplatňování sebeobslužných dovedností v rámci denního režimu
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	uplatňovat hygienické návyky	mytí rukou, používání WC, lidské tělo, péče o tělo, péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku, naše smysly a jejich ochrana, péče o zdraví (prevence)
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	znát zásady zdravé výživy	zdravá strava, pitný režim
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	nemoci a jejich projevy, prevence onemocnění, sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci, lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice
vědět, na koho se obrátit o pomoc	vědět, na koho se obrátit o pomoc	osobní bezpečí, pomoc v problémových situacích
zvládnout ošetření drobného poranění	zvládnout ošetření drobných poranění	drobná poranění a jejich ošetření
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti pro chodce	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní prostředky
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při hrách a sportech	bezpečné chování při hrách a sportech (v jednotlivých ročních obdobích)
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování při mimořádných událostech

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	4. ročník
	chránit sebe a své tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Sebezpečování a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví	

Prvouka	5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
popsat cestu do školy podle otázek	podle otázek popsat cestu do školy (cesta z místa bydliště, případně i cesta mezi jednotlivými pavilony ÚSP a v budově školy)
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	znát důležitá místa v okolí svého bydliště i důležitá místa v okolí školy
sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	vyprávět zážitky a sdělovat dojmy z výletů a vlastních cest
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	respektovat a dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, výletech, exkurzích
	Učivo
	cesta do školy, prostředí školy, ústavu, život ve škole
	význačná místa (instituce, historické a kulturní zajímavosti) v okolí místa bydliště i okolí školy, obchody, krajina našeho regionu, zvláštnosti našeho regionu
	charakteristické znaky krajiny v jednotlivých ročních obdobích
	možná rizika a zásady bezpečnosti při hrách, pobytu v přírodě, silničním provozu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	5. ročník	
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	rodina a společnost, členové rodiny a jejich role, úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy, jména a příjmení
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	být tolerantní k odlišnostem svých spolužáků	mezilidské vztahy
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	pracovní činnosti každodenního života, základní profese
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat nevhodné chování a jednání jiných osob	základní pravidla společenského chování, sociálně patologické jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	umět vyhledat pomoc v případě ohrožení	osobní bezpečí, žádost o pomoc, důležitá telefonní čísla
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení, chování v krizových situacích (požár, poplach, dopr. nehoda)
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	určovat čas na celou hodinu	orientace v čase (pojmy – včera, dnes, zítra), určování času, dny v týdnu, denní činnosti a jejich časové určení
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost	školní a zájmové činnosti během týdne, jejich časové rozvržení
znát roční období a měsíce	znát roční období	roční období a jejich charakteristika, tradiční lidové svátky
znát roční období a měsíce	znát měsíce	názyv měsíců v rámci roku, kalendář, narozeniny
porovnat rozdíl mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	pozorovat rozdíly života v současnosti a minulosti podle obrázků	naše země v dávných dobách, pravěk, současnost a minulost v našem životě
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	seznámit se s historií našeho regionu	významné historické objekty našeho regionu, ČR, regionální pověsti
poznat rozdíly mezi stromy a keři	rozlišit stromy a keře	stromy a keře, les (lesní plody, houby, léčivé byliny)
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	stromy listnaté a jehličnaté, ovocné stromy a keře, jejich plody, ovoce a zelenina
	poznat domácí zvířata	domácí zvířata a jejich mláďata, chov zvířat
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	poznat nejběžnější volně žijící zvířata, vědět, co škodí přírodnímu prostředí	volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky, zimní spánek některých zvířat, ptáci a hmyz (odlet ptactva), plazi, ryby, ZOO

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	5. ročník	
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	vědět, co škodí přírodnímu prostředí znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	jevy a lidské činnosti, které ohrožují životní prostředí péče o životní prostředí
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	uplatňovat sebeobslužné dovednosti	uplatňování sebeobslužných dovedností v rámci denního režimu
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	uplatňovat hygienické návyky	mytí rukou, používání WC, lidské tělo, péče o tělo, péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku, naše smysly a jejich ochrana, péče o zdraví (prevence)
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	znát zásady zdravé výživy	zdravá strava, pitný režim
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	nemoci a jejich projevy, prevence onemocnění, sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci, lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice
vědět, na koho se obrátit o pomoc	vědět, na koho se obrátit o pomoc	osobní bezpečí, pomoc v problémových situacích
zvládnout ošetření drobného poranění	zvládnout ošetření drobných poranění	drobná poranění a jejich ošetření
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti pro chodce	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní prostředky
znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při hrách a sportech	znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při hrách a sportech	bezpečné chování při hrách a sportech (v jednotlivých ročních obdobích)
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování při mimořádných událostech
chránit sebe a své tělo	chránit sebe a své tělo	ochrana před obtěžováním a zneužíváním jinými osobami, zneužívání nebezpečných látek - prevence
znát roční období a měsíce	roční období	příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, sezónní práce na zahradě (zelenina), sezónní práce na poli (brambory, obilí), květiny (kvetoucí na jaře, v létě,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Sebezpečnění a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	5. ročník
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přírozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
Environmentální výchova - Základní podmínky života	voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví
Environmentální výchova - Ekosystémy	les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina

Prvouka	6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
popsat cestu do školy podle otázek	Učivo cesta do školy, prostředí školy, ústavu, život ve škole
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	podle otázek popsat cestu do školy (cesta z místa bydliště, případně i cesta mezi jednotlivými pavilony ÚSP a v budově školy) znát důležitá místa v okolí svého bydliště i důležitá místa v okolí školy
sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	význačná místa (instituce, historické a kulturní zajímavosti) v okolí místa bydliště i okolí školy, obchody, krajina našeho regionu, zvláštnosti našeho regionu charakteristické znaky krajiny v jednotlivých ročních obdobích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Prvouka	6. ročník	
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	respektovat a dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, výletech, exkurzích	možná rizika a zásady bezpečnosti při hrách, pobytu v přírodě, silničním provozu
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	rodina a společnost, členové rodiny a jejich role, úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy, jména a přijetí
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	být tolerantní k odlišnostem svých spolužáků	mezilidské vztahy
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	pracovní činnosti každodenního života, základní profese
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat nevhodné chování a jednání jiných osob	základní pravidla společenského chování, sociálně patologické jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	umět vyhledat pomoc v případě ohrožení	osobní bezpečí, žádost o pomoc, důležitá telefonní čísla
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení, chování v krizových situacích (požár, poplach, dopr. nehoda)
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	určovat čas na celou hodinu	orientace v čase (pojmy – včera, dnes, zítra), určování času, dny v týdnu, denní činnosti a jejich časové určení
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost	školní a zájmové činnosti během týdne, jejich časové rozvržení
znát roční období a měsíce	znát roční období	roční období a jejich charakteristika, tradiční lidové svátky
znát roční období a měsíce	znát měsíce	názyv měsíců v rámci roku, kalendář, narozeniny
porovnat rozdíl mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	pozorovat rozdíl života v současnosti a minulosti podle obrázků	naše země v dávných dobách, pravěk, současnost a minulost v našem životě
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	seznámit se s historií našeho regionu	významné historické objekty našeho regionu, ČR, regionální pověsti
poznat rozdíl mezi stromy a keři	rozlišit stromy a keře	stromy a keře, les (lesní plody, houby, léčivé byliny)
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	stromy listnaté a jehličnaté, ovocné stromy a keře, jejich plody, ovoce a zelenina
	poznat domácí zvířata	domácí zvířata a jejich mláďata, chov zvířat

Prvouka	6. ročník	
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	poznat nejběžnější volně žijící zvířata, vědět, co škodí přírodnímu prostředí	volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky, zimní spánek některých zvířat, ptáci a hmyz (odlet ptactva), plazi, ryby, ZOO
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	vědět, co škodí přírodnímu prostředí znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	jevy a lidské činnosti, které ohrožují životní prostředí péče o životní prostředí
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	uplatňovat sebeobslužné dovednosti	uplatňování sebeobslužných dovedností v rámci denního režimu
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	uplatňovat hygienické návyky	mytí rukou, používání WC, lidské tělo, péče o tělo, péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku, naše smysly a jejich ochrana, péče o zdraví (prevence)
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	znát zásady zdravé výživy	zdravá strava, pitný režim
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	nemoci a jejich projevy, prevence onemocnění, sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci, lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice
vědět, na koho se obrátit o pomoc	vědět, na koho se obrátit o pomoc	osobní bezpečí, pomoc v problémových situacích
zvládnout ošetření drobného poranění	zvládnout ošetření drobných poranění	drobná poranění a jejich ošetření
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti pro chodce	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní prostředky
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při hrách a sportech	bezpečné chování při hrách a sportech (v jednotlivých ročních obdobích)
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování při mimořádných událostech
chránit sebe a své tělo	chránit sebe a své tělo	ochrana před obtěžováním a zneužíváním jinými osobami, zneužívání nebezpečných látek - prevence
znát roční období a měsíce	roční období	příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, sezónní práce na zahradě (zelenina), sezónní práce na poli (brambory, obilí), květiny (kvetoucí na jaře, v létě,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Prvouka	6. ročník
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebezpoznaní a sebebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí; vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví	
Environmentální výchova - Ekosystémy	
les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve Vlastivědě má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na Prvouku. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.</p> <p>Vlastivěda poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejuspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání vede žáky k získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země, poznávání postupných změn způsobu života lidí, poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí, zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života; osvojení si základů společenského chování, o soužití s ostatními lidmi a k pozitivním mezilidským vztahům, vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společností, k pochopení práva a povinnosti občanů a k rozpoznání protiprávního jednání a k vědomí jeho důsledku.</p> <p>Vzdělávací obsah Vlastivědy zahrnuje tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historie našeho národa 2. Člověk ve společnosti 3. Poznatky o společnosti 4. Péče o občana <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, rovněž formou besed, exkurzí a vycházek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují se základními informacemi o minulosti i současnosti naší země • poznávají postupně změny ve způsobu života lidí

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají své nejbližší okolí, učí se v něm orientovat • orientují se v situacích denního života • poznávají mince a bankovky, jejich funkce • učí se hospodařit s penězi <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni vyjadřovat své myšlenky, potřeby a postoje • učí se dávat prostor pro vyjádření názoru druhého <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se zvládat přiměřeně náročné situace běžného života • osvojují si základy společenského chování a soužití • učí se chápat svá práva a povinnosti, rozpoznávat protiprávní jednání a uvědomovat si jeho důsledky <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají kulturní a historické památky našeho regionu • učí se chápat svou roli ve společnosti • učí se vnímat a respektovat společné znaky i odlišnosti jiných etnik, národů a lidí s různým náboženským vyznáním <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na svém pracovním místě i ve třídě • zná základní profese • seznamuje se způsobem práce a zajišťování obživy našich předků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Vlastivěda		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk, život v pravěku.	
mít základní poznatky z období počátku českého státu	mít základní poznatky z období počátku českého státu	První státní útvary na našem území.	
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Úcta k rodičům, prarodičům, ke všem lidem. Svatební obřad. Manželství.	
respektovat pravidla společenského soužití	respektovat pravidla společenského soužití	Pravidla společenského chování. Učitelé a žáci. Vztahy ve škole. Zařízení školy. Ochrana školního majetku. Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti.	
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	Mezilidská komunikace ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace.	
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Rasismus. Projevy vandalismu.	
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství, státní symboly. Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky.	
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace. Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění. Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci. Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi.	
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Sebeobslužnost.	
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Ohrožení sociálně patologickými jevy.	
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Ochrana osob za mimořádných událostí	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Vlastivěda	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Sebezpoznání, sebezpojetí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině	

Vlastivěda	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poznat rozdíl ve způsobu života pravěkých a současných lidí	poznat rozdíl ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk, život v pravěku.
mít základní poznatky z období počátku českého státu	mít základní poznatky z období počátku českého státu	První státní útvary na našem území.
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Úcta k rodičům, prarodičům, ke všem lidem. Svatební obřad. Manželství.
respektovat pravidla společenského soužití	respektovat pravidla společenského soužití	Pravidla společenského chování. Učitelé a žáci. Vztahy ve škole. Zařízení školy. Ochrana školního majetku. Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti

Vlastivěda	8. ročník	
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti.
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Rasismus. Projevy vandalismu.
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitel	znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitel	Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství, státní symboly. Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky.
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace. Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění. Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci. Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi.
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Sebeobslužnost.
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Ohrožení sociálně patologickými jevy.
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Ochrana osob za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Sebezpečování, sebepečení - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Vlastivěda	8. ročník
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině	

Vlastivěda	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
vědět o významných osobnostech našich dějin	vědět o významných osobnostech našich dějin	Významné osobnosti našich dějin.
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	mít představu o významných historických událostech v naší zemi	Světové války a jejich důsledky. Vznik samostatné ČR. Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk. Vznik České republiky, vstup ČR do EU.
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	Mezilidská komunikace ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace.
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	rozlišit projevy nepřiměřeného chování	Nebezpečná místa. Nebezpečné situace.
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Nebezpečí rasismu, projevy vandalismu.
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Kamarádství, přátelství. Pomáháme starým a postiženým spoluobčanům.
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Úcta k člověku, rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin.
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže.
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU.

Vlastivěda	9. ročník	
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti. Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče.
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	Pomáhající organizace.
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog.
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Ochrana osob za mimořádných událostí
Průřezová témata, přeshahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Sebezpečování, sebepečení - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině		

Vlastivěda		10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
vědět o významných osobnostech našich dějin	vědět o významných osobnostech našich dějin	Významné osobnosti našich dějin.	
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	mít představu o významných historických událostech v naší zemi	Světové války a jejich důsledky. Vznik samostatné ČR. Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk. Vznik České republiky, vstup ČR do EU.	
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	Meziliidská komunikace ve společnosti, základní pravidla společenského chování, meziliidská komunikace.	
	rozlišit projevy nepřiměřeného chování	Nebezpečná místa. Nebezpečné situace.	
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Nebezpečí rasismu, projevy vandalismu.	
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Kamarádství, přátelství. Pomáháme starým a postiženým spoluobčanům.	
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Úcta k člověku, rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin.	
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže.	
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU.	
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti. Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče.	
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	Pomáhající organizace.	
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog.	
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Ochrana osob za mimořádných událostí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Vlastivěda	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Sebezpoznání, sebezpejetí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
Meziliidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích vředního dne	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
0	0	0	0	0	0	3	3	3	3
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
									12

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodověda
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Přírodověda navazuje na Prvouku a přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.</p> <p>Přírodověda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zaměřen na rozvoj schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi, seznámení se s příčinami přírodních jevů, vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou, podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí, získávání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru, utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda zahrnuje tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základní poznatky z fyziky 2. Základní poznatky z chemie 3. Základní poznatky z přírodopisu 4. Základní poznatky ze zeměpisu <p>Výuka bude probíhat v kmenové učebně, počítačové učebně, odborných učebnách, rovněž formou projektů a vycházek.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné používají učebnice, obrazové a učební materiály, učební pomůcky a názorné modely a aplikace • učí se vnímat přírodní zákonitosti a naučené poznatky aplikuje v praxi <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamují se s přírodními jevy, jejich příčinami a důsledky

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně reagují v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni hovořit o tématu, tvořit odpovědi na otázky • učí se chápat jednoduché texty a s pomocí učitele popisovat obrázky nebo své pokusy
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientují se v prostředí, ve kterém žijí • osvojují si základy společenského chování a soužití
	<p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímají vztah mezi člověkem a přírodou • svým chováním neohrožují životní prostředí, chrání přírodu
	<p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle instrukcí plní jednoduché úkoly • zvládají pracovní dovednosti a postupy • rozeznávají přírodní a umělé materiály • dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Přírodověda	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyby těles, pohyb a klid těles. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi.
rozeznat zdroje tepla	rozeznat zdroje tepla	Tepla. Zdroje tepla.
rozpoznat jednotlivá skupenství	rozpoznat jednotlivá skupenství	Základní fyzikální vlastnosti látek. Skupenství látek. Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapalin.

Přírodověda	7. ročník	
rozeznat zdroje zvuku	rozeznat zdroje zvuku	Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku.
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Čtyři roční období.
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	Péče o rostliny a zvířata během roku.
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin.
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin. Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy.
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	Společenstvo les.
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Praktické poznávání přírody.
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Mapa. Orientace na mapě podle barev.
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	Hranice kraje, republiky, sousední státy.
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům.
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu	Doprava.
vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	Přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Přírodověda		7. ročník
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Léčiva a návykové látky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnosti a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Sebezpečování, sebepečení - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem		
Osobnosti a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje		

Přírodověda		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyby těles, pohyb a klid těles. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi.
rozeznat zdroje tepla	rozeznat zdroje tepla	Teplota. Zdroje tepla.
rozpoznat jednotlivá skupenství	rozpoznat jednotlivá skupenství	Základní fyzikální vlastnosti látek. Skupenství látek. Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny.
rozeznat zdroje zvuku	rozeznat zdroje zvuku	Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku.
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Čtyři roční období.
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	Péče o rostliny a zvířata během roku.
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.

Přírodověda	8. ročník	
<p>vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</p> <p>znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</p>	<p>vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</p> <p>znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</p>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin.</p> <p>Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin. Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy.</p>
<p>znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</p> <p>dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</p> <p>najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</p> <p>vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</p> <p>vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</p> <p>vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu</p> <p>získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</p>	<p>znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</p> <p>dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</p> <p>najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</p> <p>vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</p> <p>vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu</p> <p>vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu</p> <p>získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</p>	<p>Společenstvo les.</p> <p>Praktické poznávání přírody.</p> <p>Mapa. Orientace na mapě podle barev.</p> <p>Hranice kraje, republiky, sousední státy.</p> <p>Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům.</p> <p>Doprava.</p> <p>Přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí.</p> <p>Léčiva a návykové látky.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Sebezpoznání, sebepečetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Přírodověda		8. ročník
Environmentální výchova - Základní podmínky života voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje		
Přírodověda		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
být informován o zdrojích elektrického proudu	být informován o zdrojích elektrického proudu	Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením.
rozpoznat zdroje světla	rozpoznat zdroje světla	Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů.
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji.
být seznámen s pohyby planety Země a jejích důsledky - střídání dne a noci, ročních období	být seznámen s pohyby planety Země a jejích důsledky - střídání dne a noci, ročních období	Pohyb země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze.
rozišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	rozišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění látky.
rozišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	rozišit druhy vody – pitná, užitková, odpadní	Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody.
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin	Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog.
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií: Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě. Označování a symboly nebezpečných látek. Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání.
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla.
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území.

Přírodověda	9. ročník	
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Praktické poznávání přírody. Pravidla bezpečného poznávání přírody.
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	Ochrana přírody.
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Česká republika, zeměpisná poloha, členitost. Světadíly, moře, oceány, státy EU. Orientace na mapě.
orientovat se na mapě města podle významných bodů	orientovat se na mapě města podle významných bodů	Orientace na mapě a v terénu.
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR, do zahraničí	Kraje, města, doprava. Česká republika, zeměpisná poloha, členitost.
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě.
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Léčiva a návykové látky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Sebezpečování, sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje		
Mediační výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Přírodověda		10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
být informován o zdrojích elektrického proudu	být informován o zdrojích elektrického proudu	Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením.	
rozpoznat zdroje světla	rozpoznat zdroje světla	Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů.	
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji.	
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	Pohyb země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze.	
rozlíšit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	rozlíšit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění látky.	
rozlíšovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	rozlíšovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody.	
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog.	
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.	
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií. Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě. Označování a symboly nebezpečných látek. Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání.	
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla.	
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území.	
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Praktické poznávání přírody. Pravidla bezpečného poznávání přírody.	
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	Ochrana přírody.	
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Česká republika, zeměpisná poloha, členitost. Světadily, moře, oceány, státy EU. Orientace na mapě.	
orientovat se na mapě města podle významných bodů	orientovat se na mapě města podle významných bodů	Orientace na mapě a v terénu.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Přírodověda	10. ročník	
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR, do zahraničí	Kraje, města, doprava. Česká republika, zeměpisná poloha, členitost.
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě.
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Léčiva a návykové látky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebezpoznání, sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova										
Oblast	Umění a kultura										
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové učebně. Rovněž formou návštěv koncertů a divadelních představení. Hudební výchova vede žáky k využívání a rozvoji tvořivých schopností a dovednost, k rozvoji pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání, k rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí, ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry, k poznávání, že kultura a umění obohacují život člověka, k poznávání národní kultury, jejich duchovních hodnot a její vědomé ochraně, k seznámení se s kulturou jiných národů a etnik.										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova 										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamují se s hudebním uměním, učí se vnímat hudbu rozpoznávají vysoké a hluboké tóny, vytleskávají rytmus poznávají základní hudební nástroje a používají jednoduché nástroje <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> nenechají se odradit nezdarem a pokračují v práci <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p>										

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při hudebních činnostech rozvíjí komunikační dovednosti • dovedou komunikovat se svými vrstevníky • rozumí sdělení a reagují na ně <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí hudby rozvíjí své vnímání, estetické citění a pozitivní vztah k umění • zvládnou požádat o pomoc sobě i druhým <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pozitivní vztah k umění • seznamují se s kulturou jiných národů a etnik • seznamují se s lidovými písněmi jako se součástí naší národní kultury <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené pracovní návyky při hudebních činnostech • učí se uplatňovat zásady hlasové hygieny a bezpečnosti při hudebně pohybových aktivitách • učí se hrát na jednoduché hudební nástroje

Hudební výchova		1. ročník
<p>RVP výstupy</p> <p>vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky</p> <p>soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>vnímat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky</p> <p>poslouchat jednoduché a krátké písně či skladby</p>	<p>Učivo</p> <p>poslouchání, rozlišování a napodobování zvuků okolí a přírody (hlasy zvířat, zvuky dopravních prostředků a věcí, které nás obklopují...), poslouchání a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů, vnímání zvuků bez využití zrakové opory</p>

Hudební výchova		1. ročník
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	dechové, hlasové, řečové a rytmické činnosti (hra na tělo, rytmizace říkadel, dechová a artikulační cvičení, samostatný výběr písně...)
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	snažit se správně hospodařit s dechem a srozumitelně vyslovovat	zpěv lidových i umělých písní
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem	užívat jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál)	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál)
reagovat pohybem na hudbu	reagovat pohybem na hudbu	spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Hudební výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	vnímat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky	poslouchání, rozlišování a napodobování zvuků okolí a přírody (hlasy zvířat, zvuky dopravních prostředků a věcí, které nás obklopují...), poslouchání a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů, vnímání zvuků bez využití zrakové opory
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	poslouchat jednoduché a krátké písně či skladby	poslech skladeb určených dětem
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	dechové, hlasové, řečové a rytmické činnosti (hra na tělo, rytmizace říkadel, dechová a artikulační cvičení, samostatný výběr písně...)
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	snažit se správně hospodařit s dechem a srozumitelně vyslovovat	zpěv lidových i umělých písní

Hudební výchova	2. ročník	
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	užívat jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál)	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál)
reagovat pohybem na hudbu	reagovat pohybem na hudbu	spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	vnímat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky	poslouchání, rozlišování a napodobování zvuků okolí a přírody (hlas zvířat, zvuky dopravních prostředků a věcí, které nás obklopují...), poslouchání a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů, vnímání zvuků bez využití zrakové opory
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	poslouchat jednoduché a krátké písně či skladby	poslech skladeb určených dětem
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	dechové, hlasové, řečové a rytmické činnosti (hra na tělo, rytmizace říkadel, dechová a artikulační cvičení, samostatný výběr písně...)
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	snažit se správně hospodařit s dechem a srozumitelně vyslovovat	zpěv lidových i umělých písní
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	užívat jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál)	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Hudební výchova		3. ročník
reagovat pohybem na hudbu		reagovat pohybem na hudbu
		spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlížit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlížit nehudební a hudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat délku a výšku tónu	nehudební a hudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, tóny různé délky, výšky a síly, rozpoznávání tempa a rytmu, zvuk hudebních nástrojů
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	soustředit se na poslech jednoduchých skladeb a písní	melodie a skladby určené dětem
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpěv lidových a umělých písní přiměřených hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáků
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší výslovnost při zpěvu i při rytmizaci říkadel	správně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší artikulaci a srozumitelnost při zpěvu a rytmizaci	dechová, artikulační a rytmická cvičení, hra na tělo
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	poznat, pojmenovat a užívat vybrané hudební nástroje	nástroje Orffova instrumentáře, hudební nástroje, hra na jednoduché nástroje
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	snažit se o propojení vlastního pohybu s hudbou	pohyb podle hudebního doprovodu (podle tempa, nálady - pochod, běh, improvizace...), pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, relaxace při hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Hudební výchova		4. ročník
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Hudební výchova		5. ročník
RVP výstupy		ŠVP výstupy
rozlížit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší		rozlížit nehudební a hudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat délku a výšku tónu
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb		soustředit se na poslech jednoduchých skladeb a písní
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem		zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadla		správně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší artikulaci a srozumitelnost při zpěvu a rytmizaci
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách		poznat, pojmenovat a užívat vybrané hudební nástroje
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry		snažit se o propojení vlastního pohybu s hudbou

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích	
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	

Hudební výchova		6. ročník
RVP výstupy		ŠVP výstupy
		Učivo

Hudební výchova		6. ročník
rozišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší	rozlišit nehudební a hudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat délku a výšku tónu	nehudební a hudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, tóny různé délky, výšky a síly, rozpoznávání tempa a rytmu, zvuk hudebních nástrojů
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	soustředit se na poslech jednoduchých skladeb a písní	melodie a skladby určené dětem
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	zpěv lidových a umělých písní přiměřených hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáků
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadla	správně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší artikulaci a srozumitelnost při zpěvu a rytmizaci	dechová, artikuláčnická a rytmická cvičení, hra na tělo
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	poznat, pojmenovat a užívat vybrané hudební nástroje	nástroje Orffova instrumentáře, hudební nástroje, hra na jednoduché nástroje
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	snažit se o propojení vlastního pohybu s hudbou	pohyb podle hudebního doprovodu (podle tempa, nálady - pochod, běh, improvizace...), pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, relaxace při hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Hudební výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládnout správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládnout správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání.
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Hudební výchova		7. ročník
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč. Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře.
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. Seznámení s významnými hudebními skladateli.
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Improvizovaný pohyb podle hudby. Hudebně pohybové hry. Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Relaxační techniky, muzikoterapie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Mediační výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Hudební výchova		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání.
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Hudební výchova		8. ročník
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč. Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře.
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. Seznámení s význačnými hudebními skladateli.
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Improvizovaný pohyb podle hudby. Hudebně pohybové hry. Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Relaxační techniky, muzikoterapie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Hudební výchova		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání.
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů.

Hudební výchova		9. ročník	
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč. Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře.	
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukávek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. Seznámení s význačnými hudebními skladateli.	
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Improvizovaný pohyb podle hudby. Hudebně pohybové hry. Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Relaxační techniky, muzikoterapie.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích			
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti			
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)			
Hudební výchova		10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání.	
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů.	

Hudební výchova		10. ročník
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč. Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře.
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. Seznámení s významnými hudebními skladateli.
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Improvizovaný pohyb podle hudby. Hudebně pohybové hry. Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Relaxační techniky, muzikoterapie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Mediační výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	16

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Ve Výtvarné výchově dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude probíhat v kmenové učebně. Rovněž formou návštěvy výstav výtvarného umění. Výtvarná výchova využívá a rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, rozvíjí pozitivní vztah k umění a jeho vnímán, rozvíjí estetické cítění a vnímání prostředí. Vede žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry, poznávání, že kultura a umění obohacují život člověk, k poznávání národní kultury, jejích duchovních hodnot a její vědomé ochraně, seznamuje žáky s kulturou jiných národů a etnik.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamují se s výtvarným uměním, poznávají význam umění pro život • rozvíjí své tvořivé schopnosti a dovednosti • učí se vnímat barvu a prostor • učí se používat výtvarné pomůcky a potřeby <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenechají se odradit nezdarem a pokračují v práci
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výtvarných činnostech rozvíjí komunikační dovednosti • dovedou komunikovat se svými vrstevníky • rozumí sdělení a reagují na ně
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí výtvarné výchovy rozvíjí své vnímání, estetické cítění a pozitivní vztah k umění • zvládnou požádat o pomoc sobě i druhým

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí pozitivní vztah k umění ● seznamují se s kulturou jiných národů a etnik ● seznamují se s lidovou kulturou <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mají osvojené pracovní návyky při výtvarných činnostech ● snaží se dokončit započatou práci ● dodržují bezpečnost a ochranu zdraví při práci ● učí se používat různé pracovní nástroje 	

Výtvarná výchova		1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti		rozvíjení grafo motoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	rozpoznávat a pojmenovat barvy, tvary, objekty		barvy, tvary, objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, modelování (kulička, had, hnětení, válení – plastelína, modurit, hlína)
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	uplatňovat fantazii, představivost a prožitky ve vlastní výtvarné činnosti		kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...) tvarově nenáročných předmětů, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), nové výtvarné techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
<p>Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Výtvarná výchova		2. ročník	
RVP výstupy	zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	ŠVP výstupy	Učivo
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	rozpoznávat a pojmenovat barvy, tvary, objekty	zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti	rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	uplatňovat fantazii, představivost a prožitky ve vlastní výtvarné činnosti		barvy, tvary, objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, modelování (kulička, had, hnětení, válení – plastelína, modurit, hlína)
			kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...) tvarově nenáročných předmětů, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), nové výtvarné techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti			
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích			

Výtvarná výchova		3. ročník	
RVP výstupy	zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	ŠVP výstupy	Učivo
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	rozpoznávat a pojmenovat barvy, tvary, objekty	zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti	rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	uplatňovat fantazii, představivost a prožitky ve vlastní výtvarné činnosti		barvy, tvary, objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, modelování (kulička, had, hnětení, válení – plastelína, modurit, hlína)
			kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...) tvarově nenáročných předmětů, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), kresba na základě daného

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Výtvarná výchova		3. ročník
		vjemu (poslech, pozorování,...), nové výtvarné techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		

Výtvarná výchova		4. ročník
RVP výstupy	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Učivo
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat, porovnávat, třídit barvy, tvary, objekty a získané poznatky uplatňovat při vlastní výtvarné činnosti	rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vycházet nejen z vjemů zrakových (zapojení ostatních smyslů)	barvy, tvary (kruh, čtverec, obdélník) – užití v tvorbě (např. sněhulák, utěrka, ručník,...), objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...), kresba lidské postavy
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit pocit z vlastní výtvarné činnosti	schematické kreslení zvířat, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), využití barevných skvrn, zapouštění barev (např. louka, voda,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Výtvarná výchova		4. ročník
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		

Výtvarná výchova		5. ročník
RVP výstupy		Učivo
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	ŠVP výstupy	rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě		barvy, tvary (kruh, čtverec, obdélník) – užití v tvorbě (např. sněhulák, utěrka, ručník,...), objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...), kresba lidské postavy
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		schematické kreslení zvířat, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), využití barevných skvrn, zapouštění barev (např. louka, voda,...)
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)		dekorativní práce, střídání prvků, spontánní kresba a malba s náměty ze života, modelování (vykrajoování, splétání, jednoduché figurky), glazování, nové výtvarné techniky, kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), vnímání umění kolem nás (např. ilustrace dětských knih, filmová tvorba, časopisy, některá díla známých malířů...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Výtvarná výchova		5. ročník
<p>Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích</p>		
Výtvarná výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti	rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	rozlišovat, pojmenovávat a třídit barvy, tvary, objekty a získané poznatky uplatňovat při vlastní výtvarné činnosti	barvy, tvary (kruh, čtverec, obdélník) – užití v tvorbě (např. sněhulák, utěrka, ručník,...), objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...), kresba lidské postavy
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vycházet nejen z vjemů zrakových (zapojení ostatních smyslů)	schematické kreslení zvířat, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), využití barevných skvrn, zapouštění barev (např. louka, voda,...)
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vyjádřit pocit z vlastní výtvarné činnosti	dekorativní práce, střídání prvků, spontánní kresba a malba s náměty ze života, modelování (vykrajování, splétání, jednoduché figurky), glazování, nové výtvarné techniky, kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), vnímání umění kolem nás (např. ilustrace dětských knih, filmová tvorba, časopisy, některá díla známých malířů...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích</p>		

Výtvarná výchova		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Spontánní kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Umístění těla a objektů v prostoru.	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastelu, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál.	
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)	
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti			
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)			
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů			
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích			

Výtvarná výchova		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Výtvarná výchova		8. ročník
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Spontánní kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Umístění těla a objektů v prostoru.
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastel, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál.
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Výtvarná výchova		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Výtvarná výchova		9. ročník
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Spontánní kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Umístění těla a objektů v prostoru.
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastelů, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál.
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenním životě; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		

Výtvarná výchova		10. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	Spontánní kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Umístění těla a objektů v prostoru.

Výtvarná výchova		10. ročník	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastelu, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál.	Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastelu, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál.
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)	Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele		Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti			
vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)			
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj			
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích			

5.11 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2		
								Povinný	Povinný		
										4	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Rodinná výchova navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - Prvouka. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích.</p> <p>Rodinná výchova prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové učebně. Rovněž formou exkurzí a vycházek.</p> <p>Předmět vede žáky k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivní činnosti podporující zdraví, k poznávání a chápání fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním, k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování si poznatků, jak jim předcházet, k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou seznámeni se základy fyziologických a psychologických změn v dospívání • orientují se v oblasti zdravé výživy • uplatňují osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování • rozpoznávají situace ohrožující zdraví
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dovedou požádat o pomoc • spolupracují při kolektivních činnostech <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou seznámeni se sociálními změnami spojenými s dospíváním • pomáhají si navzájem <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbají na zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví • znají preventivní opatření k ochraně zdraví • znají látky ohrožující zdraví, vyhýbají se jejich užívání <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečnosti při práci • upevňují hygienické návyky a sebeobsluhu

Rodinná výchova		9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		Třídní kolektiv a pravidla. Vrstevnická skupina. Vztahy ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Význam a funkce rodiny. Příbuzenské vztahy. Pravidla soužití v rodině.
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		Změny v období dospívání, rozdíly mezi chlapcem a dívkou. Pohlavní orgány. Hygiena v období dospívání. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Základní lidské potřeby. Režim dne.
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže		Ochrana zdraví, prevence onemocnění, otužování. Projevy a příznaky nemoci, měření teploty. První pomoc, návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté.

Rodinná výchova	9. ročník	
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	Převoz do nemocnice, pobyt v nemocnici. Péče o chrup, prevence zubního kazu.
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy. Kultura stolování. Modelové situace bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a při komunikaci s neznámými lidmi. Služby odborné pomoci. Pohyb v krizovém prostředí.
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. Patologické hráčství, náboženské sekty.
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Skruté formy a stupně individuálního násilí. Šikana a jiné projevy násilí.
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek.
použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	Důležitá telefonní čísla.
řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	Ochrana osob při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroj		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Sebezpoznaní a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		

Rodinná výchova		10. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		Třídní kolektiv a pravidla. Vrstevnická skupina. Vztahy ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Význam a funkce rodiny. Příbuzenské vztahy. Pravidla soužití v rodině.
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		Změny v období dospívání, rozdíly mezi chlapcem a dívkou. Pohlavní orgány. Hygiena v období dospívání. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Základní lidské potřeby. Režim dne.
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže		Ochrana zdraví, prevence onemocnění, otužování. Projevy a příznaky nemoci, měření teploty. První pomoc, návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté. Převoz do nemocnice, pobyt v nemocnici. Péče o chrup, prevence zubního kazu.
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy		Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy. Kultura stolování.
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc		Modelové situace bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a při komunikaci s neznámými lidmi. Služby odborné pomoci. Pohyb v krizovém prostředí.
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. Patologické hráčství, náboženské sekty.
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		Skryté formy a stupně individuálního násilí. Šikana a jiné projevy násilí.
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví	vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví		Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek.
použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci		Důležitá telefonní čísla.
řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech		Ochrana osob při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Rodinná výchova	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem	
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj fyzických a pohybových možností. Důležité je posílení motivace a posílení zájmu žáků. Vedou k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence a i problémů spojených s poškozením zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, k poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním, k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet, k odmítnutí škodlivých látek neslučitelných se zdravím, k poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovednost, k vnímání prožitků z pohybové činnosti.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobují různé předvedené pohyby a činnosti • jsou vedeni k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií, zažívají pocit úspěchu <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem • chápou a plní jednoduché příkazy • překonávají pocity strachu • orientují se v prostředí <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagují na své jméno • rozumí sdělení a reaguje na jednoduché pokyny

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomují si svou osobu prostřednictvím svého těla • znají spolužáky ve třídě, dokážou je oslovit • navazují kontakt se spolužáky • respektují daná pravidla <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání své zdraví • dodržují daná pravidla při hře • využívají osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do skupiny <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené hygienické návyky, zvládají sebeobsluhu podle svých možností • respektují pravidla práce v týmu • rozvíjí schopnost adekvátně odhadnout svoje možnosti a vytyčovat si reálné cíle

Tělesná výchova		1. ročník	Učivo
RVP výstupy		ŠVP výstupy	
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, tvořivé, napodobivé hry
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	pohybové činnosti a hry rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	základní organizační činnosti, komunikace, smluvené povely a signály, zásady sportovního jednání a chování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova	1. ročník	
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	pohybové hry, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, základy sportovních her, základní manipulace s míčem
	připravit organismus na zátěž, zklidnit jej po zátěži	příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
	znát zdravotně zaměřené činnosti	zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
	dodržovat organizační zásady	organizace při TV, základní organizační činnosti
	komunikovat a dodržovat základní zásady v TV	komunikace v TV, smluvené povely a signály
	dodržovat pravidla činností a her	pravidla zjednodušených osvojujovaných pohybových činností a her
	dodržovat zásady sportovního jednání a chování	zásady sportovního jednání a chování; fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, tvořivé, napodobivé hry
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	pohybové činnosti a hry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova	2. ročník	
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	základní organizační činnosti, komunikace, smluvené povely a signály, zásady sportovního jednání a chování
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	pohybové hry, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, zásady sportovních her, základní manipulace s míčem
	připravit organismus na zátěž, zklidnit jej po zátěži	příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
	znát zdravotně zaměřené činnosti	zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
	dodržovat organizační zásady	organizace při TV, základní organizační činnosti
	komunikovat a dodržovat základní zásady v TV	komunikace v TV, smluvené povely a signály
	dodržovat pravidla činnosti a her	pravidla zjednodušených osvojujovaných pohybových činností a her
	dodržovat zásady sportovního jednání a chování	zásady sportovního jednání a chování; fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova		2. ročník	
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích			
Tělesná výchova		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, tvořivé, napodobivé hry	
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	pohybové činnosti a hry	
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky	
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	základní organizační činnosti, komunikace, smluvené povely a signály, zásady sportovního jednání a chování	
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	pohybové hry, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, zásady sportovních her, základní manipulace s míčem	
	připravit organismus na zátěž, zklidnit jej po zátěži	příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	
	znát zdravotně zaměřené činnosti	zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv	
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí	
	dodržovat organizační zásady	organizace při TV, základní organizační činnosti	
	komunikovat a dodržovat základní zásady v TV	komunikace v TV, smluvené povely a signály	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova		3. ročník
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
		zásady sportovního jednání a chování; fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		

Tělesná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rýtmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rýtmickým doprovodem, korekce svalových dysbalancí
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	atletika, starty, běhy na dráze a v terénu, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	komunikace, smluvené povely, signály, gesta, pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, základy odborné terminologie
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před ukončením činnosti	zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	pohybové hry, sportovní hry s upravenými pravidly, atletika, gymnastika, plavání, na bobech a na sáňkách

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova	4. ročník	
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda na sáňkách a bobech
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu, komunikace, pohybové činnosti s různými zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda sáňkách a na bobech
	dodržovat organizační zásady	organizace při TV, základní organizační činnosti
	komunikovat a dodržovat základní zásady v TV	komunikace v TV, smluvené povely a signály
	dodržovat pravidla činností a her	pravidla zjednodušených osvojuvaných pohybových činností a her
	dodržovat zásady sportovního jednání a chování	zásady sportovního jednání a chování; fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, korekce svalových dysbalancí
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	atletika, starty, běhy na dráze a v terénu, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	komunikace, smluvené povely, signály, gesta, pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her, základy odborné terminologie
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	pohybové hry, sportovní hry s upravenými pravidly, atletika, gymnastika, plavání, na bobech a na sáňkách
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda na sáňkách a bobech
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu, komunikace, pohybové činnosti s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda sáňkách a na bobech
	dodržovat organizační zásady	organizace při TV, základní organizační činnosti
	komunikovat a dodržovat základní zásady v TV	komunikace v TV, smluvené povely a signály

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova	5. ročník	
	dodržovat pravidla činností a her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
	dodržovat zásady sportovního jednání a chování	zásady sportovního jednání a chování; fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soudrživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordináčnických schopností, pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rýtmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rýtmickým doprovodem, korekce svalových dysbalancí
podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	atletika, starty, běhy na dráze a v terénu, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	komunikace, smluvené povely, signály, gesta, pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, základy odborné terminologie

Tělesná výchova	6. ročník	
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	pohybové hry, sportovní hry s upravenými pravidly, atletika, gymnastika, plavání, na bobech a na sáňkách
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jíзда na sáňkách a bobech
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu, komunikace, pohybové činnosti s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jíзда sáňkách a na bobech
	dodržovat organizační zásady	organizace při TV, základní organizační činnosti
	komunikovat a dodržovat základní zásady v TV	komunikace v TV, smluvené povely a signály
	dodržovat pravidla činností a her	pravidla zjednodušených osvojujovaných pohybových činností a her
	dodržovat zásady sportovního jednání a chování	zásady sportovního jednání a chování; fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		

Tělesná výchova		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity	
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat základní kompenzační a relaxační techniky	prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí	
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	bezpečnost, základy první pomoci	
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; jízda na sánkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další (i netradiční) pohybové činnosti	
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při pohybových činnostech	
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova	7. ročník	
snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti	snažit se o správné provedení pohybové činnosti	Uvědomění si jednotlivých částí těla. Uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima. Cvičení pohybové koordinace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		

Tělesná výchova		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity	
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat základní kompenzační a relaxační techniky	prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova	8. ročník	
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	bezpečnost, základy první pomoci
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopnosti a možnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; jízda na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další (i netradiční) pohybové činnosti
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při pohybových činnostech
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her
snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti	snažit se o správné provedení pohybové činnosti	Uvědomění si jednotlivých částí těla. Uvědomělý pohyb končetin i se zavřenými očima. Cvičení pohybové koordinace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Tělesná výchova		8. ročník	
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích			
Tělesná výchova		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity	
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat základní kompenzační a relaxační techniky	prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí	
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	bezpečnost, základy první pomoci	
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; jízda na sánkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další (i netradiční) pohybové činnosti	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova	9. ročník	
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při pohybových činnostech
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her
snažit se o nejspřísnější provedení pohybové činnosti	snažit se o správné provedení pohybové činnosti	Uvědomění si jednotlivých částí těla. Uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima. Cvičení pohybové koordinace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích		
Tělesná výchova	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Tělesná výchova	10. ročník	
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	využívat základní kompenzační a relaxační techniky	prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordináční, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí bezpečnost, základy první pomoci
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; jízda na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další (i netradiční) pohybové činnosti
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při pohybových činnostech
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her
snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti	snažit se o správné provedení pohybové činnosti	Uvědomění si jednotlivých částí těla. Uvědomělý pohyb končetin i se zavřenými očima. Cvičení pohybové koordinace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova	10. ročník
<p>Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)</p> <p>Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích</p>	

5.13 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	4	4	5	5	5	6	6	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Praktické činnosti	
Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Praktické činnosti jsou jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálními postizením. Zahrnují široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se předmět zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.</p> <p>Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.</p> <p>V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření záleží na podmínkách a možnostech školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou, k rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyk, k překonávání obtíží a dokončování pracovních úkol, k práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce, k osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím, k porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům, k poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, ve školní dílně, cvičné kuchyňce a na pozemku v okolí školy. Rovněž formou vycházek a exkurzí. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebeobsluha 2. Práce s drobným materiálem 3. Práce montážní a demontážní 4. Pěstítkelské práce 5. Práce v domácnosti 6. Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni). <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>V rámci praktických činností se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učí se pracovat s pomůckami ● učí se řešit praktické situace

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • spojují učivo s praxí • zažívají pocit úspěchu <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit problémy • řeší úkoly přiměřené svým schopnostem • učí se překonávat vzniklé obtíže a dokončovat zadané úkoly <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat základní pracovní pomůcky, nástroje a nářadí • rozumí jednoduchým instrukcím <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují v kolektivu • přijímají odpovědnost za výsledky své práce <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují třídní pravidla chování • učí se hodnotit svou činnost a její výsledky <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené hygienické návyky, zvládají sebeobsluhu podle svých možností • učí se respektovat pravidla práce v týmu • získávají manuální zručnost, vytváří si pracovní dovednosti a návyky • rozvíjí vlastní motoriku • dodržují jednoduchý pracovní postup při práci s různými materiály • učí se přijímat posouzení výsledků své práce

Praktické činnosti		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	pečovat o své tělo a zevnějšek	upevňování hygienických návyků
	pečovat o své osobní věci	péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi	skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi
	umět volit oblečení dle počasí v jednotlivých ročních obdobích	účelné oblékání
	umět volit oblečení k různým příležitostem	vhodné a estetické oblékání
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků	jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, střihání, skládání, lepení), organizace práce
	využívat fantazii i tradiční prvky	lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků
	volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu	seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	udržovat pořádek na pracovním místě	praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce
	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi	sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejli drátem nebo provázkem
	pracovat podle slovního návodu	práce podle slovního návodu, orientace v jednoduchých předlohách a nákresech
	pracovat podle slovního návodu	práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spojovat a rozpojoovat jednoduché předměty	montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic

Praktické činnosti	1. ročník	
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin	vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	pěstovat a ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kyprění půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny
používat lehké zahradní náčiní	znát a používat vhodné zahradní pomůcky, nástroje a náčiní	pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní
	vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách	léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin
orientovat se v základním vybavení kuchyně	znát vybavení kuchyně	vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů
připravit jednoduchý pokrm	připravit jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny
	znát zásady správné výživy	zásady správné výživy
chovat se vhodně při stolování	dodržovat pravidla chování a správného stolování	zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu
upravit stůl pro jednoduché stolování	umět používat jednoduché kuchyňské nástroje	správné používání kuchyňských nástrojů
zvládat drobné úklidové práce	zvládat běžné úklidové práce	čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklizení nádobí
	seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku	odemykání a zamykání, zámky, klíče
třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	práce s drobným materiálem	práce s přírodním materiálem, s provázkem, látkou, špejlemi, párátky, korálkami
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	pozorování a práce s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/trídě		

Praktické činnosti		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	pečovat o své tělo a zevnějšek	upevňování hygienických návyků
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	pečovat o své osobní věci	péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi	skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi
	umět volit oblečení dle počasí v jednotlivých ročních obdobích	účelné oblékání
	umět volit oblečení k různým příležitostem	vhodné a estetické oblékání
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků	jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, střihání, skládání, lepení), organizace práce
	využívat fantazii i tradiční prvky	lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků
	volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu	seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	udržovat pořádek na pracovním místě	praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi	sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejli drátem nebo provázkem
pracovat podle slovního návodu	pracovat podle předlohy nebo slovního návodu	práce podle slovního návodu, orientace v jednoduchých předlohách a nákresech
		práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spojovat a rozpojovat jednoduché předměty	montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic
pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě	znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin	vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení

Praktické činnosti	2. ročník	
pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě	pěstovat a ošetřovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu	poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny
používat lehké zahradní náčiní	znát a používat vhodné zahradní pomůcky, nástroje a náčiní	pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní
orientovat se v základním vybavení kuchyně připravit jednoduchý pokrm	vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách znát vybavení kuchyně připravit jednoduché pohoštění	léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny
chovat se vhodně při stolování upravit stůl pro jednoduché stolování	znát zásady správné výživy	zásady správné výživy
zvládat drobné úklidové práce	dodržovat pravidla chování a správného stolování umět používat jednoduché kuchyňské nástroje	zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu správné používání kuchyňských nástrojů
zvládat různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	zvládat běžné úklidové práce seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku	čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklizení nádobí odemykání a zamykání, zámků, klíče
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci práce s drobným materiálem pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění práce s přírodním materiálem, s provázkem, látkou, špejlemi, párátky, korálkami
<p style="text-align: center;">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p>		

Praktické činnosti		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	pečovat o své tělo a zevnějšek	upevňování hygienických návyků
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	pečovat o své osobní věci	péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi	skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi
	umět volit oblečení dle počasí v jednotlivých ročních obdobích	účelné oblékání
	umět volit oblečení k různým příležitostem	vhodné a estetické oblékání
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků	jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navijení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, střihání, skládání, lepení), organizace práce
	využívat fantazii i tradiční prvky	lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků
	volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu	seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	udržovat pořádek na pracovním místě	praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce
	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi	sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejli drátem nebo provázkem
	pracovat podle slovního návodu	páce podle slovního návodu, orientace v jednoduchých předlohách a nákresech
		páce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spojovat a rozpojoovat jednoduché předměty	montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic

Praktické činnosti	3. ročník	
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin	vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	pěstovat a ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kyprění půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny
používat lehké zahradní náčiní	znát a používat vhodné zahradní pomůcky, nástroje a náčiní	pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní
	vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách	léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin
orientovat se v základním vybavení kuchyně	znát vybavení kuchyně	vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů
připravit jednoduchý pokrm	připravit jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny
	znát zásady správné výživy	zásady správné výživy
chovat se vhodně při stolování	dodržovat pravidla chování a správného stolování	zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu
upravit stůl pro jednoduché stolování	umět používat jednoduché kuchyňské nástroje	správné používání kuchyňských nástrojů
zvládat drobné úklidové práce	zvládat běžné úklidové práce	čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklizení nádobí
	seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku	odemykání a zamykání, zámky, klíče
třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	práce s drobným materiálem	práce s přírodním materiálem, s provázkem, látkou, špejlemi, párátky, korálkami
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	pozorování a práce s přírodními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/trídě		

Praktické činnosti		3. ročník
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Praktické činnosti		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	pečovat o své tělo a zevnějšek	upevňování hygienických návyků
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	pečovat o své osobní věci	péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i	zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi	skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi
dodržovat zásady účelného oblékání	umět volit oblečení dle počasí	účelné oblékání
dodržovat zásady účelného oblékání	umět volit oblečení k různým příležitostem	vhodné a estetické oblékání
pracovat podle slovního návodu, předlohy	pracovat podle předlohy	orientace v jednoduchých předlohách a nákresech
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků	jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, stříhání, skládání, lepení), organizace práce
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	využívat fantazii i tradiční prvky	lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu	seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržovat pořádek na pracovním místě	praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě		
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti		

Praktické činnosti	4. ročník	
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi	sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejlí drátem nebo provázekem
pracovat podle slovního návodu, předlohy	pracovat podle předlohy nebo slovního návodu	práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	spojovat a rozpojovat jednoduché předměty	montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin	vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení
ošetřovat a pěstovat nenáročná pokojová i venkovní rostliny	pěstovat a ošetřovat nenáročná pokojová i venkovní rostliny	poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	znát a používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách	léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin
znát základní vybavení kuchyně	znát vybavení kuchyně	vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů
připravit jednoduché pohoštění	připravit jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny
uplatňovat zásady správné výživy	znát zásady správné výživy	zásady správné výživy
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat pravidla chování a správného stolování	zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	umět používat jednoduché kuchyňské nástroje	správné používání kuchyňských nástrojů
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	zvládat běžné úklidové práce	čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostrírání a sklizení nádobí
seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku	seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku	odemykání a zamykání, zámky, klíče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Praktické činnosti	4. ročník
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	

Praktické činnosti	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	pečovat o své tělo a zevnějšek	upevňování hygienických návyků
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	pečovat o své osobní věci	péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i	zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi	skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi
dodržovat zásady účelného oblékání	umět volit oblečení dle počasí	účelné oblékání
dodržovat zásady účelného oblékání	umět volit oblečení k různým příležitostem	vhodné a estetické oblékání
pracovat podle slovního návodu, předlohy	pracovat podle předlohy	orientace v jednoduchých předlohách a nákresech
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků	jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, stříhání, skládání, lepení), organizace práce
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	využívat fantazii i tradiční prvky	lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu	seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržovat pořádek na pracovním místě	praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	

Praktické činnosti	5. ročník	
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti		
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi	sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejlí drátem nebo provázkem
pracovat podle slovního návodu, předlohy	pracovat podle předlohy nebo slovního návodu	práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	spojovat a rozpojovat jednoduché předměty	montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin	vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	pěstovat a ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kyprění půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	znát a používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách	léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin
znát základní vybavení kuchyně	znát vybavení kuchyně	vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů
připravit jednoduché pohoštění	připravit jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	znát zásady správné výživy	zásady správné výživy
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat pravidla chování a správného stolování	zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	umět používat jednoduché kuchyňské nástroje	správné používání kuchyňských nástrojů
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	zvládat běžné úklidové práce	čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklizení nádobí
	seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku	odemykání a zamýkání, zámky, klíče

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Praktické činnosti	5. ročník
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času	
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
Spolupráce a soudrživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	

Praktické činnosti	6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	pečovat o své tělo a zevnějšek
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	pečovat o své osobní věci
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i	zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi
dodržovat zásady účelného oblékání	umět volit oblečení dle počasí
dodržovat zásady účelného oblékání	umět volit oblečení k různým příležitostem
pracovat podle slovního návodu, předlohy	pracovat podle předlohy
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	využívat fantazii i tradiční prvky
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu
	Učivo
	upeřňování hygienických návyků
	péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovek
	skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi
	účelné oblékání
	vhodné a estetické oblékání
	orientace v jednoduchých předlohách a nákresech
	jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navijení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, střihání, skládání, lepení), organizace práce
	lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků
	seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním

Praktické činnosti	6. ročník	
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržovat pořádek na pracovním místě	praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě		
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti		
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi	sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejlí drátem nebo provázkem
pracovat podle slovního návodu, předlohy	pracovat podle předlohy nebo slovního návodu	práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	spojovat a rozpojovat jednoduché předměty	montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin	vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení
ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu	pěstovat a ošetřovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu	poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	znát a používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách	léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin
znát základní vybavení kuchyně	znát vybavení kuchyně	vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů
připravit jednoduché pohoštění	připravit jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny
uplatňovat zásady správné výživy	znát zásady správné výživy	zásady správné výživy
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat pravidla chování a správného stolování	zásady stolování, používání příboru, ubrusu, chování u stolu
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	umět používat jednoduché kuchyňské nástroje	správné používání kuchyňských nástrojů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Praktické činnosti	6. ročník	
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	zvládat běžné úklidové práce	čistící prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zmetání, mytí podlahy), pomoc při prostrírání a sklizení nádobí
	seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku	odemykání a zamykání, zámky, klíče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Spolupráce a soudrživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času		
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Praktické činnosti		
RVP výstupy	7. ročník	Učivo
rozlišovat různé druhy materiálů	ŠVP výstupy rozlišovat různé druhy materiálů	Práce s různým materiálem – papír, karton, dřevo, hlína, modelína, sádra
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Popis materiálu; vhodné využití pracovních nástrojů; dodržování pracovního postupu.
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Vystřihování papíru podle předkreslené linie; obkreslování šablony, vystřihování tvarů; prostorové figurky; rozlišování různých druhů papíru; lepení barevných papírů – mozaika; balení předmětů do papíru. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk, špachtlí. Povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatlučkání a vytahování hřebíků; sbíjení a slepování různých materiálů; povrchová úprava dřev barvami a laky; vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků; spojování dřeva pomocí vrutů; práce

Praktické činnosti	7. ročník	
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi provádět údržbu jednoduchých předmětů	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi provádět údržbu jednoduchých předmětů	se šroubovákem; řezání dřeva pilkou. Práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem; ohýbání, štípání a splétání drátu. Seznámení s dalšími materiály a jejich využitím – plech, plasty, sklo. Práce s elektrotechnickou stavebnicí. Výměna žárovky, výměna baterií. Pracovní postupy a návody – pro samostatné zapojení žáka do každodenního života. Pracovní nástroje a pomůcky. Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana při práci s nástroji a nářadím. Sestavování modelů konstrukčních stavebnic Montování a demontování modelů. Údržba a oprava modelů. Ukládání součástek do krabic. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. Ošetřování pokojových rostlin
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě znát hlavní zásady pěstování zeleniny používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě znát běžné druhy ovoce	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě znát hlavní zásady pěstování zeleniny používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě znát běžné druhy ovoce	Vazba květin, aranžování květin Pěstování zeleniny. Příprava záhonů. Úprava pozemku v okolí školy – práce s kolečkem a lopatou; hrabání, zametání Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé a jedovaté rostliny. Koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie.

Praktické činnosti	7. ročník	
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných zvířat. Bezpečný kontakt se zvířaty.
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	Zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci v terénu.
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; práci a čistící prostředky a zacházení s nimi. Stolování, prostírání, sklizení nádobí; mytí a utírání nádobí; úklidové práce; praní a sušení prádla, žehlení rovných kusů prádla; Přišívání knoflíků. Nákupy a uchovávání potravin. Účelné a estetické oblékání. Udržování estetického prostředí ve třídě.
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Prostředky při práci v domácnosti.
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu. Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Zákłady vaření – čaj, mléko, vajíčka; vaření polévky, brambor a krupicové kaše; vaření rýže; vaření polévky ze sáčku.
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech.
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla; bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Praktické činnosti	7. ročník
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině	

Praktické činnosti	8. ročník
RVP výstupy rozlíšovat různé druhy materiálů	Učivo Práce s různým materiálem – papír, karton, dřevo, hlína, modelína, sádra
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Popis materiálu; vhodné využití pracovních nástrojů; dodržování pracovního postupu.
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Vystřihování papíru podle předkreslené linie; obkreslování šablony, vystřihování tvarů; prostorové figurky; rozlišování různých druhů papíru; lepení barevných papírů – mozaika; balení předmětů do papíru. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk, špachtlí. Povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatluštění a vytahování hřebíků; sbíjení a slepování různých materiálů; povrchová úprava dřev barvami a laky; vrtání dřev do dřeva pomocí vrtáku; spojování dřeva pomocí vrutů; práce se šroubovákem; řezání dřeva pilkou. Práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem; ohýbání, štípání a splétání drátu. Seznámení s dalšími materiály a jejich využitím – plech, plasty, sklo. Práce s elektrotechnickou stavebnicí. Výměna žárovky, výměna baterií.

Praktické činnosti	8. ročník	
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	Pracovní postupy a návody – pro samostatné zapojení žáka do každodenního života.
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní nástroje a pomůcky.
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana při práci s nástroji a nářadím.
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	Sestavování modelů konstrukčních stavebnic
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Montování a demontování modelů.
provádět údržbu jednoduchých předmětů	provádět údržbu jednoduchých předmětů	Údržba a oprava modelů. Ukládání součástek do krabic.
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy.
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ošetřování pokojových rostlin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Vazba květin, aranžování květin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Pěstování zeleniny. Příprava záhonů.
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	Úprava pozemku v okolí školy – práce s kolečkem a lopatou; hrabání, zemetání
znát běžné druhy ovoce	znát běžné druhy ovoce	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé a jedovaté rostliny. Koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie.
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných zvířat. Bezpečný kontakt se zvířaty.
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	Zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci v terénu.
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy;

Praktické činnosti	8. ročník	
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi. Stolování, prostírání, sklizení nádobí; mytí a utírání nádobí; úklidové práce; praní a sušení prádla, žehlení rovných kusů prádla; Přišívání knoflíků. Nákupy a uchovávání potravin. Účelné a estetické oblékání. Udržování estetického prostředí ve třídě.
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Prostředky při práci v domácnosti. Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu. Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Základy vaření – čaj, mléko, vajíčka; vaření polévky, brambor a krupicové kaše; vaření rýže; vaření polévky ze sáčku.
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech.
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla; bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soudržnost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Meziliidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v meziliidských vztazích Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

Praktické činnosti		8. ročník
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině		
Praktické činnosti		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišovat různé druhy materiálů	rozlišovat různé druhy materiálů	Práce s různým materiálem – papír, karton, dřevo, hlína, modelína, sádra
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Popis materiálu; vhodné využití pracovních nástrojů; dodržování pracovního postupu.
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Vystřihování papíru podle předkreslené linie; obkreslování šablony, vystřihování tvarů; prostorové figurky; rozlišování různých druhů papíru; lepení barevných papírů – mozaika; balení předmětů do papíru. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk, špachtlí. Povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatluokání a vytahování hřebíků; sbíjení a slepování různých materiálů; povrchová úprava dřev barvami a laky; vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků; spojování dřeva pomocí vrutů; práce se šroubovákem; řezání dřeva pilkou. Práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem; ohýbání, štípání a splétání drátu. Seznámení s dalšími materiály a jejich využitím – plech, plasty, sklo. Práce s elektrotechnickou stavebnicí. Výměna žárovky, výměna baterií.
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	Pracovní postupy a návody – pro samostatné zapojení žáka do každodenního života.
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní nástroje a pomůcky.

Praktické činnosti	9. ročník	
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana při práci s nástroji a nářadím.
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů konstrukčních stavebnic Montování a demontování modelů.
provádět údržbu jednoduchých předmětů	provádět údržbu jednoduchých předmětů	Údržba a oprava modelů. Ukládání součástek do krabic.
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy.
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ošetřování pokojových rostlin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Vazba květin, aranžování květin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Pěstování zeleniny. Příprava záhonů.
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	Úprava pozemku v okolí školy – práce s kolečkem a lopatou; hrabání, zemetání
znát běžné druhy ovoce	znát běžné druhy ovoce	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé a jedovaté rostliny. Koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie.
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných zvířat. Bezpečný kontakt se zvířaty.
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	Zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci v terénu.
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čistící prostředky a zacházení s nimi. Stolování, prostírání, sklizení nádobí; mytí a utírání nádobí; úklidové práce; praní a sušení prádla, žehlení rovných kusů prádla; Přišívání knoflíků. Nákupy a uchovávání

Praktické činnosti	9. ročník	
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	potravín. Účelné a estetické oblékání. Udržování estetického prostředí ve třídě.
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Prostředky při práci v domácnosti. Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu. Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Základy vaření – čaj, mléko, vajíčka; vaření polévky, brambor a krupicové kaše; vaření rýže; vaření polévky ze sáčku.
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech.
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla; bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soudržnost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině		

Praktické činnosti		10. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišovat různé druhy materiálů	rozlišovat různé druhy materiálů	Práce s různým materiálem – papír, karton, dřevo, hlína, modelína, sádra
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Popis materiálu; vhodné využití pracovních nástrojů; dodržování pracovního postupu.
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Vystřihování papíru podle předkreslené linie; obkreslování šablony, vystřihování tvarů; prostorové figurky; rozlišování různých druhů papíru; lepení barevných papírů – mozaika; balení předmětů do papíru. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk, špachtlí. Povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků; sbíjení a slepování různých materiálů; povrchová úprava dřev barvami a laky; vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků; spojování dřeva pomocí vrutů; práce se šroubovákem; řezání dřeva pilkou. Práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem; ohýbání, štípání a splétání drátu. Seznámení s dalšími materiály a jejich využitím – plech, plasty, sklo. Práce s elektrotechnickou stavebnicí. Výměna žárovky, výměna baterií.
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	Pracovní postupy a návody – pro samostatné zapojení žáka do každodenního života.
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní nástroje a pomůcky.
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana při práci s nástroji a nářadím.
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	Sestavování modelů konstrukčních stavebnic
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Montování a demontování modelů.
provádět údržbu jednoduchých předmětů	provádět údržbu jednoduchých předmětů	Údržba a oprava modelů. Ukládání součástek do krabic.

Praktické činnosti	10. ročník	
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy.
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ošetřování pokojových rostlin
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Vazba květin, aranžování květin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Pěstování zeleniny. Příprava záhonů.
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	Úprava pozemku v okolí školy – práce s kolečkem a lopatou; hrabání, zametání
znát běžné druhy ovoce	znát běžné druhy ovoce	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé a jedovaté rostliny. Koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie.
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných zvířat. Bezpečný kontakt se zvířaty.
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	Zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci v terénu.
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čistící prostředky a zacházení s nimi. Stolování, prostírání, sklizení nádobí; mytí a utírání nádobí; úklidové práce; praní a sušení prádla, žehlení rovných kusů prádla; Přišívání knoflíků. Nákupy a uchovávání potravin. Účelné a estetické oblékání. Udržování estetického prostředí ve třídě.
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Prostředky při práci v domácnosti.
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu. Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.

Praktické činnosti	10. ročník	
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Základy vaření – čaj, mléko, vajíčka; vaření polévky, brambor a krupicové kaše; vaření rýže; vaření polévky ze sáčku.
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech.
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla; bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Spolupráce a soudržnost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)		
Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, pozitivní vyjadřování, uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost vzhledem k individuálním schopnostem dětí, soustředit se na individuální pokrok žáka, nesrovnávat ho s ostatními a rozdělovat žáky na úspěšné a neúspěšné. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení nebo kombinaci obou hodnocení. Vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrolě a učíme je práci s chybou.

Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí, žáci se středně těžkým mentálním postižením jsou hodnoceni pouze slovně.

Předmětem slovního hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních vzdělávacích plánů. Posouzení dosažené úrovně žáka v rámci výchovně vzdělávacího procesu je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žáka. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků tempem, které je pro ně nejvhodnější. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků činnosti žáka. V hodnocení výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.

- při hodnocení vychází učitel z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka
- učitel ve slovním hodnocení zhodnotí to, co žák zvládá nebo nezvládá, v čem má problémy a v čem je úspěšný
- slovní hodnocení porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci, jak dosáhnout dalšího zlepšení
- je adresováno žákovi

6.2 Kritéria hodnocení

Všeobecná kritéria hodnocení

- Naplňování klíčových kompetencí a výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům
- Individuální pokroky žáka
- Úroveň komunikačních dovedností
- Aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů
- Schopnost sebepoznání a sebehodnocení
- Kvalita změny v dovednostech a postojích hodnocení
- Míra samostatnosti a tvůrčího přístupu
- Schopnost tolerance a vzájemné pomoci
- Dosažená manuální zručnost a úroveň samostatnosti

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- chování a výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a s tímto hodnocením jsou seznamováni zákonní zástupci. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi okamžitou zpětnou vazbu, je pozitivně laděno. Základním pravidlem hodnocení je individuální zlepšení žáka, nikoli jeho srovnávání s ostatními. Vyučující stanoví úkoly v daném předmětu podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- žáci jsou dle svých individuálních schopností vedeni k sebehodnocení, které probíhá průběžně při výuce a má formu rozhovoru žáka s pedagogem