

**Základní škola LETOVICE
okres Blansko**

**Výroční zpráva o ZŠ Letovice
za školní rok 1999/2000**

V Letovicích 30.6.2000

Vypracoval: Miloš Randula, ředitel školy

Úvod

Výroční zpráva je předkládána v souladu s ustanovením § 6 odst.3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství , v platném znění.

Část I. Základní charakteristika školy

a) Název školy: Základní škola Letovice, Komenského 5, právní forma - příspěvková organizace, IČO 620 728 97

b) Zřizovatel: Město Letovice

c) Ředitel školy: Miloš Randula, Svitávka 113

d) Součásti školy: 1. stupeň (z celkových 17 tříd 1. stupně se 5 tříd nachází v budově Tyršova 2), 2. stupeň, školní jídelna, školní družina (2 oddělení ŠD pracují v budově Tyršova 2)

stav k 30.6.2000

školní rok	počet tříd		počet žáků		počet žáků na třídu		počet žáků na učitele	
	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00
ZŠ LETOVICE	35	35	928	901	26,51	25,74	20,09	18,29

e) Datum zařazení do sítě škol 7.3.1996

f) Celková kapacita školy: základní škola - 1 000 žáků, školní družina - 150, školní jídelna - 900 jídel.

Část II. Průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu

a) Prospěch žáků ve škole:

Ročník	počet žáků		prospělo s vyznamen.		prospělo		neprospělo				průměrný prospěch	
	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	vykoná opr. zkouš.	odložená klasifikace	98/99	99/00
1	92	84	0	0	92	84	0	0	0	0	1,048	1,090
2	92	93	0	0	92	93	0	0	0	0	1,166	1,110
3	75	94	0	0	73	94	2	0	0	0	1,198	1,307
4	78	73	0	0	78	73	0	0	0	0	1,385	1,375
5	92	88	0	0	92	88	0	0	0	0	1,424	1,432
celkem za 1. stupeň	429	432	0	0	427	432	2	0	0	0	1,259	1,263
6	122	99	43	40	77	59	2	0	0	0	1,758	1,698
7	127	123	45	45	80	77	1	1	1	0	1,887	1,902
8	124	126	48	43	74	77	2	5	3	1	1,883	1,931
9	126	121	38	43	88	78	0	0	0	0	1,905	1,827
celkem za 2. stupeň	499	469	175	171	318	291	5	6	4	1	1,864	1,834

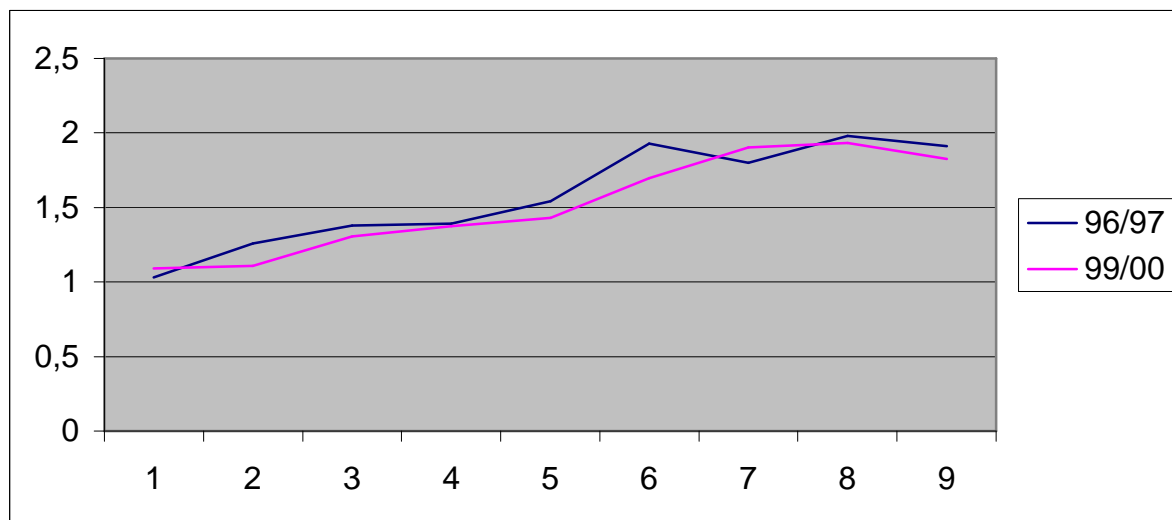
Na podkladě dlouhodobého sledování výsledků žáků se ukazuje skutečnost, že stále narůstá procento vyznamenaných žáků, nemění se počet neprospívajících a průměrný prospěch se nepatrně zlepšuje.

školní rok	96/97	97/98	98/99	99/00
průměr	1,74	1,71	1,67	1,67
procento vyznamenaných	31,4%	32,8%	34,9%	36,5%
počet neprospívajících	6	21	7	6

Již čtvrtým rokem porovnáváme průměrný prospěch v jednotlivých ročnících se zvláštním zřetelem na problematiku přechodu z 5. do 6. ročníku. tento přechod se jevil jako velký problém, neboť docházelo k velkému propadu s negativními důsledky na motivaci žáků.

ročník	96/97	97/98	98/99	99/00
1	1,03	1,13	1,05	1,09
2	1,26	1,18	1,17	1,11
3	1,38	1,27	1,20	1,307
4	1,39	1,39	1,39	1,375
5	1,54	1,39	1,42	1,432
6	1,93	1,84	1,76	1,698
7	1,80	1,85	1,89	1,902
8	1,98	1,95	1,88	1,931
9	1,91	2,04	1,91	1,827

Tento graf porovnává průměrný prospěch po ročnících v roce 96/97 a 99/00. Na jeho průběhu je jasně zřetelný pokrok školy při řešení problematiky přechodu z 1. a 2. stupeň ve vzdělávací oblasti.



b) Hodnocení chování žáků

školní rok	97/98		98/99		99/00	
	počet	procento	počet	procento	počet	procento
2	7	0,878%	9	1%	8	0,89%
3	2	0,251%	1	0,1%	6	0,67%

Výše uvedená tabulka dokladuje skutečnost, že dochází k polarizaci jevů. Na jedné straně nárůst procenta vyznamenaných a na straně druhé, přestože u početně malé skupiny žáků, dochází k rezignaci na plnění základních povinností. Toto se projevilo nárůstem klasifikace z chování stupněm 3, a to i když ve všech těchto případech usiluje škola o kontakt se zákonnými zástupci.

c) Docházka do školy

Celkový počet neomluvených hodin

96/97	97/98	98/99	99/00
183	551	125	204

Průměrný počet omluvené absence

96/97		97/98		98/99		99/00	
101		100		92		86,3	
1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol
48	53	42	58	43,5	48,7	43,8	42,5

Zatímco tabulka neomluvených hodin ukazuje nárůst (v přímé vazbě na hodnocení chování), průměrný počet omluvené absence dlouhodobě klesá. Příčiny tohoto druhého jevu neznáme.

d) Strategické plánování

V tomto školním roce byly vypracovány hlavní záměry dalšího rozvoje školy. V tomto strategickém plánu rozvoje školy jsou zakotveny čtyři pilíře dalšího směřování školy:

1. Otevřená škola (*Vědomá a postupná proměna k takovému školnímu klimatu, které vytváří optimální podmínky k celoživotnímu vzdělávání*).
2. Rozvoj kompetencí (*Posilování dovednostní položky ve výuce, odklon od verbalismu, činnostní metody, podpora kooperace*).
3. Individualizace ve výuce (*Neprobírat učebnici, neučit učivo, ale vzdělávat konkrétního žáka*).
4. Další vzdělávání pedagogů (*Potřebné změny ve školství může zajistit pouze soustavně se vzdělávající učitel*).

K realizaci těchto úkolů považuji za nezbytné přenechávání odborných kompetencí a odpovědností směrem k jednotlivým předmětovým komisím. Na škole pracuje celkem 11 předmětových komisí, které vytváří neocenitelnou platformu jak pro odborný růst pedagogů, tak jsou především místem pro vzájemnou kooperaci.

- český jazyk - připravuje velmi hodnotnou recitační soutěž, přijímací zkoušky na SŠ zvládají žáci bez zásadních potíží, v testech "Kalibro", které naznačují další směr výuky opakovaně nedosahuje škola oslnivé výsledky,
- cizí jazyky- zvyšování aprobovanosti, dobrá úroveň vzájemné spolupráce, nutnost hledání nových motivací pro žáky
- matematika - přijímací zkoušky bez problémů, velmi kvalitní výsledky v soutěžích, velmi dobré výsledky v testování "Kalibro", dobrá kooperace mezi pedagogy, dále se soustředí zvyšování podílu činnostního způsobu osvojování učiva
- přírodopis - velmi dobrá spolupráce, vysoký podíl názornosti ve výuce, zajišťování exkurzí pro žáky
- zeměpis - směřování k projektové výuce, nutnost opouštět převažující verbální pojetí, posilování názornosti a samostatné či skupinové práce žáků
- dějepis – organizace exkurzí, kooperace a vytváření tematických plánů, ale také nutnost opouštět převažující verbální pojetí, posilování názornosti a samostatné či skupinové práce žáků
- tělesná výchova - zajištění lyžařských výcvikových kurzů, účasti na žákovské olympiádě ve Velkých Opatovicích, na Poháru rozhlasu, inovativní přístupy na 1. stupni, přetrvávání různých přístupů k Tv na 1. a 2.stupni
- OV,Rv- kooperace a vytváření tematických plánů
- praktické činnosti dívek- vybavování učeben, vytváření společných námětů pro výrobky
- praktické činnosti chlapců – zajišťování materiálů a vybavenosti odborných učeben

- ÚMS – vytváření společných tematických plánů, zajišťování návaznosti jednotlivých ročníků, organizace společných seminářů

e) Plnění učebních osnov a učebních plánů

Školní rok 98/99

Název	Číslo jednací	v ročníku
"Základní škola"	16 847/96-2	1-9.roč.

Školní rok 99/00

Název	Číslo jednací	v ročníku
"Základní škola"	16 847/96-2	1-9.roč.

Plnění učebních plánů a osnov v souladu s platnými předpisy bylo potvrzeno ČŠI.

c) Přehled o výsledcích přijímacího řízení pro školní rok 1999/2000

Střední škola	Počet přijatých žáků do	
	maturitního oboru	učebního oboru
Gymnázium Boskovice	* čtyřletý: 7 * osmiletý: 5	0
SPgŠ Boskovice	3	0
SPŠ Jedovnice	3	0
Národohospodářská Boskovice	4	5
SOŠ FORTIKA Lomnice	2	0
ISS technická Boskovice	2	0
SZŠ Blansko	2	0
SOŠ, SOU a U Blansko	0	7
SOŠ a SOU Letovice	2	15
SOŠ a SOU Velké Opatovice	0	3
SOU oděvní Boskovice	3	3
SOU a U Boskovice	5	11
SOU spol. strav Lomnice	0	3
Biskupské gymnázium Letovice	5	0
VÚM,OU a PŠ Olešnice	0	3
Jiný okres		
Brno-město	18	4
Svitavy	9	3
Ústí nad Orlicí	1	0
Hradec Králové	1	0
Hodonín	0	1
celkem (bez 8letého gymnázia)	67	58

Seznamování žáků s problematikou volby povolání byla na škole věnována velká pozornost. Z aktivit tohoto druhu uvádím:

- Žáci navštěvují v 8.ročníku Úřad práce Blansko.
- Škola tradičně organizuje den prezentací středních škol.
- Žáci i rodiče hojně využívají možnosti konzultací s výchovnou poradkyní.
- Učitelé v hodinách občanské výchovy věnují význačný prostor této oblasti.

- V učebních plánech předmětů se realizuje seznamování žáků se světem práce formou výrazné dotace předmětů praktických činností.

Část III. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve dnech od 13.4. do 18.4.2000 proběhla na škole komplexní školní inspekce. tým 5 školních inspektorů pod vedením paní mgr E.Šefránkové se soustředil zejména oblasti řízení, výuku na 1. stupni, výuku českého jazyka, matematiky, fyziky, praktických činností, informatiky, dějepisu a zeměpisu s následujícím hodnocením:

<i>oblast</i>	<i>hodnocení</i>
řízení školy	vynikající
1. stupeň	velmi dobré
český jazyk	velmi dobré
dějepis	dobré
matematika	velmi dobré
informatika	vynikající
chemie	vynikající
přírodopis	velmi dobré
zeměpis	dobré
fyzika	vynikající

ZÁVĚR INSPEKČNÍ ZPRÁVY

- *Zvolený vzdělávací program školy je realizován v souladu s platnými učebními dokumenty.*
- *Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré materiální a personální podmínky.*
- *Plánování a příprava výuky byla průběžná a na velmi dobré úrovni. Respektovala záměry a vytčené cíle školy.*
- *Kvalita vzdělávání byla v jednotlivých předmětech a třídách rozdílná, a to v přímé souvislosti s osobností učitele, jeho pedagogickými schopnostmi, tvůrčím přístupem k výuce. Přestože se v některých případech projevil méně efektivní učební styl, výrazná většina sledovaných vyučovacích hodin měla velmi dobrou až vynikající úroveň. Ve většině sledovaných hodin a to především na druhém stupni a v nejnižších ročnících prvního stupně se objevovala snaha o snižování verbalismu ve výuce, posilování individualizace výuky a dovednostních složek v souladu se stanovenými prioritami školy. Vyučující věnovali velkou péči rozvoji komunikativních dovedností žáků. Ve škole se směřuje k otevřené atmosféře, která spolu se vstřícným sociálním klimatem kladně působí na rozvoj žákovy osobnosti. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech měla celkově velmi dobrou úroveň.*
- *Vedení školy kvalitní řídicí prací vytváří optimální, v řadě oblastí až vynikající podmínky pro úspěšnou realizaci cílů výchovně vzdělávací činnosti.*

- *Ředitel školy řídí školu v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Řídící činnost je promyšlená, systematická, na vysoké odborné úrovni. Je prováděna v součinnosti nejen s členy vedení školy a pedagogy, ale i poradními orgány školy (metodické sdružení a předmětové komise) a rodiči. V řízení školy převažuje demokratický styl. Kvalita řízení má vynikající úroveň.*
- *O spokojenosti rodičů s prací školy svědčí analýza dotazníků pro rodiče žáků ZŠ, jejichž vyplnění jim bylo v rámci inspekční činnosti nabídnuto. Naprostá většina rodičů se k práci školy v jednotlivých sledovaných okruzích vyjádřila pozitivně.*
- *Finanční prostředky přidělení škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

Činnost školy má celkově velmi dobrou úroveň.

Část IV. Údaje o pracovnících školy

Školní rok 1999/2000 byl po personální stránce mimořádně náročný, neboť jednak v průběhu školního roku odešlo celkem 5 učitelek na mateřskou dovolenou, což si vyžadovalo opakované průběžné úpravy úvazků a rozvrhů, a jednak se provoz školy musel vyrovnat s několika dlouhodobými absencemi pedagogů z důvodu nemocí.

a) aprobovanost výuky

* celé školy

školní rok 99/00	školní rok 98/99	školní rok 97/98
83%	80%	85%

- jednotlivých předmětů

Předmět	Odučeno vyučovacích hodin	Z toho odučeno aprobovaně	Aprobovanost výuky v %
1. stupeň	452	367	81%
Český jazyk	80	80	100%
Anglický jazyk	84	48	54%
Německý jazyk	16	12	75%
Matematika	72	72	100%
Chemie	18	18	100%
Fyzika	30	30	100%
Přírodopis	29	29	100%
Zeměpis	30	16	53%
Dějepis	29	29	100%
Občanská výchova	17	17	100%
Rodinná výchova	17	17	100%
Hudební výchova	17	17	100%
Výtvarná výchova	25	0	0%
Praktické činnosti	56	50	89%
Tělesná výchova	36	28	77%
Volitelné předměty	38	38	100%
	1046	868	83%

b) konkrétní údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí zaměstnanci:				
1. stupeň		stupeň vzdělání, aprobace	výše úvazku	Poznámka
	1	Bajerová Iva	VŠ.učit. 1.stup.	1
	2	Bělehradová Miloslava	VŠ.učit. 1.stup.	1
	3	Olšanová Iva	učitelství 1-.5.	0 MD
	4	Herčíková Zdeňka	učitelství 1-.5.	1
	5	Provazníková Svatava	učitelství 1-.5.	0 MD
	6	Ježová Ilona	SPGŠ	1 na 2 roky
	7	Šlesingrová Leona	VŠ.učit. 1.stup.	1
	8	Kopecká Alena	VŠ.učit. 1.stup.	1
	9	Kostlánová Renata	VŠ.učit. 1.stup.	1
	10	Kroupová Marie	vychovatelství VŠ	1
	11	Polanská Marta	učitelství 1-.5.	1 D
	13	Rešková Iva	učitelství 1-.5.	1
	14	Španělová Vladimíra.	VŠ.učit. 1.stup.	1
	15	Vaculová Radka	VŠ.učit. 1.stup.	1
	16	Višková Zdeňka	učitelství 1-.5.	1
	17	Winkler Erik	VŠ- Hv,Rj	1
	18	Brablecová Stanislava	SPGŠ	0,13 VPP
	19	Martínková Irena	SPGŠ	0,42 VPP
	20	Reitschmiedová Marcela	SPGŠ	0,37 VPP
	21	Domanská Janetta	učitelství 1-.5.	1
	22	Dufková Jana	VŠ-1.stup.	1
	23	Plavcová Jana	bakalář. studium	0 MD
	24	Hlaváčková Jana	SPGŠ	1 na 2 roky
2. stupeň				
	25	Brodecká Ivana	VŠ-Z,Tv	1 MD
	26	Brtnická Erika	VŠ- Aj,Rj,Hv	1
	27	Bušová Iva	VŠ- Čj,Ov	1
	28	Zouharová Martina	VŠ - 1.stupeň	1
	29	Ghaloomová Jitka	VŠ-chem+ped.stud.	0 MD
	30	Hanušová Eliška	VŠ - Čj,D	1
	31	Chladilová Daniela.	VŠ-Př,Zzv,Ch	1
	32	Chmelová Věra	VŠ- M,Ov	1
	33	Jež Jan	VŠ-M,ZT	1
	34	Kudýnková Ivana	VŠ -Čj,Ov	1
	35	Kašpar Blahoslav	VŠ -F,ZT	0,82
	36	Kopecká Jaromíra	VŠ - Čj,Hv	1
	37	Krátká Olga	VŠ - M,F	1
	38	Lamař Antonín	VŠ- M,F	1
	39	Lamařová Hana	VŠ-Př,Ch	1
	40	Makovská Marta	VŠ-M,Př	1
	41	Mrázek Ctibor.	VŠ - M,Z	1
	42	Nečasová Hana	VŠ-Ch+ped. stud.	1
	43	Randula Miloš	VŠ - M.Ov	1
	44	Illa Milan	VŠ - Čj,Vo	0,8
	45	Svobodová Zdeňka	VŠ-Př,Ch	1
	46	Šimák Vlastimil	VŠ - Tv,Z	1
	47	Šos Vítězslav	VŠ -M,F	1

48	Šparlinková Vladimíra	VŠ - Tv,Z	1	
49	Šrámková Zuzana	VŠ-M,ZT	1	
50	Tenorová Martina	VŠ-Čj,Ov	1	
51	Vaculová Jaroslava	VŠ- Hv,Rj	1	
52	Vykydalová Marcela.	VŠ-Čj,D	1	
53	Zapalačová Jana	VŠ - Př,Rv	0	MD
54	Němečková Petra	VŠ-Čj,Nj	1	
55	Trčková Miroslava	VŠ-Čj,D	1	
Zaměstnanci školní družiny				
56	Brablecová Stanislava	SŠ-vych.	0,89	
57	Řeháčková Jitka	SŠ -vych.	1	
58	Friedlová Naděžda	SŠ-vych.	1	
59	Čechurová Věra	SPGŠ - vych.	0,3	
60	Martínková Irena	SPGŠ - vych.	0.58	
61	Reitschmiedová Marcela	SPGŠ - vych.	0,3	
62	Trefná Dana	SŠ-vych.	0	MD

c) Absolventi, kteří nastoupili na školu

školní rok 99/00	školní rok 98/99
0	3

d) Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	školní rok 98/99		školní rok 99/00	
	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
Důchodový věk	1	0	2	1
Nekvalifikovaní	3	2	3	0

e) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce vzrostl zájem ze strany pedagogů o další vzdělávání. toto se uskutečňovalo v několika úrovních:

- vzdělávací akce dlouhodobého charakteru: studium Aj na Pdf pro 1. stupeň (A.Kopecká), kritické myšlení (M.Vykydalová), strategické plánování (M.Randula), (E.Hanušová), výuka matematiky (M.Makovská),
- ostatní vzdělávací akce:
 - pořádané SŠ Blansko pedagogové školy s v tomto roce zúčastnili naprosté většiny akcí pro ZŠ
 - pořádané jinými složkami zejména projektová výuka v Obříství, setkání PAU, těloolomouc, projektování na ZŠ Křtiny
 - vzdělávací akce pořádané školou: seminář doc. Trny k rozvoji dovedností, seminář učitelek Tv, setkání předmětové komise v

Lysicích, jednotlivé předmětové komise, seminář ředitele k struktuře vyučovací hodiny

Lze konstatovat, že úroveň vzdělávacích akcí má zřetelně vzestupnou úroveň a účast na nich příznivě ovlivňuje úroveň výuky na naší škole. Bohužel neutěšená situace finančních prostředků ve školství bude nutit k snižování účasti na dalším vzdělávání a tím i brzdit vnitřní transformaci škol.

Část V. Výkon státní správy

<i>Rozhodnutí ředitele</i>	<i>Počet</i>	<i>Počet odvolání</i>
O odkladu povinné šk.docházky	22	0
O dodatečném odložení šk. docházky	0	0
O zařazení do ZŠ	76	0
O přijetí do ŠD	150	0
O přijetí do ŠJ	710	0

Část VI. Další údaje o škole

a) Sebeevaluace školy

V tomto školním roce pokračovala škola v dlouhodobém sebeevaluačním procesu. Vedle hospitační činnosti, provádění vlastních kontrolních testů je i tradiční účast školy v testování žáků "KALIBRO". Těžiště významu těchto testů (z finančních důvodů směřováno nejvíce na český jazyk a matematiku) není jen v provádění testů, ale v rozborech zadání a výsledků těchto testů.

b) Spolupráce se ZO ČMOS, klima školy

Stávající vztahy vedení školy se ZO ČMOS jsou velmi korektní. Veškeré problémy se řeší ve věcné podobě v oboustranném zájmu na racionálním způsobu řešení a tato skutečnost se příznivě přenáší do celkového pracovního klimatu ve škole.

c) Prezentace školy

Kvalitní, střízlivá prezentace školy na veřejnosti patří k nutným aspektům naší práce. Větší pozornost ze strany pedagogů byla již tradičně věnována soutěžím matematického a přírodovědného charakteru. Přestože úspěchy či neúspěchy v těchto soutěžích vypovídají o práci velmi malého procenta žáků každé školy, mají tyto úspěchy zejména motivační význam. Za tento školní rok uvádíme:

matematika:

- olympiáda 5. roč.- 1. místo Pavel Klimeš, 6.místo – Vojtěch Haška, Pavel Havránek
- olympiáda 6. roč. – 1.místo Kamil Vystavěl
- olympiáda 7. roč. – 3.místo – Ondřej Lang, 4.místo – Lucie Hudcová
- olympiáda 8. roč. – 4. místo Jan Nešpor

- olympiáda 9.roč. – 4.místo Svatoslav Jura
- pythagoriáda 6.roč.- 4.místo – Filip Kocina, Daniela Makovská, 5.místo- Zdeněk Musil, Eva Tajovská
- pythagoriáda 7.roč.- 3. místo Ondřej Lang, 5.místo Pavel Báča J

fyzika :

- olympiáda 9. roč. – 6. místo Martin Schulz

zeměpis:

- ZO – kategorie C - 2.místo -Zdeněk Dvořáček, 5. místo Tomáš Peška

chemie:

- Chemická olympiáda – 7. místo Martin Minář
- Pohár Heyrovského – 4.místo Václav Janoušek

dějepis:

- Mladý historik: 4. místo P.Coufal

recitační soutěž:

- 3. místo Pavla Kaderková, Eva kratochvílová

sportovní soutěže:

- Olympiáda Velké Opatovice – 6. místo družstev
- Pohár rozhlasu- mladší žákyně 4. místo, mladší žáci 5. místo, starší žáci 5. místo
- Kunštátská laťka – 1. místo Jaroslav Chloupek

V letošním školním roce oslavila budova na ulici Komenského 20 let od otevření. K tomuto výročí uspořádala škola školní akademii, a to za obrovského zájmu rodičů. Při škole pracuje pěvecký sbor pod vedením zást. řed. Z.Herčíkové. Tento sbor se představuje na mnoha místních i regionálních akcích.

Mnohem nenápadnější, ale o to potřebnější jsou individuální činnosti se žáky s vývojovou poruchou či vadou řeči. Škole dlouhodobě organizuje logopedickou péči pod vedením V.Chmelové ,S.Provazníkové (Komenského) a L.Kroupové (Tyršova). Poptávka žáků i jejich rodičů po těchto činnostech stále převyšuje možnosti školy. V letošním roce jsme pokračovali modelem práce s dyslektickými žáky, kdy činnosti koordinuje R.Kostlánová jako speciální pedagog. V tomto roce se realizoval společný projekt PPP Boskovice, ZŠ Lysice, ZS Černá Hora a ZŠ Letovice zaměřený na pravidelné konzultace pracovníků PPP na těchto školách. Přínos tohoto projektu je jednoznačně pozitivní. Významné místo při rozvoji sociálních dovedností žáků má na škole organizování školních výletů a exkurzí a LVK. Tato náročná a odpovědná činnost jednotlivých třídních učitelů zasluhuje uznání, které se od veřejnosti ne vždy dostává. Všechny třídy se zúčastnily školního výletu, mimo toto bylo uspořádána řada exkurzí organizovaných jednotlivými předmětovými komisemi.

d) Spolupráce s rodiči

Jedním z pilířů rozvoje školy je „otevřená škola“, což představuje také velmi úzkou spolupráci s rodiči v mnoha rovinách. V průběhu tohoto školního roku došlo k podstatnému posunu postojů pedagogů k významu spolupráce s rodiči. Narůstá počet učitelů na 1. stupni, kteří zvou rodiče do vyučování, taktéž narůstá počet rodičů, kteří o toto mají zájem. Ředitel školy se pravidelně setkává se zástupci rodičů. Třídní schůzky jsou charakterizovány velmi vysokou účastí rodičů. Ředitel školy, výchovná poradkyně i třídní učitelé absolvují desítky jednání s rodiči při řešení výchovných a vzdělávacích problémů.

Část VII. Zhodnocení a závěr

Školní rok 1999/2000 byl charakterizován zejména vnější evaluací, kterou provedla svou inspekcí ČŠI a která potvrdila, že ZŠ Letovice je dynamicky rozvíjející se výchovně vzdělávací instituce a základní směry rozvoje jsou v souladu s potřebami společnosti. Jako prioritní se do dalšího období jeví oblast transformace vztahů žák – učitel.

Zpráva přednesena na závěrečné pedagogické radě 30.6.2000 a zaslána na ŠÚ Blansko a MěÚ Letovice

Miloš Randula, ředitel školy

