

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání ZŠ Letovice

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Další cizí jazyk.....	93
5.3.1	Německý jazyk	93
5.3.2	Ruský jazyk.....	98
5.4	Matematika.....	107
5.5	Informatika.....	141
5.6	Prvouka	160
5.7	Vlastivěda.....	169
5.8	Přírodověda.....	175

5.9	Dějepis.....	180
5.10	Občanská výchova.....	191
5.11	Fyzika.....	200
5.12	Chemie	212
5.13	Přírodopis.....	218
5.14	Zeměpis.....	227
5.15	Hudební výchova.....	244
5.16	Výtvarná výchova.....	257
5.17	Rodinná výchova	277
5.18	Tělesná výchova	286
5.19	Praktické činnosti.....	314
5.20	Náboženství.....	330
5.21	Cvičení z matematiky	331
5.22	Cvičení z českého jazyka.....	332
5.23	Individuální logopedická péče.....	333
5.24	Volitelné předměty 8. ročníku	335
5.24.1	Praktikum z chemie.....	335
5.24.2	Dějepisný seminář.....	339
5.24.3	Praktikum z přírodopisu.....	341
5.25	Volitelné předměty 9. ročníku	344
5.25.1	Technické práce	344
5.25.2	Sportovní činnosti	346
5.25.3	Vaření.....	348
5.25.4	Ruční práce.....	350
5.25.5	Výtvarné činnosti	352
5.25.6	Praktikum z fyziky	353
5.25.7	Praktikum z chemie.....	354
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	357
6.1	Způsoby hodnocení.....	357
6.2	Kritéria hodnocení.....	357

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Letovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 902/5, Letovice, 67961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vítězslav Šos

KONTAKT: skola@zsletovice.cz, tel. 516 474 548, <https://www.zsletovice.cz>

IČ: 62072897

IZO: 102007616

RED-IZO: 600105911

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vítězslav Šos, Mgr. Renata Kostlánová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Letovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 19, 679 61 Letovice

KONTAKTY: podatelna@letovice.net, tel. 516 482 252, www.letovice.net

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS/335/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

AKTUALIZACE: 1. 12. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Vítězslav Šos

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Letovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, která poskytuje v oboru základní škola vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku, v oboru základní škola speciální žákům od 1. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy, což vytváří mimořádnou náročnost na kvalitu organizace vnitřního života školy a dodržování stanovených pravidel všemi účastníky vzdělávání.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města Letovice, dopravní dostupnost školy je dobrá.

2.3 Charakteristika žáků

ZŠ Letovice je jedinou základní školou v Letovicích a zároveň tvoří spádovou oblast pro severní části okresu Blansko. Má charakter újezdni školy, protože na 2. stupeň postupně přicházejí žáci z okolních 5 neúplných škol. Do školy dojíždějí žáci z 30 okolních obcí. Škola vzdělává žáky jak velmi nadané (odchody na víceletá gymnázia jsou minimální), tak žáky průměrné i žáky se vzdělávacími obtížemi, včetně žáků s mentálním postižením. Vzdělávání žáků s LMP je realizováno dle individuálních možností, a to jak integrací v běžných třídách, tak i výukou ve třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona. V těchto třídách je realizována výuka i pro žáky se SMP. V případě potřeby škola poskytuje vzdělání i žákům s tělesným postižením.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Letovice je úplná škola. Škola má k dispozici 9 oddělení školních družin. Žáci mohou využívat zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Budova školy disponuje 32 kmenovými učebnami, odbornými učebnami chemie, fyziky, přírodopisu, dějepisu a zeměpisu, hudební výchovy, učebnou pro výpočetní techniku, jazykovou učebnou, odbornou učebnou pro speciální pedagogiku, dřevodílnou, kovodílnou, cvičnou kuchyňkou a učebnou šití, školní žákovskou knihovnou, dvěma tělocvičnami, školním dvorem pro 1. stupeň, školní terasou pro 2. stupeň. Žákům jsou k dispozici šatny. Součástí školy je též velký sportovní areál s atletickým oválem, dvěma hřišti s umělou trávou, který je v odpoledních hodinách a o víkendech k dispozici pro veřejnost. Bezbariérový přístup uvnitř budovy je zajištěn pomocí mobilního schodolezu. Škola využívá formou nájemní smlouvy i část budovy na ulici Tyršova. Připojení ke školní síti a síti internetu je realizováno pomocí sítí LAN a sítě WIFI zavedené v celé budově školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence a katechismu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Těžiště autoevaluace školy spatřujeme ve dvou oblastech:

1. Oblast vzdělání, kde cílem je dosahování horní hranice možností jednotlivého žáka školy.
2. Oblast výchovná, kde cílem je vytváření vstřícného a spolupracujícího klimatu školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zkvalitňování vzdělávacích výsledků školy a vytváření optimálního prostředí pro jeho realizaci.

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

- výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Každodenní sledování a vyhodnocování jednotlivých událostí související se školou, hospitační činnost členů vedení školy, vzájemné hospitace, analýza školní dokumentace, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků pomocí školních didaktických nástrojů i užitím externích (ČŠI, SCIO, Kalibro, Cermat), zpětná vazba výsledků žáků u přijímacích zkoušek na střední školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a soustavně. Členové vedení školy se setkávají na pravidelných poradách každý týden ve čtvrtek. Pedagogický sbor se schází na pravidelných provozních pátečních poradách za účelem vyhodnocení uplynulého týdne a stanovení úkolů na týden následující. Na čtvrtletních pedagogických radách jsou projednávány zásadní výstupy, které se týkají vzdělávání a výchovy žáků.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: školu pravidelně navštěvují kurátoři OSPOD Boskovice, se kterými aktivně spolupracujeme v oblasti jak prevence, tak i při řešení výchovných problémů velkého rozsahu
- neziskové organizace: ELIM - přednášky a besedy k problematice sociálně patologických jevů; Nadace města Letovice pro rozvoj kultury a životního prostředí; Česko německý fond budoucnosti
- obec/město: pravidelná setkávání se zástupci vedení města, s Městskou policií, Policií ČR
- střední školy: společné projekty Gymnázium Boskovice, SOŠ A. Citröena Boskovice, MSŠ Letovice, TEGA Blansko
- školská rada: školská rada projednává záležitosti týkající se jak povinného rozsahu, tak i širší záležitosti života školy
- školské poradenské zařízení: PPP Vyškov, pracoviště Boskovice, v pravidelných intervalech navštěvuje naši školu za účelem konzultací s pedagogy, pravidelná spolupráce je také se SPC Blansko

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců, 9 vychovatelek školní družiny, 6 asistentů pedagoga v rámci podpůrných opatření žáků. Pedagogové jsou plně kvalifikovaní, případně si v rámci celoživotního vzdělávání svou kvalifikaci doplňují.

2.9 Dlouhodobé projekty

1. Efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s okolními MŠ - edukativně stimulační skupiny, speciální pedagog ve škole, školní psycholog
2. Šablony do škol
3. Školní časopis - dlouhodobý trvalý projekt podpory mediální výchovy
4. Obědy sociálně potřebným žákům zdarma
5. Ovoce, zelenina, mléko do škol
6. Adopce na dálku - dlouhodobý trvalý projekt podpory vybraného žáka z ostrova Haiti
7. Adaptační kurzy pro žáky 6. tříd - dlouhodobý trvalý projekt
8. Den prezentace středních škol okresu Blansko - dlouhodobý projekt seznámení žáků naší školy s možnostmi profesního uplatnění

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje a realizuje:

- jazykový pobyt: škola realizuje jazykové pobyty žáků v Anglii
- partnerské školy: škola spolupracuje od roku 2003 s německou školou v Kirchlintelnu
- výměnné pobyty: organizujeme výměnné pobyty jak německých žáků v Letovicích, tak pobyty našich žáků v Německu

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávací strategie k naplňování cílů základního vzdělávání

Naplňování této strategie je závazné pro všechny pedagogy ZŠ Letovice, a to jak v přímé, tak i nepřímé pedagogické činnosti. Naplňování cílů se uskutečňuje prostřednictvím toho:

1. co učíme, tj. prostřednictvím vlastního vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů
2. jak učíme, tj. prostřednictvím použitých výukových metod a forem práce
3. v jaké „firemní kultuře“ pracujeme, tj. nastavením klimatu školy, způsobem vzájemné komunikace a navyklymi způsoby řešení problémových situací
 - Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Při realizaci tohoto cíle vycházíme ze skutečnosti, že žák si může osvojit strategii učení jedině tím, když bude soustavně vystavován úkolům zvládat určitou oblast v rozsahu a hloubce přiměřené jeho možnostem. Zásadní význam pro utváření strategie učení má způsob, jakým jej učitel touto problematikou provede. Rozhodujícím faktorem pro úspěšné plnění tohoto cíle je zabezpečení efektivního vyučovacího procesu jednotlivými učiteli, které je charakterizováno respektováním základních didaktických zásad, logickým systémem a využíváním rozmanitých, zejména aktivizujících metod učení. „Naučit se není totéž jako zapamatovat si to – jedná se o proces, při němž aktivně vytváříme významy. Do dlouhodobé paměti proniknou jen informace, které si žák utřídil a přehodnotil. Tomuto procesu přehodnocování více než poslouchání výkladu napomáhá praktická činnost žáka.“ Pro zajištění celoživotní motivace k učení považujeme za stěžejní individuální přístup k žákovi spolu s nastavováním individuální normy v hodnocení žáka a soustavné neformální realizaci sebehodnocení.

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žák ve vlastním vyučovacím procesu musí u učitele vidět dovednost skládat souvislosti do logické struktury, kriticky přehodnocovat vlastní i cizí postoje („netvůrčí“ lidé mají sklon chytit se první myšlenky, která je napadne, a tuto nekriticky prosazovat). Úkolem učitele je pomáhat žákům v jednotlivých fázích tohoto procesu zejména výběrem správných činností žáka, jejichž pomocí může žák překonat nedostatek nápadů či neschopnost volby, a tyto činnosti ve vztahu ke konkrétním věkovým i intelektovým možnostem od žáka opakovaným procvičováním vyžadovat. Péče o nadané žáky se zejména realizuje v rozmanitější a složitější aplikaci a ve hledání alternativních řešení.

- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Rozvoj těchto dovedností se jen v malé části realizuje teoretickými poznatky o pravidlech komunikace. O úspěchu při realizaci tohoto cíle se rozhoduje jak v jednotlivých vyučovacích hodinách, tak i v mimovyučovací činnosti, kde jsou nastavena a realizována pravidla vzájemné komunikace, učitelé musí přistupovat k chybám žáků v komunikaci stejně, jako k chybám ve vyučovacím procesu (trpělivě, nevztahovačně). Pro žáky je podstatné, aby byli přesvědčeni, že jejich stanoviska, jejich pohledy, jejich vyjádření, jestliže mají kulturní a věcnou formu, vždy najdou v učiteli pozorného posluchače a partnera do diskuse a že škola je pro ně bezpečné prostředí, v němž se nemusí ze strany učitele obávat výsměchu a odsuzování. Úspěšnost v otevřené komunikaci určuje kvalitu školního klimatu.

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Klíčovým místem pro naplňování schopnosti spolupracovat je využívání kooperativních výukových metod v průběhu celé školní docházky, ale v nemalé míře také dovednost pedagogů spolupracovat a projevat vzájemnou loajalitu. Cesta k respektu k práci vede skrze věcné hodnocení konkrétních úkolů, ve kterém má chyba (jak ve vzdělávací, tak i ve výchovné oblasti) zejména didaktický rozměr (slouží k možnosti zlepšení, nápravy). Ve vyučování nehodláme preferovat takové soutěživé metody, kdy úspěch jednoho žáka je podmíněn neúspěchem spolužáka.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení Při realizaci tohoto cíle vycházíme ze skutečnosti, že žák si může osvojit strategii učení jedině tím, když bude soustavně vystavován úkolům zvládat určitou oblast v rozsahu a hloubce přiměřené jeho možnostem. Zásadní význam pro utváření strategie učení má způsob, jakým jej učitel touto problematikou provede. Rozhodujícím faktorem pro úspěšné plnění tohoto cíle je zabezpečení efektivního vyučovacího procesu jednotlivými učiteli, které je charakterizováno respektováním základních didaktických zásad, logickým systémem a využíváním rozmanitých, zejména aktivizujících metod učení. „Naučit se není totéž jako zapamatovat si to – jedná se o proces, při němž aktivně vytváříme významy. Do dlouhodobé paměti proniknou jen informace, které si žák utřídil a přehodnotil. Tomuto procesu přehodnocování více než poslouchání výkladu napomáhá praktická činnost žáka.“ Pro zajištění celoživotní motivace k učení považujeme za stěžejní individuální přístup k žákovi spolu s nastavováním individuální normy v hodnocení žáka a soustavné neformální realizaci sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Žák ve vlastním vyučovacím procesu musí u učitele vidět dovednost skládat souvislosti do logické struktury, kriticky přehodnocovat vlastní i cizí postoje („netvůrčí“ lidé mají sklon chytit se první myšlenky, která je napadne, a tuto

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nekriticky prosazovat). Úkolem učitele je pomáhat žákům v jednotlivých fázích tohoto procesu zejména výběrem správných činností žáka, jejichž pomocí může žák překonat nedostatek nápadů či neschopnost volby, a tyto činnosti ve vztahu ke konkrétním věkovým i intelektovým možnostem od žáka opakovaným procvičováním vyžadovat. Péče o nadané žáky se zejména realizuje v rozmanitější a složitější aplikaci a ve hledání alternativních řešení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci Rozvoj těchto dovedností se jen v malé části realizuje teoretickými poznatky o pravidlech komunikace. O úspěchu při realizaci tohoto cíle se rozhoduje jak v jednotlivých vyučovacích hodinách, tak i v mimovyučovací činnosti jsou nastavena a realizována pravidla vzájemné komunikace, učitelé musí přistupovat k chybám žáků v komunikaci stejně, jako k chybám ve vyučovacím procesu (trpělivě, nevztahovačně). Pro žáky je podstatné, aby byli přesvědčeni, že jejich stanoviska, jejich pohledy, jejich vyjádření, jestliže mají kulturní a věcnou formu, vždy najdou v učiteli pozorného posluchače a partnera do diskuse a že škola je pro ně bezpečné prostředí, v němž se nemusí ze strany učitele obávat výsměchu a odsuzování. Úspěšnost v otevřené komunikaci určuje kvalitu školního klimatu.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Klíčovým místem pro naplňování schopnosti spolupracovat je využívání kooperativních výukových metod v průběhu celé školní docházky, ale v nemalé míře také dovednost pedagogů spolupracovat a projevovat vzájemnou loajalitu. Cesta k respektu k práci vede skrze věcné hodnocení konkrétních úkolů, ve kterém má chyba (jak ve vzdělávací, tak i ve výchovné oblasti) zejména didaktický rozměr (slouží k možnosti zlepšení, nápravy). Ve vyučování nehodláme preferovat takové soutěživé metody, kdy úspěch jednoho žáka je podmíněn neúspěchem spolužáka.</p>
Kompetence občanské	<p>Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti Za rozhodující parametr k úspěšnému naplnění tohoto cíle považujeme realizaci „partnerského“ vztahu mezi učitelem a žákem, který znamená, že existují předem daná pravidla jednání a chování, práv a povinností, jež se obecně dodržují a která nelze se zpětnou platností účelově upravovat. Prostor pro naplnění tohoto cíle vidíme zejména ve způsobech každodenního řešení kolizních situací ve třídě či vzdělávací skupině a také v žákovském parlamentu, či otevřených rubrik školního časopisu. Za velmi podstatné považujeme návyk pedagogů kriticky hodnotit vždy jen konkrétní výkon či jednání a nikoliv osobnost žáka.</p> <p>Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě Vlastní učivo vytváří k plnění tohoto cíle obrovské množství příležitostí po celou dobu školní docházky – příběhy v literatuře, v historii, kterých vyučující využívají, ale přesto hlavní důraz naplnění tohoto cíle vidíme v nastavení klimatu ve škole, třídě, vyučovací skupině. Naplňování tohoto cíle se uskutečňuje především v předmětech výchovného zaměření, které tím, že nenesou tíhu „výkonového hlediska“ poskytují velký prostor pro „prožitkové formy výuky“.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	Cílem rozvoje této kompetence je vytvářet základní návyky bezpečnosti jakékoliv činnosti (dodržování nastavených pravidel, dodržování pracovních postupů, využívání ochranných pomůcek), přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu i ochrany životního prostředí. Žák se na konci období orientuje v základních aktivitách, které vedou k rozhodování o své budoucí profesní orientaci a zároveň vedou k respektu k výsledkům práce ostatních.
Kompetence digitální	<p>Žáci fyzicky ovládají digitální technologie, orientují se v množství digitálně přenášených informací, tyto informace zkoumají, chápou jejich význam, posuzují jejich důvěryhodnost a také hodnotí kvalitu jejich digitálního zpracování. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Součástí práce školy je včasná prevence školní neúspěšnosti. Školní speciální pedagog provádí se souhlasem zákonného zástupce depistáž žáků prvních tříd, která je zaměřena na vyhledávání dětí s oslabením některých percepčních funkcí. Těmto žákům je pak věnován individuální přístup vyučujícího v rámci podpůrných opatření 1. stupně nebo péče speciálního pedagoga v rámci intervence, případně je doporučen plán pedagogické podpory (PLPP). Žákům 2. ročníku s přetrvávajícími speciálními vzdělávacími či výchovnými potřebami poskytují vyučující nadále přímou podporu v rámci podpůrných opatření 1. stupně. V případě opakovaných vzdělávacích či výchovných obtíží žáka, nedostačující podpoře ze strany vyučujícího a po projednání ve Školním poradenském pracovišti se sestavuje PLPP. PLPP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s dotčenými vyučujícími a za souhlasu zákonného zástupce. Účinnost PLPP se se zainteresovanými pedagogy a zákonnými zástupci vyhodnotí do 3 měsíců, v případě jeho neúčinnosti je rodičům doporučeno navštívit školské poradenské zařízení (ŠPZ), v případě jeho účinnosti se pokračuje v nastavených opatřeních.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP zpracovává třídní učitel na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců žáka ve spolupráci s dotčenými učiteli a speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem. IVP je zpracován neprodleně, nejpozději do 1 měsíce od doručení žádosti zákonného zástupce. S tímto plánem jsou podrobně seznámeni zákonní zástupci i žák. IVP je dle potřeby v průběhu roku doplňován a obměňován v závislosti na potřebách žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

ŠPZ – konkrétně PPP Vyškov, pracoviště Boskovice a pracoviště Blansko, SPC Blansko, SPC Kociánka, Brno, SPC Veslařská, Brno, SPC Ibsenka, Brno, SPC Štolcova, Brno - pravidelné telefonické a e-mailové spojení, v dohodnutých termínech pravidelná osobní konzultace.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

koordinátoři pro komunikaci se ŠPZ:

- pro žáky 1. stupně a žáky praktických tříd - školní speciální pedagog
- pro žáky 2. stupně - výchovný poradce

Personální podpora

Žákům s podpůrným opatřením 3. stupně až 5. stupně je poskytována na základě doporučení ŠPZ personální podpora v podobě asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky

Žáci s LMP od 3. stupně podpůrných opatření mají možnost vzdělávání ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona s úpravou očekávaných výstupů na minimální úroveň.

V těchto třídách je zabezpečeno:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- vzdělávání žáka s prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace,
- vzdělávání s přítomností asistenta pedagoga,
- maximální názornost a preference činnostního a zážitkového učení,
- vzdělávání s prvky krokování a strukturovaného učení,
- střídání aktivních a relaxačních činností,
- zohlednění zdravotního stavu žáka a specifik z něj vyplývajících, v odůvodněných případech lze stanovit odlišnou délku vyučování,
- respektování osobního i pracovního tempa žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.

Žákům se SVP v základním proudu poskytuje školní speciální pedagog na základě doporučení ŠPZ podporu formou intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče (PSP). V případě doporučení PSP je tento předmět zajištěn v rámci výuky, časová dotace je čerpána z disponibilní časové dotace (týká se žáků 1. stupně). Činnost je zaměřena na podporu při reedukaci specifických poruch učení - rozvoj percepčně-motorických funkcí, grafomotorických dovedností, jazykových kompetencí, komunikačních dovedností, rozvoj PL orientace a prostorové orientace, rozvoj pozornosti, paměti a dalších schopností pro čtení, psaní nebo matematických schopností. Název tohoto předmětu a výstupy budou popsány v IVP žáka.

Žákům s logopedickými problémy je věnována logopedická intervence.

Péče v oblasti metod výuky

Dle individuálních schopností žáka se nastavují individuální opatření – individuální přístup, metody výuky doporučené ŠPZ, práce s názornými pomůckami.

Péče v oblasti úpravy obsahu vzdělávání

Na základě doporučení ŠPZ bude v IVP žákům uzpůsoben rozsah učiva.

Péče v oblasti hodnocení

Na základě PLPP nebo IVP jsou v hodnocení respektovány individuální možnosti a potřeby žáka, je využíváno formativní hodnocení, slovní hodnocení, hodnocení známkou. Hodnotíme dle schopností a výkonu žáka, aby docházelo k jeho pozitivní motivaci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Nadaným žákem se rozumí žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň předpokladů pro určitou vzdělávací oblast. Nananého žáka identifikuje učitel daného předmětu, který zodpovídá za přípravu žáků na soutěže v dané vzdělávací oblasti. Ve spolupráci s výchovným poradcem nebo speciální pedagogem připraví PLPP v písemné podobě, který po třech měsících vyhodnotí.

Výuka nadaných žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Kompetence školy:

- výuka, která vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciac
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu na základě doporučení ŠPZ
- zadávání specifických domácích úkolů (diferenciac domácích úkolů v jejich obtížnosti)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací, projektů a soutěží
- vnější diferenciac v matematice od 8. ročníku (rozdělení žáků do skupin dle schopností a nadání žáků)

Žáci, u kterých se projevují příznaky mimořádného nadání, jsou odesláni se souhlasem rodičů na vyšetření do PPP. V případě potvrzení mimořádného nadání jsou podle doporučení poradny vzdělávání v běžných třídách podle IVP, mohou se účastnit výuky některých předmětů se staršími žáky nebo přeskočit ročník.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání,

a míru žákova nadání hodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení ŠPZ. IVP vychází ze ŠVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

- nadaný žák - identifikace zájmu a nadání žáka v jednotlivých oblastech, vnitřní diferenciaci výuky, individuální práce zejména v přípravách, předpoklady k dalšímu růstu se projeví na soutěžích, garant vyučující konkrétního předmětu
- mimořádně nadaný žák - po identifikaci tohoto nadání a následném pedagogicko-psychologickém vyšetření sestaví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími určených předmětů individuální vzdělávací plán - garantem je výchovný poradce nebo speciální pedagog

Zodpovědné osoby a jejich role

- nadaní žáci – učitelé zodpovědní za přípravu žáků na soutěže v dané oblasti
- mimořádně nadaní – speciální pedagog nebo výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání mimořádně nadaných žáků ve volitelných předmětech
- účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerace)
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka (příprava na soutěže a olympiády)
- obohacování vzdělávacího obsahu (vnitřní diferenciaci výuky)
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv	M	AJ, M	AJ, M	AJ, M	M, D, F, PŘ, Z,	M, D, OV, F,	Inf, D, F, Ch, RV, CvM	M, F, Ch, VV, TV, CvM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						RV, TV, PČ	Př, TV, PČ, NJ		
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv	Prv	AJ, Prv	AJ	AJ	RV, TV, PČ	OV, TV, PČ, NJ	ČJ, M, Př, RV, TV	VV, TV, PČ, CvM
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	AJ	AJ, Pří	AJ, Pří	TV, PČ	M, OV, TV	Inf, RV, TV, CvM	VV, TV, PČ
Psychohygiena		Prv	Prv		Pří	HV, RV	M, OV	RV, TV	VV, TV
Kreativita	ČJ	ČJ	AJ	ČJ, AJ	AJ	ČJ, M, Z, RV, TV, PČ	ČJ, M, OV, HV, TV, PČ	ČJ, M, Inf, RV, TV, PČ, CvM	ČJ, M, VV, TV, CvM
Poznávání lidí	Prv	ČJ, Prv	ČJ, AJ, Prv	AJ	AJ	AJ, Z	OV, Z, NJ	M, Inf, D, Z, RV	D, Z, VV
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv	Prv	Prv	ČJ, VI	AJ, Pří	ČJ, RV, TV, PČ	M, OV, TV, NJ	Inf, HV, RV, TV	VV, TV
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, VI	ČJ, AJ, Pří	ČJ, AJ, F, RV	OV, F, NJ	AJ, M, Inf, Ch, RV, TV	ČJ, F, Ch, VV, TV
Kooperace a kompetice			ČJ, AJ	AJ, VI	AJ, Pří	F, TV	OV, F, TV, PČ	M, Z, TV, PČ	VV, TV, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	ČJ, Prv		VI, Pří	M	M, F, Př, PČ	M, OV, F, Př	M, Inf, F, Ch, Z, RV	ČJ, M, F, Ch, Př, VV, TV, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, Prv	Prv	Prv	ČJ, VI	ČJ, Pří	D, Z, RV, TV, PČ	D, OV, TV	M, RV, TV	ČJ, AJ, VV, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	AJ			M, D, PČ	ČJ, VV, PČ
Občan, občanská společnost a stát				VI	ČJ	D, Z	Z	M, D, Z	M, OV, VV
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	VI			Z	M, D, Z	D, OV, VV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI		D		M, Z	OV, VV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	AJ, D	ČJ, AJ, M, D, NJ	AJ, D, PČ	ČJ, AJ, M, OV, F, VV
Objevujeme Evropu a svět					AJ, VI	D, HV	AJ, M, D, HV, NJ	AJ, D	D, OV, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					VI	D	F, Z	D, F	ČJ, M, OV, F, Z, VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	AJ	AJ	RV	AJ, D, OV	M, D, Z	AJ, D, VV
Lidské vztahy	ČJ, Prv	Prv	Prv	VI		HV, RV	OV, HV	M, Z, HV	VV
Etnický původ			Prv	VI		D, Z, RV	OV, Z	Př, Z, RV	ČJ, D, VV
Multikulturalita	Prv	Prv	AJ	ČJ, AJ	AJ	ČJ	OV, Z	M, RV	D, VV
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv				OV, Z	M, RV	D, VV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv		Pří		Z, RV	Př, Z	M, Z	OV, Př, Z, VV
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv		Pří	D, Př, Z, RV	F	M, F, Ch, Př, RV	F, Ch, Př, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	VI	Pří	Z, RV	F, Z, TV, PČ	M, Ch, Z, TV, PČ	M, F, Ch, Př, VV
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	VI, Pří	VI	D, RV	F, Z, PČ	Z, RV, PČ	M, D, F, Ch, Př, Z, VV, TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, M	ČJ	ČJ, M	ČJ, RV	ČJ, AJ, OV	ČJ, M, Inf, F, RV	ČJ, AJ, D, OV, F, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ	ČJ, OV	ČJ, M, Inf, RV	OV, Z, VV, PČ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, OV	ČJ, M, Inf	ČJ, VV
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, RV	ČJ	M, Inf	ČJ, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	Pří	ČJ, RV	ČJ, OV	ČJ, M, Inf	ČJ, D, OV, Z, VV
Tvorba mediálního sdělení			ČJ, M	ČJ	ČJ, M	RV	ČJ, AJ, M	AJ, M, Inf, RV	ČJ, AJ, OV, VV
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, M, RV	ČJ, AJ, OV	Inf, RV, CvM	AJ, OV, VV, CvM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
RV	Rodinná výchova
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova								1		1	2
Člověk a příroda	Fyzika							0+1	2	2	1+1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	2	2	1	1	6
	Rodinná výchova						1		1		2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	0+1	3+1
Člověk a svět práce	Náboženství	1	1	1	1	1					
	Cvičení z matematiky								1	1	
	Cvičení z českého jazyka									1	
	Individuální logopedická péče	1	1	1	1	1					
Volitelné předměty	Volitelné předměty 8. ročníku									0+1	0+1
	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum z chemie • Dějepisný seminář • Praktikum z přírodopisu 										
	Volitelné předměty 9. ročníku										0+1
	<ul style="list-style-type: none"> • Technické práce • Sportovní činnosti • Vaření • Ruční práce • Výtvarné činnosti • Praktikum z fyziky 										0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň			Dotace 2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník		9. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> Praktikum z chemie 												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	28	30	32	32	102+16	104+18	

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty:

V 8. ročníku si žáci volí jeden z nabízených volitelných předmětů "Volitelné předměty 8. ročníku", v 9. ročníku si žáci volí jednu hodinu z nabídky "Volitelné předměty 9. ročníku", a to bez závislosti na volbě v 8. ročníku. Tyto předměty se realizují pouze, pokud je dostatečný počet zájemců, nejméně 7 a dovolují to organizační podmínky školy.

Nepovinné předměty "Cvičení z matematiky" a "Cvičení z českého jazyka" se realizují, pokud se do jednotlivého předmětu přihlásí alespoň 10 žáků.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
9	9	9	8	7	5	4	5	5	61	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů z jednotlivých oblastí vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jehož částmi jsou jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Získané dovednosti žáci uplatňují nejen v oblasti jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují jim získávat poznatky ve všech dalších oborech a při běžné komunikaci.</p> <p>Na 1. stupni je zvlášť věnována pozornost a péče žákům s vadami řeči v logopedickém kroužku. Žáci s poruchami učení navštěvují dyslektický kroužek, v hodinách je jim věnována individuální péče.</p> <p>Jazyková výchova v 9. ročníku je posílena nepovinným předmětem Cvičení z českého jazyka.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury probíhá převážně v kmenových třídách, k procvičení učiva mluvnice 1. a 2. stupně a k realizaci drobných žákovských projektů především na 2. stupni je využívána multimedialní pracovní a žákovská knihovna.</p> <p>Při výuce českého jazyka a literatury je věnována pozornost talentovaným žákům zadáváním rozšiřujících úkolů, které vedou žáky k vlastním úvahám a možnostem vlastní tvorby. Znalosti a dovednosti mohou pak žáci uplatnit v Olympiádě z českého jazyka, literární a recitačních soutěžích, veřejných vystoupeních. Svě postřehy, zážitky a tvůrčí nápady uveřejňují ve školním časopisu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si smysl a cíl učení • pracuje s obecně používanými termíny a symboly • vyhledává informace v různých zdrojích a je schopen třídit získané informace • využívá dostupných pomůcek • umí zdůvodnit příčinu chyb, kterých se dopustil • pracuje samostatně podle pokynů učitele • je schopen posoudit vlastní pokrok v učení, případně překážky v dosahování lepších výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje přečtený text, posoudí jeho obsah • je schopen využít vlastní zkušenosti při řešení problémů, navrhuje různá řešení problémů • je veden k samostatnému řešení problémů a pomoci druhým
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stylizuje tzv. volná psaní a slohové práce na dané téma • naslouchá promluvám jiných lidí, vhodně a uvážlivě na ně reaguje • využívá informační a komunikační prostředky • snaží se o výstižný a kultivovaný projev, dokáže prezentovat své myšlenky a názory
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru • podílí se na přátelské atmosféře, respektuje druhé
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých, je schopen se vcítit do situace jiných lidí • odmítá hrubé chování a vyjadřování • chápe základní společenské normy chování • účastní se na kulturních akcích a podílí se na jejich organizaci • vytváří si pozitivní postoje k uměleckým dílům a ke kulturnímu dědictví národa • vytváří si kladné postoje k přírodě a k životnímu prostředí <p>Kompetence pracovní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si smysl pro povinnost, svědomitě se připravuje na výkon • přizpůsobuje se změněným nebo novým pracovním podmínkám • učí se plánování a organizaci <p>Kompetence digitální: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií • využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů • využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci • odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení • odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera • odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji • všímá si obsahové vyváženosti informací, které získal a využívá je k utváření postojů a názorů, které sděluje dál • rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj • zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, je schopen řídit diskusi, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektuje jejich různost

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i zákovu učebnímu stylu • využívá argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdělení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je v dané škole užíváno) • při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace • zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Český jazyk a literatura		1. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Chápe jednoduché a přiměřené písemné sdělení nebo mluvené pokyny a reaguje na ně. Správně vyslovuje čtená písmena, slabiky a slova. Snaží se číst jednoduché věty s přirozenou modulací řeči a s porozuměním. Snaží se používat základní pravidla komunikačních žánrů mluveného projevu souvisejících s pravidly slušného chování.</p>	<p>Učivo</p> <p>sluchová a zraková příprava čtení, analyticko – syntetická cvičení, hlásky a písmena abecedy, čtení a výslovnost otevřených slabik a slov z nich složených, čtení a výslovnost uzavřených slabik a slov se souhláskou na konci, čtení slov s dvojhláskou ou-, au-, čtení vícetlakových slov, čtení a výslovnost slabiky di – ti – ni, dy- ty – ny, dě, tě, ně, bě, pě, mě; čtení slov, čtení a výslovnost slov se slabikotvorným r, l, čtení a výslovnost předložkových vazeb, zvyšování</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Píše správné tvary číslic, osvojených písmen, spoje písmen a slabik. Kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p>plynulosti čtení slov a vět, čtení slov a vět s porozuměním, snaha o čtení se správnou intonací</p> <p>základní hygienické návyky psaní, průpravné a uvolňovací cviky, grafické prvky číslic, psaní číslic, grafické prvky písmen, psaní písmen, spoje písmen, opis a přepis písmen a slabik, technika psaní slov, upevňování spojují písmen a slabik, opis a přepis slov a vět</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Správně vyslovuje podle svých možností a na základě sluchu a zraku rozlišuje hláskovou podobu slabik a jednoduchých slov.</p>	<p>jazyková, sluchová a zraková příprava, analyticko – syntetická cvičení, seznámení a osvojení hlásek a písmen abecedy, tvoření slabik a slov, výslovnost slabik a slov se slabikami di-ti-ni, dy-ty-ny, dě,tě,ně,bě,pě,mě, analýza a syntéza slabik a slov, rozlišování zvukové a grafické podoby slov, rozlišování a chápání významu slov, rozlišování vět z hlediska potřeb psaní, seznámení a osvojení interpunkčních znamének, seznámení s modulací řeči – tempem, přízvukem a intonací</p>
	<p>Pozorně naslouchá a vnímá text přiměřený věku a zájmu.</p>	<p>přednes básní a říkadel, hry s rytmem, rýmem, intonací, čtení a přednes básní a říkadel, poslech básní, vypravování a dramatizace známých pohádek, poslech pohádky, poslech bajky, čtení pohádek, hlavní postavy pohádek</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sluchová a zraková analýza a syntéza slabik a slov - hláskování, sluchové rozlišení hlásek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření slov na základě daných kritérií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace pohádek - rozlišování dobra a zla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chápání jednoduchých mluvených pokynů a reakce na ně.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dramatizace pohádek - rozlišování dobra a zla.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Řešení modelových i skutečných situací v oblasti mezilidských vztahů v rámci kolektivu třídy. Co by se stalo, kdyby...	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pozorné naslouchání a vnímání textu přiměřeně věku a zájmu.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje jednoduchých vět podle postoje mluvčího v psaném i mluveném projevu. Uspořádá slova v jednoduché větě podle smyslu.	pořádek slov ve větě, pořádek vět, druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, členění slova na hlásky. Používá správnou délku samohlásek v mluveném i jednoduchém písemném projevu. Rozděluje jednoduchá slova podle slabik. V daných slovech používá pravopis u-ú, y-ý/i-í po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis párových souhlásek na konci slov, pravopis vlastních jmen osob a zvířat. Napíše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, mě v daných slovech, porovnává významy používaných slov, zná pamětně abecedu.	určování počtu slabik, dělení slov, slabikotvorné r, l, abeceda, rozdělení hlásek, psaní krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost a psaní samohlásky u – ú – ů, dvojhlásky ou, au, psaní y/ý po tvrdých souhláskách, psaní i/í po měkkých souhláskách, výslovnost a psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov, výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis vlastních jmen osob a zvířat, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova protikladná, slova souznačná, podstatná jména, slovesa, předložky a spojky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní pravidla rozhovoru.	omluva, prosba, základní komunikační pravidla: pozdrav, oslovení, role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
	Pozorně naslouchá a vnímá literární texty přiměřené věku a zájmu, podle svých schopností reaguje na otázky směřující k obsahu slyšeného i přečteného textu. Pokouší se o výrazný přednes básní a čtení s intonací ve vhodném tempu. Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, pokouší se o dramatické vyjádření postavy a děje a o vlastní ilustraci.	čtení a poslech prozaických a veršovaných textů, textů naučné literatury, rozvíjení citové výchovy, působení na estetické citění čtenářů a posluchačů, čtení s prožitkem, práce s hlasem, čtení a přednes básní, čtení po rolích, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, tvoření a řešení hádanek, beseda o vlastní četbě, vlastní ilustrace, pohádkové postavy a bytosti, literární žánry: hádanka, rozpočítadlo, říkadlo, přísloví, pranostika, báseň, pohádka; literární pojmy: báseň, verš, rým, sloka, básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář
	Pokouší se o vlastní krátký mluvený projev na základě zážitků, volí vhodné jazykové prostředky.	vypravování na základě zážitku, vypravování na základě obrázku, obrázkové osnovy, dodržení dějové posloupnosti ve vypravování, pokus o vlastní vyprávění, popis předmětu, osoby
	Píše správné tvary všech písmen se správnými spoji, zvládá opis a přepis jednoduchých vět a krátkých textů, kontroluje vlastní písemný projev. Samostatně zvládá zápis jednoduché věty. Sestaví a napíše jednoduché přání a pozdrav.	základní hygienické návyky psaní, upevňování spoju písmen a slabik, opis a přepis slov, vět, samostatné psaní vět, pokus o samostatné psaní textu, adresa, blahopřání, pozdrav
	Čte s porozuměním a téměř plynule jednoduché věty a krátké texty.	zvyšování plynulého čtení slov, slovních spojení, krátkých vět a jednoduchých textů s intonací, hlasité a výrazné čtení, čtení předložek, spojek a čárek v souvětí, hlasité i tiché čtení s porozuměním, zdokonalování techniky čtení – dýchání, tempo, intonace, výraz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hry na cvičení paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník
Vypravování na základě zážitku, obrázku, obrázkové osnovy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvíjení schopnosti zvládní učebních problémů - práce s chybou; samostatná práce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Základní pravidla rozhovoru.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená a příbuzná	K nabídnutým slovům přiřadí slova opačného významu, vytvoří skupiny slov významem souřadná, nadřazená a podřazená. K zadaným slovům vyhledá slova příbuzná.	slovo a skutečnost, význam slov, slova souřadná, protikladná, citově zabarvená; rozlišení kořene, části předponové a příponové
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy, vyhledá a rozliší v jednoduchém textu na základě znaků podstatná jména a slovesa v základním tvaru.	seznámení se všemi slovními druhy, určování podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu.	používání správných gramatických tvarů slov v mluveném projevu, seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - rod, číslo, pád; sloves - osoba, číslo, čas

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Spojí dvě jednoduché věty do souvětí nabídnutými spojkami v mluveném projevu.</p>	<p>věta – psaní vět s užitím náležitých znamének; rozlišení věty jednoduché a souvětí, tvoření souvětí s využitím spojek a spojovacích výrazů</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Odůvodňuje a píše správně y-ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ve slovech přibuzných s oporou o jejich základní přehled, ovládá pravopis párových souhlásek uprostřed a na konci slov, pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů.</p>	<p>pravopis párových souhlásek, pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, písemné použití vyjmenovaných slov a jejich tvarů, slov příbuzných s oporou o jejich základní přehled, pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Porovnává významy používaných slov, třídí je podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. Řadí a vyhledává daná slova na základě pamětného osvojení abecedy.</p>	<p>řazení slov, vyhledávání, orientace dle abecedy, slovo a skutečnost, význam slov, vytváření významových okruhů</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>plynulé a pozorné čtení souvětí a přiměřených textů, tiché a hlasité čtení s porozuměním, kritické čtení – čtení hodnotící; dokončení příběhu, orientace v textu, vyhledávání podstatných informací a klíčových slov; pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost.</p>	<p>výrazné a zřetelné čtení se správnou intonací</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>Volí vhodné tempo řeči, správně dýchá v připravených i nepřipravených školních mluvených projevech.</p>	<p>rozovor - oslovení, zahájení a ukončení dialogu; zdvořilé vystupování</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích.</p>	<p>užívání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků v mluveném projevu</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Vytvoří krátký mluvený projev, vypráví jednoduchý příběh na základě zážitku.</p>	<p>vlastní vyprávění dle sestavené osnovy, vyprávění na základě vlastního zážitku</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Zvládá základní hygienické návyky při psaní. Kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p>hygienické návyky a technika psaní, opis a přepis vět, čitelný a přehledný písemný projev, opis a přepis textu, samostatné psaní textu</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení vycházející z konkrétní nebo modelové situace. Napíše správně adresu, sestaví přání a pozdrav.</p>	<p>popis osoby, věci, činnosti, pokus o vlastní vypravování dle osnovy, dopis, blahopřání, adresa, pozdrav, vzkaz, pozvánka</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí a vypráví jednoduchý příběh na základě ilustrace s dodržением dějové posloupnosti.	vlastní vyprávění dle obrázkové osnovy, vyprávění na základě dějové posloupnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	čtení a přednes literárních textů – intonace, frázování, tempo; reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, čtení po rolích, dramatizace, beseda
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže soustředěně a pozorně vnímat literární text, vyjádří svůj pocit z přečteného nebo slyšeného textu, rozliší dobro a zlo, kladné a záporné vlastnosti.	pozorný a soustředěný poslech literárních textů z oblasti poezie, prózy a naučné literatury, vyjádření pocitů z přečteného textu, vyjádření názorů, umění pozorného naslouchání, vnímání dějových a časových souvislostí
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší klasicou lidovou pohádku od ostatních vyprávění.	rozlišování textů psaných v próze a ve verších, rozlišování textů krásné a naučné literatury
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností – vyhledá rým, určí počet slok čtené básně, vyhledává a rozlišuje pohádkové postavy a bytosti, dokončí jednoduchý příběh. Pokouší se o vlastní jednoduchou tvorbu, vytváří vlastní ilustrace.	grafické vyjádření literárního textu, pohádkové postavy a bytosti, pokus o vlastní lit. tvorbu, literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; sloka, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis osoby; Kdo jsem? - poznávání spolužáka podle charakteristických znaků; rozhovory o zálibách a zájmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, rozhovoru s respektováním daných pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace při skupinové práci, při práci ve dvojici; simulace problémových situací, hledání vhodných řešení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení – čtení hodnotící, reakce otázkami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Beseda s autorem dětské literatury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pokus o vlastní lit. tvorbu.		

Český jazyk a literatura		3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Příprava článku do školního časopisu.		
Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	S využitím základní charakteristiky slovních druhů určuje hlavně ohebné slovní druhy, užívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, zdůvodňuje a píše správné i/ýy v koncovech podstatných jmen s využitím přehledu vzorů. Určí rod a číslo podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzoru, čásuje slovesa.	názyv ohebných a neohebných slovních druhů, pádové otázky, podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, slovesa a jejich mluvnické kategorie, slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím, slovesa v přítomném čase a jejich koncovky, infinitiv, zvratná slovesa, vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí v jednoduchém textu. Maximálně tři jednoduché věty spojí pomocí spojek a spojovacích výrazů do souvětí.	věta jednoduchá, základní skladební dvojice ve větě jednoduché, souvětí, spojovací výrazy; spojky, čárka v souvětí
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo v mluveném projevu, zdokonaluje čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas.	základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, nácvik techniky praktického čtení – pozorné a plynulé čtení, slovní a větný přízvuk, frázování, intonace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odliší verš od prózy, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	nácvik techniky věcného čtení – čtení jako zdroj informací čtení a poslech prózy a poezie – pohádka, povídka, bajka, báseň, říkanka, rozpočítadlo

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Při jednoduchém rozboru literárního textu používá vybrané známé elementární literární pojmy.</p>	<p>literární druhy a žánry: hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; báseň – verš, rým, sloka, rytmus; básník, spisovatel, hlavní a vedlejší postavy, kladná a záporná postava, poezie, próza, divadelní představení, herec, režisér, divadlo, film, rozhlas, televize</p>
	<p>K vybranému kořenu slova přiřadí vhodné předponové a příponové části a pozná příbuznost slov.</p>	<p>stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, předpona a předložka, slova příbuzná a tvary téhož slova, pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, nad-, od-, pod-, před-, ob-, v-, pravopis předložek bez, nad, od, pod, před, v</p>
	<p>S odůvodněním pamětně nebo s oporou používá ústně i písemně správně ii/yy ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných.</p>	<p>vyjmenovaná slova a jejich pravopis, slova příbuzná s vyjmenovanými slovy a jejich pravopis</p>
	<p>Seznámí se na daných příkladech s rozlišením slov jednoznačných a mnohoznačných.</p>	<p>význam slov, jednovýznamová a mnohovýznamová slova, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná a nespisovná slova, slova s citovým zabarvením</p>
<p>ČL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení na základě osnovy, pamatuje si z něj podstatná fakta.</p>	<p>věcné a kritické naslouchání, vytváření osnovy jako opory pro reprodukci, reprodukce přečteného i slyšeného lit. textu, obměna přečteného nebo slyšeného textu, dokončení příběhu</p>
<p>ČL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Vyjadřuje se zdvořile v kontaktu s partnerem, zdokonaluje se v umění naslouchat druhým. Dodržuje základní komunikační pravidla v běžném společenském styku, vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz.</p>	<p>telefonování, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem, zdvořilé naslouchání</p>
	<p>Utvoří nadpis, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržení časové posloupnosti.</p>	<p>vyprávění - sestavení obrázkové osnovy, sestavení osnovy a nadpisu, dějové složky, následnost dějových složek a jejich dodržování, členění textu na odstavce, přímá řeč a její funkce ve vyprávění</p>
	<p>Ústně zvládne jednoduchý popis osoby a zvířete na základě pozorování.</p>	<p>popis děje, pracovního postupu, rostlin, zvířat, věcí</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	Zvládá ústně i písemně správně po stránce obsahové i formální omluvenku, pozvánku, vzkaz.	formální a neformální pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, pozvánka, přihláška, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy; využívání základů techniky mluveného projevu, dodržování základních komunikačních pravidel, mimojazykové prostředky – mimika, gesta; dodržování základů techniky psaní a základních hygienických návyků při psaní
	Napiše krátký dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.	adresa, dopis – oslovení, části dopisu; blahopřání
	Vyhledává a zaznamená podstatné informace a klíčová slova z daného textu, orientuje se v textu.	tiché čtení s porozuměním, čtení vyhledávací, orientace v textu – nadpis, úvod, závěr; členění textu na odstavce, vyhledávání hlavních myšlenek a klíčových slov, vytváření výpisků
	Vyhledá, rozliší a charakterizuje hlavní a vedlejší postavy.	hodnocení jednání postav, jejich vzájemného vztahu, hledání motivů činů
	Pokouší se o vlastní literární text na dané téma, vytvoří vlastní ilustraci.	tvorba ilustrací, vlastní výtvarný doprovod, vlastní lit. text
	Zvládá dle svých možností výrazný přednes básní.	recitace básní, dramatizace – jednání, konflikt a jeho řešení; cvik ve čtení – správné a plynulé čtení, slovní přízvuk, větný přízvuk, frázování, intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměna přičteného nebo slyšeného textu dokončení příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hodnocení jednání literárních postav, jejich vzájemného vztahu hledání motivů činů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formální a neformální pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dodržování základních komunikačních pravidel, mimojazykové prostředky – mimika, gesta.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení jednání literárních postav, jejich vzájemného vztahu hledání motivů činů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtenba textů vztahujících se ke zvykům a tradicím našeho národa i národům Evropy - vytváření projektů; čtení o životě dětí v jiných zemích.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vytváření osnovy jako opory pro reprodukci textu, vyhledávání hlavních myšlenek a klíčových slov.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Zpráva, oznámení, inzerát.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Báseň, spisovatel.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Pojem reklama a její funkce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Zpráva, oznámení, inzerát.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Příprava článku do školního časopisu.	

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovná a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<p>Porovnává významy slov, v jednoduchých větách nahradí vyznačená slova slovy podobného nebo stejného významu. Utvoří jednoduché věty, ve kterých odliší význam předem známých slov mnohoznačných.</p>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p>Učivo</p> <p>slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma</p> <p>stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka; pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, pod-, před-,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, nabídnutá nespisovná slova nahradí vhodnými slovy spisovnými, v mluveném projevu rozpozná gramaticky správné tvary použitých slov.</p>	<p>od-, nad-, ob-, v-, s-, z- pravopis předložek bez, nad, pod, od, před, s, z; skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně slova spisovná a nespisovná</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Ve větě jednoduché vyhledá holý podmět a přísudek, rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený.</p>	<p>základní skladební dvojice – podmět vyjádřený a nevyjádřený</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>Pomocí nabídnutých spojovacích výrazů vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, podle potřeby projevu je obměňuje. Určí počet vět jednoduchých v daném souvětí (max. o třech větách).</p>	<p>věta jednoduchá, souvětí, spojky a spojovací výrazy v souvětí</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Píše správně ii/yy po obojetných souhláskách uvnitř slov, v koncovech podstatných jmen, tvrdých a měkkých přídavných jmen a sloves v přítomném čase.</p>	<p>pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných, vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých, pravopis koncovek sloves v přítomném čase</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Píše s odůvodněním správné koncovky ve shodě přísudku s podmětem.</p>	<p>shoda přísudku s podmětem</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Čte s porozuměním a výrazně přiměřeně náročné texty, zvládá tiché čtení s porozuměním.</p>	<p>zdokonalování techniky hlasitého čtení, výrazné čtení uměleckých textů, čtení naukových textů</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Rozliší podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu, zaznamenává podstatné informace, klíčová slova a pojmy.</p>	<p>vyhledávání a zaznamenávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Napíše inzerát se všemi jeho náležitostmi. Sestaví jednoduchou pozvánku s důležitými informacemi.</p>	<p>pozvánka, inzerát</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p>	<p>kritické naslouchání – manipulativní působení projevu; pojem reklama a její funkce</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.</p>	<p>slova spisovná a nespisovná - rozhovor, pozvánka - základní komunikační pravidla</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napiše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý dopis se všemi jeho částmi a adresou. Zformuluje jednoduchá blahopřání k různým příležitostem. Umí správně vyplnit jednoduchý tiskopis.	dopis – části dopisu, adresa; blahopřání, tiskopisy
ČL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný nebo mluvený projev s dodržení časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný nebo mluvený projev s dodržení časové posloupnosti, vytvoří nápis vyprávění, člení text na odstavce.	vypravování - stylizace a kompozice; sestavení osnovy, nadpisu, členění písemného textu na odstavce
ČL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a poslechu lit. textu, vnímá a hodnotí postavy lit. díla, jejich vzájemný vztah, motivy činů, vyjadřuje vlastní hodnotící postoje a zaznamenává je. Zvládá jednoduché literární rozbor s použitím osvojených základních lit. pojmů.	zážitkové čtení a naslouchání, utváření vlastního názoru, vyhledávání a zaznamenávání hlavních myšlenek, zájímavých informací, klíčových slov a pojmů, hlavní a vedlejší postavy, vyhledávání přímé řeči postav, hodnocení jejich jednání
ČL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma a ilustraci. Zvládá podle svých možností a schopností dramatizaci přiměřeného lit. textu s použitím výrazových prostředků.	čtení naukových textů, reprodukce textu, dramatizace, konflikt a jeho řešení, vytváření vlastních literárních textů, výtvarných doprovodů, porovnávání ilustrací různých výtvarníků
	Rozliší zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací v základním tvaru. Rozliší tvrdá a měkká přídavná jména na základě příslušnosti ke vzoru. S dopomocí určuje příslovce, určí předložky, spojky, částice a citoslovce. Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rod číslo, pád, vzor. Určuje mluvnické kategorie sloves - osobu, číslo, čas.	slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména – kategorie podst. jmen, přídavná jména - druhy; zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací; skloňování zájmen - já, ty; číslovky určité a neurčité, druhy číslovek, slovesa – infinitiv sloves, určité slovesné tvary; mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob; příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
	Jednoduše ústně popíše osobu, daný předmět, jednoduchý děj, pracovní postup.	popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje, popis osoby
	Rozpozná podle typických znaků pohádku, bajku, báseň.	rozpoznávání prózy a poezie, recitace
	Využívá pro vlastní četbu školní, místní nebo vlastní knihovnu.	beseda o knihách, časopisech, divadle, televizních pořadech, filmech; kulturní život v regionu, kulturní instituce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	5. ročník
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Základní komunikační pravidla v běžném společenském styku, dialog, telefonický rozhovor, vzkaz.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Sledování postojů lit. postav, hodnocení jejich jednání.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Kulturní instituce, kulturní život regionu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozliší podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu, podstatné informace, klíčová slova a pojmy zaznamenává.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Sestaví jednoduchou pozvánku s důležitými informacemi, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Beseda o knihách, časopisech, divadle, televizních pořadech.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Sestaví jednoduchou pozvánku s důležitými informacemi, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Příprava článku do školního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Inzerát a reklama.	

Český jazyk a literatura	6. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura		6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>užívá spisovnou češtinu, případně obecnou češtinu podle situace, rozumí pojmu neverbální komunikace</p> <p>vyhledává požadované informace v jazykových příručkách</p> <p>zvládá pravopis související se stavbou slova, rozliší kořen, předponu, příponu a koncovku</p> <p>určuje ohebné slovní druhy v základním tvaru, tvoří gramaticky správné tvary ohebných slovních druhů, zvládá základy pravopisu ohebných slovních druhů</p>	<p>jazyk jako základní dorozumivací prostředek, mateřský jazyk, národní jazyk, obecná čeština nářečí (dialekt), neverbální komunikace</p> <p>Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny</p> <p>kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná, zdvojené souhlásky, skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-, předložka s, se, z, ze, i-y po obojetných souhláskách</p> <p>druhy slov, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, skloňování podstatných jmen, zvláštěnosti ve skloňování podstatných jmen označujících části lidského těla, přídavná jména, druhy a vzory přídavných jmen, skloňování přídavných jmen, koncovky přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena, druhy zájmen, tvary zájmena já, tvary zájmen ten, náš, tvary zájmen on, ona, ono, tvary zájmen můj, tvůj, svůj, číslovky, druhy číslovek, pravopis číslovek, zvláště řadových, slovesa, kategorie sloves, slovesný způsob s důrazem na podmiňovací způsob, koncovky v přítomných tvarech, koncovky v přičestí minulém</p>	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>vyhledá ve větě základní skladební dvojici, rozliší přísudek slovesný a jmenný</p> <p>rozliší jednoduchý popis od vypravování</p> <p>zvládne jednoduchou stylizaci soukromého dopisu</p>	<p>podmět holý, rozvíř, několikanásobný, podmět vyjádrěný, nevyjádrěný, přísudek jmenný a slovesný, přísudek vyjádrěný citoslovcem</p> <p>popis děje (rozdíl mezi vypravováním), popis předmětu, popis pracovního postupu</p> <p>dopis soukromý, dopis úřední</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>rozlíší zprávu a oznámení spojené s výzvou a hodnocením</p>	<p>zpráva a oznámení Kdy? Kdo? Kde? Co?, zpráva a její hodnocení, oznámení spojené s výzvou</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>začleňuje do vypravování jednotlivé typy přímé řeči</p>	<p>vypravování jednoduchého příběhu, pravopis přímé řeči</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>dovede pořídit výpisky z vybraného textu, zvládne vytvořit a přednést referát</p>	<p>pořizování výpisků z kratšího textu formou odrážek, referát z četby</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>orientuje se v základních literárních pojmech, rozpozná pohádku, pověst, baladu, báji a bajku, vyhledává v textu příklady rýmu, rozliší verš a sloku, přiřadí krátký literární text k příslušnému žánru</p>	<p>lidová slovesnost, druhy lidové slovesnosti (pohádky, pověsti, písně, balady, pranostiky, hádanky, škádlivky atd.), pohádky, pohádka lidová, umělá, znaky pohádek, autoři a sběratelé pohádek (doporučení autoři - K. Čapek, B. Němcová, K. J. Erben, J. Werich, M. Macourek, A. Mikulka), pohádky jiných národů, báje veršovaná, báje a pověsti antického světa a jiných národů, pověsti, Staré pověsti české, regionální pověsti, balady a romance, balada lidová, balada umělá, znaky balad, bajky, autoři bajek</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvorí kratší literární texty</p>	<p>základní znaky prózy a poezie</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>ústně formuluje své dojmy z četby a používá srozumitelné vyjadřovací prostředky</p>	<p>příběhy odvahy a dobrodružství, svět lidí a svět zvířat, humorné příběhy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pohádky jiných národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba příspěvků do školního časopisu.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Balady a romance, pohádky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dopis, úřední zpráva, oznámení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Spisovný jazyk, obecná čeština, slang	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Podstatná jména	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem, stylizace a kompozice dějového popisu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Plnovýznamová slovesa, báje a pověsti, rozdíl mezi dějovým popisem a vypravováním, projev verbální a nonverbální.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Spisovná a obecná čeština, její užití při stylizaci textu	
Bajka, pokus o bajku - mezilidské vztahy	
Zpráva, pozvánka, soukromý dopis	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Národní jazyk, mateřský jazyk	
Lidová slovesnost	
Výběr jazykových prostředků při popisu	

Český jazyk a literatura	7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Český jazyk a literatura		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí rozlišit neohebné slovní druhy, pracuje s obtížnějšími tvary neohebných slovních druhů	opakování tvarosloví, slovesný rod činný a trpný, příslovce, druhy příslovců, příslovecné spřežky, stupňování příslovců, předložky, spojky, částice, citoslovce	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednodušné i souvětí	píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen	jednoslovné vlastní názvy, viceslovné vlastní názvy (zeměpisné názvy, názvy svátků, některé historické názvy, názvy ulic, měst, částí měst)	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	orientuje se v pojmech synonyma, antonyma, homonyma, metafora, sousloví, zná příklady různých způsobů obohacování slovní zásoby, zvládne pravopis základních zkratk a zkratkových slov	slovo, sousloví, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, metafora, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odvozování slov, skládání slov, zkracování slov, zkratky a zkratková slova, přejímání slov z cizích jazyků	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí ve větě základní a rozvíjející větné členy	věta jednočlenná, věta dvojčlenná, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony, vyjádřený citoslovcem, předmět přívlastek shodný, neshodný, příslovečné určení, druhy, doplněk	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatické i věcné správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	chápe pojem umělecký předmět, zvládne popis uměleckého předmětu	popis uměleckého předmětu, volba plnovýznamových sloves	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozliší charakteristiku vnitřní a vnější	popis osoby (charakteristika vnější), charakteristika vnitřní (povahové vlastnosti), charakteristika přiběhem	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	prohlubuje poznatky o stylistických útvech nutných pro praktický život (sestavení vlastního životopisu, vytvoření pozvánky)	základní životopisné údaje, datum a místo, vlastnoruční podpis, pozvánka Kdo? Kde? Kdy? Co?	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodné užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozzvíjí poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými (nácvik vypravování)	vypravování jednoduchého příběhu, pravopis přímé řeči
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede nejvýznamnější díla starší české literatury	legenda a životopisy, první kroniky, doba husitská (úpravy pravopisu), zábavná literatura, představitelé světového dramatu (komedie, tragédie), tzv. literatura exulantská (J. A. Komenský)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná hlavní představitelé literatury národního obrození, rozzvíjí znalosti o literárních pojmech	česští jazykovědci (J. Dobrovský, J. Jungmann), sběratelé lidové slovesnosti (F. L. Čelakovský, K. J. Erben), české lidové divadlo (J. K. Tyl), český romantismus v díle K. H. Máchy, česká satira v díle K. H. Borovského, moderní povídka (B. Němcová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře	vyjmenuje některé představitelé literatury 2. poloviny 19. století	J. Neruda (novinář, básník, autor povídek), poezie v díle J. Vrchlického a J. V. Sládka, historický román a historická povídka (A. Jirásek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Shakespeare, Cervantes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravopis vlastních jmen, slovní zásoba		
Zábavná literatura, první cestopisy		
Vypravování - příspěvky do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Obhacování slovní zásoby		
Sběratelé lidové slovesnosti		
Životopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Stylizace vypravování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Charakteristika osoby, literárního hrdiny, popis osoby	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Česká satira v díle K. H. Borovského. Popis filmové postavy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Novinář Jan Neruda, fejeton v novinách, pokus o vlastní fejeton	

Český jazyk a literatura	8. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět a druhy souvětí	skladba - opakování větných členů, typy příviastků, přístavek, druhy vedlejších vět, souřadně spojené druhy vedlejších vět, souvětí podřadné, souvětí souřadné, úvod do významových poměrů
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvládá napsat běžně užívaná přejatá slova, v běžné komunikaci správně užívá přejatá slova	skloňování obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přejatých, pravopis a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařazuje slovesa do slovesných tříd, určuje vzory sloves	tvary rozkazovacího způsobu, tvoření podmiňovacího způsobu přítomného a minulého, slovesa vidu dokonavého a nedokonavého, kmen přítomný a minulý, jeho tvoření, slovesné třídy, slovesné vzory
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozišší popis od vypravování, chápe pojmy objektivní a subjektivní	subjektivně zabarvený popis statický a dynamický, moje oblíbené místo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastním tvořivým psaním na základě svých dispozic a osobních zájmů	užívá vhodné odborné názvy (odborná terminologie)	výklad odborného textu s přihlédnutím k odborným názvům
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pořizuje výpisky nutné pro samostudium	výtah z odborného textu, pořízení výpisků z odborného textu formou odřádek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, využívá zásady komunikace a pravidel dialogu	zásady správného vedení diskuse, poslouchat a být poslouchán, nebát se zapojit do diskuse, vznášet pádné argumenty
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyjmenuje představitele meziválečné poezie, dovede vyjmenovat některá jejich díla	meziválečná poezie, doporučení autoři - J. Wolker, K. Biebl, V. Nezval, F. Hrubín, F. Halas, J. Seifert - nositel Nobelovy ceny za literaturu, V. Dyk, F. Šrámek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvědomuje si reakci spisovatelů na válečné události let 1914 - 1918	meziválečná próza, doporučení autoři - J. Hašek, E. M. Remarque, E. Hemingway
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvejde představitele meziválečné prózy a Osvobozeného divadla	K. Čapek, I. Olbracht, E. Bass, K. Poláček, V. Vančura, Osvobozené divadlo, J. Voskovec, J. Werich
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	při referátu užívá základní bibliografické údaje o knize	referát (základní bibliografické údaje)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Subjektivně zbarvený popis "Reklama a já"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Tvorba Karla Čapka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv poezie na člověka (Wolker, Halas, Seifert), výtah, výpisky, výklad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura		8. ročník
Osvozené divadlo W+V reakce na společenské problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Slova přejetá, jejich skloňování, E. Hemingway - válečný dopisovatel		
Český jazyk a literatura		9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny, najde v textu slangové slova	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slangovní výrazy, argot
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	má přehled o slovanských jazycích	jazyky germánské, jazyky slovanské (západní, východní, jižní), jazyky románské, jazyky ugrofinské
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší slova ohebná a neohebná, určí kategorie ohebných slov, dbá na správnou výslovnost hlásek hláskových skupin	slova ohebná, jejich pravopis, slova neohebná, rozdělení hlásek, spodoba znělosti - správná výslovnost hlásek a skupin hlásek, slovní a větný přízvuk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá znalosti o významovém poměru mezi souřadně spojenými větnými členy, vedlejšími větami a hlavními větami, zvládne správnou interpunkci ve větě i souvětí, provádí rozbor složitějšího souvětí	souvětí souřadné, poměry mezi hlavními větami, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, rozbor složitého souvětí, interpunkce ve větě jednoduché (zvláštnosti větného členění), interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, chápe význam některých zkratk a zkratkových slov,	slovo, sousloví, rčení, přirovnání, synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	zvládá výslovnost a pravopis frekventovaných přejatých slov	mnohoznačná, metafora, metonymie, zkratky a zkratková slova, slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	zvládne slovotvorný rozbor, chápe rozdíl pojmů synonyma a slova příbuzná	slovotvorný rozbor, kořen, předpona, příponová část - přípona, koncovka, pravopis související se stavbou slova (zdvojené souhlásky, skupiny -mě, -mně, -bě, -bje-, -vě-, -vje-, -pě-)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe smysl řečnické otázky a její užití v úvaze či eseji, orientuje se v textu, zvládne vyhledat potřebné informace	úvaha, věty citově zabarvené, řečnické otázky, členění na odstavce, rozbor textů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládne sestavit životopis podle předloženého formuláře, orientuje se v základních funkčních stylech a slohových útvarech, rozpozná jejich typické příklady	struktura životopisu (základní údaje), místo a datum, podpis autora, funkční styly a slohové útvary (prohloubení a shrnutí učiva 6. - 9. ročníku)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodné užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	umí patřičně oslovit posluchače, volí přiměřené tempo řeči, snaží se o správnou výslovnost	proslav - vhodné oslovení, řečnická otázka, rozsah projevu, správná výslovnost, vhodné tempo, srozumitelnost
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zvládne napsat fejeton na aktuální téma	fejeton, komentář, úvodník, rozhovor, reportáž, anketa
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zvládá obtížnější literární pojmy, dovede zařadit ukázkou k literárnímu žánru	básnická sbírka, básnická skladba, sloka, verš, rým, metafora, personifikace, enumerace, anafora, apostrofa, epiteton, moderní pohádka, sociální balada, satirická povídka, román, trilogie, fejeton, epigram, epitař, drama, komedie, tragédie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v české literatuře 2. poloviny 20. století, má přehled o jejich představitelích, seznamí se s ukázkami z děl světových autorů	doporučení autoři - J. Werich, B. Hrabal, J. Škvorecký, M. Viewegh, O. Pavel, A. Lustig, M. Kundera, L. Aškenazy, P. Kohout, L. Vaculík, ukázky ze světové literatury, česká samizdatová a exilová literatura, poezie, doporučení autoři - J. Kainar, J. Skácel, J. Seifert, písničkáři
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	má přehled o nejznámějších divadelních scénách a orientuje se v jejich nabídce	současné divadelní scény, divadla malých forem (Semafor), bytové divadlo (V. Havel)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Tvorba myšlenkových map	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Úvaha	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
O. Pavel, B. Hrabal, M. Viewegh	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Strukturovaný životopis	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
P. Kohout - Nápady svaté Kláry	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Slovanské jazyky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
E. Hemingway	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
J. Škvorecký: Sedmiramenný svícen	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Spisovná výslovnost, zvuková stránka jazyka, slova přejatá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Zvuková stránka jazyka	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Proslov, fejton, sloupek, esej	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Publicistické útvary (komentář, esej, úvodník)	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	3	3	4	3	3	3	4	23	
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je osvojení jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se soustřeďuje na vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, na přípravu žáků k praktickému užívání jazyka, vychází z preferování principu komunikativnosti, schopnosti dorozumět se před ulpíváním na přesných znalostech gramatiky, aniž by tato byla zcela opomíjena. Lze tolerovat elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Nejde o formální studium, ale o výuku pro život, o získávání vědomostí, formování postojů a hlavně praktických dovedností potřebných v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků, mezi nimiž je prioritou slovní zásoba, tak na rozvíjení řečových dovedností – především dovednosti rozumět a hovořit a dále schopnosti číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat v cizím jazyce. V počáteční etapě se žáci učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Později se pozornost věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá na významu. Žáci se seznamují i se základními poznatky z reálií, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi dané jazykové oblasti.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, později jsou více uplatňovány postupy, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva, logičnost a samostatnou práci žáků.</p> <p>Výuka AJ je realizována ve třetím až devátém ročníku v povinném vyučovacím předmětu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci třídy jsou na výuku předmětu rozděleni do dvou skupin. Výuka žáků probíhá klasických třídách nebo v odborné jazykové učebně.</p>

Název předmětu Integrace předmětů	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk <p>Kompetence k učení: Učitel motivuje žáka ke studiu angličtiny a k pochopení její důležitosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností (study skills). Používá a tím u žáka rozvíjí různé strategie, postupy a techniky učení, využívá deduktivní a induktivní postupy (zejména cognitive approach při vyvozování gramatického učiva), látku předkládá systematicky a v souvislostech, podporuje žákovu samostatnost, tvořivost (project work) a schopnost sebehodnocení (progress check, progress diary).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjí učitel nejen v oblasti osvojování jazykových prostředků (problem-solving approach), ale také v modelových situacích (např. role-plays), rozvíjejících dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí (např. koupit si suvenýr, objednat jídlo v restauraci atd.).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáka dovednosti dorozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět anglickému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu (communicative approach). K rozvíjení této kompetence používá následující strategie a postupy: <ul style="list-style-type: none"> • V oblasti jazykových prostředků na prvním místě rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáka a dále ho vede k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti. • Mluví na žáka co nejvíce anglicky a zajistí mu poslech rodilých mluvčích. • Motivuje žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci, k čemuž využívá takové formy práce jako pair work, group work, project work. Přitom uplatňuje individuální přístup k žákům, posiluje jejich sebedůvěru, samostatnost, vede je k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat anglicky o pomoc a radu a naopak ji poskytnout.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel motivuje žáka ke sledování reálií a zvyků anglicky mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí.</p> </p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Podporuje učitel vedením žáka k samostatnosti při vyhledávání informací (research skills), včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel motivuje žáka k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, vede žáka k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Vyučující také vede žáka k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), vede žáka k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Učitel motivuje žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, vede žáka k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi, k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>ŠVP výstupy Verbálně i neverbálně reaguje na nesložitě pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě.</p>	<p>Učivo 1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<p>K jednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď.</p>	<p>how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hiásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Správně vyslovuje a použije slova a slovní spojení v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných tematických okruhů (pojmenuje barvy, počítá do dvaceti, sdělí svůj věk, pojmenuje svoje školní potřeby, určí jejich barvu a pomocí předložek in, on a under i jejich polohu, pojmenuje části lidského těla a základní oblečení, vyjmenuje jídlo, které má rád a vyjmenuje svá oblíbená zvířata, zazpívá písničku, která vede k upevnění právě probírané slovní zásoby a jednoduchých gramatických struktur). Jednoduše pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, řekne svoje jméno a svůj věk, zeptá se na jméno druhé osoby, odpoví na otázku, jak se mu daří.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hiásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>V rozsahu produktivně osvojené slovní zásoby probíraných tematických okruhů porozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, jednoduchému psanému textu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) dokáže k němu vybrat vhodný obrázek nebo v něm vyhledat nesložitou informaci nebo odpověď na otázku.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hiásek</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovanému ústnímu projevu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivé tvrzení. Reprodukuje a obměňuje velmi jednoduché modelové a předem audioorálně připravené mikrodialogy, které se vyskytují v používané učebnici a souvisí s probíranými tématy.</p>	<p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p> <p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hiásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>V rámci probíraných tematických okruhů zopakuje jednotlivá slova a spojí zvukovou podobu produktivně osvojených slov a slovních spojení s vhodným obrázkem, k pečlivé a pomalu vyslovaným slovům a slovním spojením vyhledá a připojí jejich podobu grafickou.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hiásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>V rozsahu osvojené slovní zásoby, která je součástí používané učebnice a v rámci probíraných tematických okruhů píše, má-li k dispozici textovou a vizuální předlohu, jednotlivá slova, slovní spojení a jednoduché věty.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tážací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení		
Představování se, poskytování osobních informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.		

Anglický jazyk	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reagují. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku a vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu.</p>
	<p>Učivo</p> <p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0- 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0- 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Správně vyslovuje a použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných okruhů. Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů v rozsahu probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky, odpovědi. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Jednoduchým způsobem popíše místnost v domě (bytě), obchody a místa ve městě, počasí. Popíše svůj rozvrh hodin, jednoduše sdělí čas.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tážací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0- 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0- 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou a předeem osvojenou slovní zásobu. Rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tážací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0- 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0- 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>V rozsahu osvojené slovní zásoby napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Orientuje se a hledá ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojazyčný slovník).</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tážací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0- 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0- 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Představování se, poskytování osobních informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Anglický jazyk	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.	

Anglický jazyk	5. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	<p>1. Mluvnice</p> <p>Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům</p> <p>Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních</p>
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí běžným jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchých ústních sdělení, která se týkají probíraných tematických okruhů a rozpozná v nich předem produktivně osvojená slova a slovní spojení.</p>	<p>předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých audioorálně osvojených mikrodialogů, které se vyskytují zejména v používané učebnici a vztahují se k osvojeným tematickým okruhům. Sestaví jednoduchý situační rozhovor na nakupování (školních pomůcek, jídla a oblečení...).</p>	<p>průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
		<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Jednoduchým způsobem zdvořile pozdraví, rozloučí se, omluví se, poděkuje, představí a popíše sám sebe, kamaráda, člena rodiny, řekne, jak se mu daří a na totéž se zeptá další osoby. Popíše přesný čas, svůj rozvrh hodin a svou třídu, popíše svoje bydliště a svůj domov, popíše, co obvykle dělá každý den a co dělá ve volném čase.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tážací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi s využitím dosud zvládnuté slovní zásoby a osvojených jednoduchých gramatických struktur (přítomný čas slovesa to be a to have got, zájmena osobní a přivlastňovací, přivlastňovací pád, otázky s tážacími a ukazovacími zájmeny, sloveso can, přítomný čas prostý a průběhový).</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tážací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>V krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá podle pokynů potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení, přiřadí k textu vhodný obrázek.</p>	<p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>V krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá podle pokynů potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení, přiřadí k textu vhodný obrázek.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čte s porozuměním jednoduché krátké audioorální připravené texty, které obsahují známou, předem osvojenou slovní zásobu. Tyto texty dokáže jednoduchým způsobem reprodukovat. Rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100),</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory.</p>	<p>přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasi, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
<p>Dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy, chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou těchto slov, potřebná slova dokáže vyhledat ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojjazyčný slovník). Umí vyhláskovat svoje jméno. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase.</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období,</p>	<p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Vyplní základní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (příhláška do zájmového kroužku, členská karta,...).</p>	<p>počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p> <p>1. Mluvnice Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (this/that), číslovky základní (0-100), přivlastňovací pád, there is/there are, under, next to, by, be a to have got, předložky in, on, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Představování se, poskytování osobních informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Popis rodiny a kamarádů, škola, volný čas, denní režim.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Práce ve dvojicích a skupinách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Práce ve dvojicích a skupinách.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Culture pages - školy v Anglii a Walesu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Culture pages - anglická města a jejich historie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Učivo 1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
	základní informace. K vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům.	<p>osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“)</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla</p> <p>b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p>
<p>CI-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>Rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovaným pokynům a instrukcím učitele. Porozumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, jednoduchému ústnímu sdělení nebo krátké konverzaci týkající se právě probíraných tematických okruhů.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“)</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a nové slovní zásoby v rámci používané učebnice (Project 2, 1. – 4. lekce) žák obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi pomocí kterých zjišťuje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, datum narození, oblíbené domácí činnosti, zvíře, sport a věci, ročník ve škole). Na stejné informace dokáže sám odpovědět.</p>	<p>a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p> <p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p>	<p>Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, představování, pozdravu, rozloučení a poděkování. Reprodukuje a obměňuje jednoduché situační rozhovory (nakupování jídla, objednávání jídel v restauraci).</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		<p>ukazovací („these, those“), „many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla</p> <p>b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p>
<p>Sestaví ústně krátké sdělení na dané téma. Popíše sebe a jinou osobu, své oblíbené zvíře, třídu, popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou v přítomnosti, popíše děje minululé, vyjádří datum a přesný čas.</p>		<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tážací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“)</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla</p> <p>b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Při práci s autentickým materiálem (texty v časopisech), který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku, odhadne význam jednoduchého klíčového slova z kontextu.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých učebnicových textů obsahujících známé jazykové prostředky, v přečtených textech vyhledá základní informace, vybere z nabídky pravdivá tvrzení nebo odpovídi na otázky, případně odpovídi vyhledá přímo v textu.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Do jednoduchého formuláře (členská karta do sportovního centra) napíše základní údaje o své osobě (jméno, příjmení, věk, bydliště, rok ve škole, sportovní činnost, telefonní číslo).</p>	<p>nepravdivých sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla</p> <p>b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Do jednoduchého formuláře (členská karta do sportovního centra) napíše základní údaje o své osobě (jméno, příjmení, věk, bydliště, rok ve škole, sportovní činnost, telefonní číslo).</p> <p>S využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma. Popíše sebe, jinou osobu, své oblíbené zvíře, sestaví písemně jednoduchý jídelníček, napíše jednoduchý recept na přípravu jídla a</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tážací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“)</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravdivých sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla</p> <p>b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>S využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma. Popíše sebe, jinou osobu, své oblíbené zvíře, sestaví písemně jednoduchý jídelníček, napíše jednoduchý recept na přípravu jídla a</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tážací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<p>nákupní lístek, sestaví velmi jednoduché písemné sdělení, ve kterém popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou a děj minulý.</p>	<p>be, there is/are, have got, can“)</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „ many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla</p> <p>b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace</p>
<p>CI-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>S využitím dosud zvládnutých gramatických struktur a produktivně osvojené slovní zásoby napíše odpověď na dopis, ve které popíše sebe, své členy rodiny, kamarády, své oblíbené zvíře a činnosti ve volném čase, svůj obvyklý pracovní den nebo týden.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“)</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - počítatelnost a nepočítatelnost, zájmena - osobní předmětová, ukazovací („these, those“), „ many, much, a few, a little“, číslovky - řadové, příslovce - příslovce určující frekvenci, slovesa - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, modální sloveso „must“</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Anglický jazyk	6. ročník
	b) nové učivo: narozeniny, každodenní činnosti a domácí práce, sportovní činnosti, prázdniny a cestování, jídlo a pití, restaurace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Porozumí pokynům, otázkám a promluvám učitele nebo zprostředkovaným ze zvukového záznamu a vycházejícím převážně ze známé slovní zásoby a gramatiky. Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. V monologu a dialogu najde jednotlivé informace, myšlenky a návrhy.</p>
	Učivo
	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva: slovesa - přítomné časy, minulý čas prostý (další nepravidelná slovesa), příslovce častosti děje</p> <p>b) nové učivo: přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, příslovce - příslovce odvozená (-ly), slovesa - minulý čas prostý s „ago“, budoucí čas s „will“ a „going to“, „have to“, gerundium („like + -ing“)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák tvoří gramaticky správné věty a souvětí a používá je k ústním monologům a dialogům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního a gramatického učiva. Popíše kvantitativní a kvalitativní rozdíly mezi dvěma jevy, porovná vzhled a vlastnosti osob, věcí a jevů. Vyjádří, před jakou dobou se událost stala a chronologicky vypráví o životě svém i své rodiny. Popíše své plány do nejbližší budoucnosti a přání a naděje do budoucnosti vzdálenější. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Domluví se s kamarádem na společné činnosti, představí třetí osobu a uvede o ní základní informace. Obměnou vzoru sestaví krátké rozhovory v rámci tematických okruhů / např. počasí, druhy filmů/. Vyjádří zdvořilou žádost a nabídne pomoc. Stručně reprodukuje text.</p>	<p>2. Slovní zásoba a) rozšiřování slovní zásoby z předchozích období: rodina a příbuzenské vztahy b) nová slovní zásoba: zeměpisné pojmy - světové strany, světadílí, státy, podnebí, počasí, druhy filmů a televizních pořadů, můj život, volný čas, zábava, kultura, doprava, „Everyday English“</p> <p>1. Mluvnice a) opakování a rozšiřování učiva: slovesa - přítomné časy, minulý čas prostý (další nepravidelná slovesa), příslovce častosti děje b) nové učivo: přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, příslovce - příslovce odvozená (-ly), slovesa - minulý čas prostý s „ago“, budoucí čas s „will“ a „going to“, „have to“, gerundium („like + -ing“)</p> <p>2. Slovní zásoba a) rozšiřování slovní zásoby z předchozích období: rodina a příbuzenské vztahy b) nová slovní zásoba: zeměpisné pojmy - světové strany, světadílí, státy, podnebí, počasí, druhy filmů a televizních pořadů, můj život, volný čas, zábava, kultura, doprava, „Everyday English“</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Rozumí učebnicovým textům, které obsahují v omezeném množství i neznámá slova, vystihne hlavní myšlenku, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Význam klíčových slov odvodí z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování a rozšiřování učiva: slovesa - přítomné časy, minulý čas prostý (další nepravidelná slovesa), příslovce častosti děje b) nové učivo: přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, příslovce - příslovce odvozená (-ly), slovesa - minulý čas prostý s „ago“, budoucí čas s „will“ a „going to“, „have to“, gerundium („like + -ing“)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Tvoří gramaticky správné věty a souvětí, otázky a odpovědi a používá je k písemným projevům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního i gramatického učiva. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>	<p>2. Slovní zásoba a) rozšiřování slovní zásoby z předchozích období: rodina a příbuzenské vztahy b) nová slovní zásoba: zeměpisné pojmy - světové strany, světadílů, státy, podnebí, počasí, druhy filmů a televizních pořadů, můj život, volný čas, zábava, kultura, doprava, „Everyday English“</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Tvoří gramaticky správné věty a souvětí, otázky a odpovědi a používá je k písemným projevům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního i gramatického učiva. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování a rozšiřování učiva: slovesa - přítomné časy, minulý čas prostý (daiší nepravídelná slovesa), příslovce častosti děje b) nové učivo: přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravídelné stupňování, příslovce - příslovce odvozená (-ly), slovesa - minulý čas prostý s „ago“, budoucí čas s „will“ a „going to“, „have to“, gerundium („like + -ing“)</p> <p>2. Slovní zásoba a) rozšiřování slovní zásoby z předchozích období: rodina a příbuzenské vztahy b) nová slovní zásoba: zeměpisné pojmy - světové strany, světadílů, státy, podnebí, počasí, druhy filmů a televizních pořadů, můj život, volný čas, zábava, kultura, doprava, „Everyday English“</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (stravování, počasí, doprava a kulturní vyžití v Británii).</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</p>		
<p>Porovnávání českého a britského životního stylu.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou (zeměpisné znalosti o Velké Británii).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Seznámení s televizním programem anglické TV</p>		

Anglický jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Video projekt - předpověď počasí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Práce na projektu.	

Anglický jazyk	8. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podmětová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can , have to“), minulý čas prostý</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the dentist´s“), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn´t, needn´t, should, shouldn´t“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba</p>
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovcích textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechovcích textech, přímých nebo reprodukováných, pronášených v normálním tempu a obsahujících kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná.	

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma.</p>	<p>a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné pojmy b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení, město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along ,...“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, frázová sloves „switch on, look up ...“, „Everyday English“</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podmětová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can, have to“), minulý čas prostý b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the dentist’s“), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn’t, needn’t, should, shouldn’t“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné pojmy b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení, město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along ,...“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, frázová sloves „switch on, look up ...“, „Everyday English“</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zeptá se na základní informace (např. na cestu, aktivitu ve volném čase) a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can , have to“), minulý čas prostý b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the dentist’s“), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn’t, needn’t, should, shouldn’t“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné pojmy b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení, město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along ,...“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, fráze sloves „switch on, look up ...“ , „Everyday English“</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p>	<p>Mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, bydlišti, cestování, ochraně životního prostředí.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can , have to“), minulý čas prostý b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Na základě doposud aktivně osvojených prostředků a rozšířených o učivo 8. ročníku (Project 3) žák sestaví ústní popisy míst (města), věcí, filmu, popíše lidi a jejich pocity, problémy a činnosti vykonávané v minulosti, dohodnuté do budoucnosti a děje, které souvisejí jak s minulostí, tak s přítomností, umí se na ně zeptat. Vyjádří nutnost, zákaz, radu, rozhodnutí a odmítnutí návrhu a nabídky.</p>	<p>dentist's"), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn't, needn't, should, shouldn't“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné pojmy</p> <p>b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení, město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along „...“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, frázová sloves „switch on, look up ...“, „Everyday English“</p>
		<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can , have to“), minulý čas prostý</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the dentist's“), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn't, needn't, should, shouldn't“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Vyhledá požadované informace v autentických materiálech (časopisy, prospekty, účtenky, programy kin a divadel, noviny, jízdní řády).</p>	<p>pojmy b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení, město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along ,...“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, frázová sloves „switch on, look up ...“, „Everyday English“</p>
<p>CJ-9-3-02 vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podmětová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can, have to“), minulý čas prostý b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the dentist’s“), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn’t, needn’t, should, shouldn’t“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné pojmy b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení, město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along ,...“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, frázová sloves „switch on, look up ...“, „Everyday English“</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>odhadne z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku.</p>	<p>neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can , have to“), minulý čas prostý</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the dentist’s“), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn’t, needn’t, should, shouldn’t“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné pojmy</p> <p>b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení, město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along ,...“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, frázová sloves „switch on, look up ...“ , „Everyday English“</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>S využitím produktivně osvojené slovní zásoby a gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma. Popíše budovy a místa, cestu, volnočasové aktivity. Sestaví písemné sdělení, ve kterém popíše děje minulé, budoucí, související jak s minulostí, tak s přítomností.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can , have to“), minulý čas prostý</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the dentist’s“), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn’t, needn’t,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení (pozvánka na návštěvu u kamaráda, kulturní nebo sportovní akcí).</p>	<p>should, shouldn't", přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné pojmy</p> <p>b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení, město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along „...“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, frázová sloves „switch on, look up ...“, „Everyday English“</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení (pozvánka na návštěvu u kamaráda, kulturní nebo sportovní akcí).</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - určitý a neurčitý člen, přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), slovesa - modální slovesa („must, can , have to“), minulý čas prostý</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména - určitý a nulový člen v místních názvech, přivlastňovací pád („go to the dentist's“), zájmena - neurčitá (složeniny se „some, any“), slovesa - slovesa modální „mustn't, needn't, should, shouldn't“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový versus minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, předložky - časové a místní</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšíření slovní zásoby: zeměpisné pojmy</p> <p>b) nové učivo: dům - místnosti, nábytek a vybavení,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Anglický jazyk	8. ročník
	město - budovy a místa, hlavní město Londýn a jeho památky, směry („along,“), životní prostředí, přírodní katastrofy, pravidla chování, úrazy a nemoci, fráze sloves „switch on, look up ...“, „Everyday English“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích (doprovod anglicky mluvícího cizince po našem městě).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Audio a video nahrávky, práce s textem a mapou (Londýn). Četba populárně naučného textu o New Yorku.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (Velká Británie a její významné osobnosti).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Prezentace návštěvy Velké Británie	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovcích textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Rozumí informacím v poslechovcích textech a projevech (nejen přímých, ale i reprodukováných), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Učivo</p> <p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, „ many, much, a few, a</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>Rozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, pomalu pronášenému projevu na specifické téma, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</p>	<p>little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x „šitím“ x „budu“), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p> <p>b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která tvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínkové (splnitelná podmínka), vedlejší věty vztažné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda, ...)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>Rozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, pomalu pronášenému projevu na specifické téma, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>nepravdivých sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p> <p>b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která tvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínek (spinitelná podmínka), vedlejší věty vztažné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda,)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák tvoří samostatně delší, složitější a jazykově bohatší ústní sdělení a využívá v nich dosud aktivně zvládnuté gramatické a lexikální učivo a nové jazykové prostředky (Project 4). Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravdivých i nepravdivých sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový), předpřítomný čas prostý,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Souvisleji se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů. Vytvoří situační rozhovory (na téma charitativní činnost, moje budoucnost, nakupování, známé osobnosti, zdravý životní styl), umí vyžádat a poskytnout informace a domluví se v běžných formálních a neformálních situacích. Mluví o své rodině a volnočasových aktivitách.</p>	<p>frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p> <p>b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která netvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínekové (spinitelná podmínka), vedlejší věty vztažné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda,)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p>
		<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x „shall“), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Dovede vyjádřit vlastní zážitky, myšlenky, postoje, představy (např. o budoucím povolání) a názory (např. na módu, volný čas mladých lidí). Vyjádří blahopřání, pochybnost, obavu, lítost, souhlas a nesouhlas. Vypráví jednoduchý příběh či událost.</p>	<p>b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která netvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínkové (spinitelná podmínka), vedlejší věty vztažné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda,)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Dovede vyjádřit vlastní zážitky, myšlenky, postoje, představy (např. o budoucím povolání) a názory (např. na módu, volný čas mladých lidí). Vyjádří blahopřání, pochybnost, obavu, lítost, souhlas a nesouhlas. Vypráví jednoduchý příběh či událost.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x „shall“), budoucí časy („going to“ x „will“ x „shall“), přítomný průběhový), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p> <p>b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která netvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Pochopí celkový smysl, zachytí hlavní myšlenku a vyhledá požadované informace v delším přečteném textu. Vypořádá se s větším množstvím neznámých slov, pro pochopení textu nepodstatných nebo při čtení snadno odhadnutelných z kontextu. Význam klíčových slov případně vyhledá v překladovém nebo výkladovém slovníku.</p>	<p>minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínek (spinitelná podmínka), vedlejší věty vztahné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda, ...)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p>
		<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p> <p>b) nové učivo: zájmena vztahná, slovesa - slovesa, která netvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínek (spinitelná podmínka), vedlejší věty vztahné, tvar "used to"</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Umí vyhledat informace v autentických materiálech (články a inzeráty v časopisech, prospekty,...). V krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení.</p>	<p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda,) b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Umí vyhledat informace v autentických materiálech (články a inzeráty v časopisech, prospekty,...). V krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x „shall“ x „be going to“), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která netvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínekové (spinitelná podmínka), vedlejší věty vztažné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Vyplní osobní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (inzerát, žádost o práci).</p>	<p>tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda, ...)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Vyplní osobní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (inzerát, žádost o práci).</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p> <p>b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která tvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínek (splnitelná podmínka), vedlejší věty vztažné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda, ...)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy (např. péče o zdraví, nákupy,...), chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase.</p>	<p>náradí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p> <p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p> <p>b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která tvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínek (splnitelná podmínka), vedlejší věty vztažné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda, ...)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, náradí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení (odpověď na inzerát, na dopis, na žádost o práci, SMS, ...)</p>	<p>English", historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p> <p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva: podstatná jména - členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počítatelnost, přídavná jména - stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, a few, a little“, slovesa - modální a jejich opisy („can, must, mustn't, should, have to“), přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas prostý x minulý čas průběhový, budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový), předpřítomný čas prostý, frázová slovesa („look at, look for...“), příslovce - příslovce častosti děje, odvozená (-ly), předložky - místní, časové</p> <p>b) nové učivo: zájmena vztažná, slovesa - slovesa, která tvoří průběhové časy, předpřítomný x minulý čas prostý, trpný rod, opisy modálních sloves v minulém a budoucím čase, skladba - tázací dovětky, souvětí podmínkové (splnitelná podmínka), vedlejší věty vztažné, tvar "used to"</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, části těla, péče o zdraví, příroda,)</p> <p>b) nová slovní zásoba: zaměstnání, charita, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, „Everyday English“, historie Anglie a její osobnosti (King Arthur, Robin Hood, ...)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Zhotovení projektu na vybrané téma (charitativní činnost).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Projekty zaměřené na kulturní difference.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (historie Velké Británie).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Četba populárně naučného textu "Learning for a Better Life"	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Sestavování projektů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Zhotovení projektu na téma "How can you help?" Tvorba videoreklam.	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	
						Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je osvojení jazyka na základní úrovni, motivovat žáky pro studium dalšího jazyka, poskytnout základní informace. Tím jsou dány metody i formy práce, které jsou zaměřeny na tvořivé činnosti a hry.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Klade se důraz na princip komunikativnosti a schopnosti dorozumět se v základních situacích. Prioritou je tedy osvojování si slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk je druhým cizím jazykem pro žáky 7. - 9. ročníku, je předmětem volitelným. Vyučuje se 2 hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel motivuje žáka ke studiu němčiny a k pochopení její důležitosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností. Používá a tím u žáka rozvíjí různé strategie, postupy a techniky učení, využívá deduktivní a induktivní postupy, látku předkládá systematicky a v souvislostech, podporuje žákovu samostatnost, tvořivost a schopnost sebehodnocení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjí učitel nejen v oblasti osvojování jazykových prostředků, ale také v modelových situacích, rozvíjejících dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí (např. koupit si suvenýr, objednat jídlo v restauraci atd.).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáka dovednosti dorozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět německému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu. K rozvíjení této kompetence používá následující strategie a postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V oblasti jazykových prostředků na prvním místě rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáka a dále ho vede k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti. • Motivuje žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci, k čemuž využívá takové formy práce jako rozhovory, skupinové práce a společné projekty. Rozvíjí jejich schopnosti komunikovat, ale také naslouchat. Přitom uplatňuje individuální přístup k žákům, posiluje jejich sebedůvěru, samostatnost, vede je k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat o pomoc a radu a naopak ji poskytnout.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel motivuje žáka ke sledování realit a zvyků německy mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Podporuje učitel vedením žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Žáci jsou vedeni k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). Žáci si uvědomují existenci autorského zákona a osvojují si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání např. využívání online slovníků. Dále jsou žáci vedeni k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi, k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy DCI-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCI-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>ŠVP výstupy Rozumí jednoduchým větám a otázkám.</p>	<p>Učivo zásady německé výslovnosti, abeceda, hláskování pozdravy, představování, poděkování, adresa, jednoduchý formulář, německy mluvící země, zájmy</p>

Německý jazyk	7. ročník	
	<p>jednoduchým větám na základě zvládnuté slovní zásoby. Rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování.</p> <p>Sdělí základní údaje o sobě a své rodině (jméno, věk, adresa). Zapojí se do velmi jednoduché konverzace (jméno, věk, adresa).</p>	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyslovuje a čte nahlas jednoduché věty a stručná sdělení ze známé slovní zásoby. Orientuje se v krátkém textu, umí vyhledat informace.	zásady německé výslovnosti, abeceda, hláskování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvládá pravopis základních slovíček a krátkých vět.	<p>podstatná jména - člen určitý a neurčitý; přídavné jméno v přísudku, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein, dein), číslovky základní 1 - 1000, časování pomocných sloves (haben, sein) v přítomném čase, časování pravidelných sloves v přítomném čase, vykání, zápor nicht, slovosled ve větě oznamovací a tázací, spojky (und, aber, oder), neosobní podmět man, předložky (in, aus), slovesa sprechen, mögen; projekty: německy mluvící země, hudba, zájmy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německý jazyk		
8. ročník		
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Sdělí informace o sobě, své rodině. Vyplní základní údaje do formuláře. Reprodukuje obsah jednoduchého textu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Poskytuje jednoduché informace. Umí popsat průběh běžného dne, určit čas. Pojmenuje základní potraviny - umí si nakoupit a objednat.</p>	<p>Učivo</p> <p>škola, školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin, jídlo, nápoje, zvířata, barvy, jídelní lístek, roční období, zdraví, lidské tělo</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Orientuje se v krátkém textu, pracuje se slovníkem.</p>	<p>škola, školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin, jídlo, nápoje, zvířata, barvy, jídelní lístek, roční období, zdraví, lidské tělo</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Dokáže odpovědět na jednoduché otázky po vyslechnutí nahrávky.</p>	<p>škola, školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin, jídlo, nápoje, zvířata, barvy, jídelní lístek, roční období, zdraví, lidské tělo</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Zapiše jednoduchou větu. Dokáže ve větách použít správné tvary sloves. Vytváří tázací věty.</p>	<p>množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, časování nepravidelných sloves v přítomném čase, časové předložky in, um, am, vazba es gibt, W otázky (tázací zájmena, příslovce), zápor kein, 4. pád podstatných jmen, silná slovesa (nehen, essen); projekty: moje škola, barvy, mezinárodní kuchyně</p>

Německý jazyk		9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk		9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	Dokáže odpovědět na otázky vztahující se k vyslechnutému textu.	počasí, roční období, město, orientace ve městě, lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, režim dne, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení; projekty: rodokmen, bydlení, můj den	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v delším textu, při četbě složitějších textů používá slovník.	počasí, roční období, město, orientace ve městě, lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, režim dne, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení; projekty: rodokmen, bydlení, můj den	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vytváří jednoduché věty i souvětí. Užívá slovesa v přítomném a budoucím čase. Tvoří věty v rozkazovacím způsobu.	skloňování osobních zájmen - 1., 3., 4. pád; způsobová slovesa, sloveso werden, rozkazovací způsob, předložky se 3., 4. pádem, souvětí, slovesa s odlučitelnými předponami, přívlastňovací zájmena	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí středně náročným textům. Vyhledává informace v textu. Sděluje údaje osobě, rodině, městě. Zapojuje se do komunikace prostřednictvím běžných výrazů.	počasí, roční období, město, orientace ve městě, lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, režim dne, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení; projekty: rodokmen, bydlení, můj den	

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je rozšíření jazykového základu, získání předpokladů pro základní běžnou komunikaci a komunikační znalost konverzačních témat. Výuka navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském, návaznost je i na cizí jazyk první volby, jímž je anglický jazyk. Ve výuce se preferuje princip komunikativnosti, v počátečním, tzv. předazbukovém období, je kladen důraz na fonetickou stránku jazyka a postupně zvládnutí azbuky ve čtené i písemné formě. Jsou rozvíjeny čtyři základní oblasti pro získávání praktických jazykových dovedností: poslech s porozuměním, praktické řečové dovednosti - mluvení, čtení s porozuměním a písemný projev - psaní. U žáků rozvíjí schopnosti spolupráce, pěstování vztahu k ruské kultuře, literatuře, umění a zemi, vede k toleranci a ohleduplnosti k lidem odlišných kulturních tradic.</p> <p>Ruský jazyk je druhým cizím jazykem pro žáky 7. - 9. ročníku, je předmětem volitelným. Vyučuje se 2 hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je druhým cizím jazykem pro žáky 7. - 9. ročníku, je předmětem volitelným. Vyučuje se 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel motivuje žáka ke studiu ruštiny a k pochopení důležitosti další jazykové dovednosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností. Používá, a tím u žáka rozvíjí různé strategie, postupy a techniky učení, využívá deduktivní a induktivní postupy, látku předkládá systematicky, v souvislostech a v tematických celcích, podporuje žákovu samostatnost, tvořivost a schopnost sebehodnocení, stejně jako celé skupiny. Po zvládnutí předazbukového období pracuje s autentickými materiály (krátké texty, ruské pohádky a písničky, film), rozvíjí práci se slovníkem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel danou kompetenci rozvíjí nejen v oblasti osvojování jazykových prostředků, ale také v modelových situacích, rozvíjejících dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí, v porovnávání našich a cizojazyčných realit, tradic a zvyků, stejně jako umět problémům předcházet. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáka dovednosti dorozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět ruskému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu. K rozvíjení této kompetence používá následující strategie a postupy:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • V oblasti jazykových prostředků na prvním místě rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáka a dále ho vede k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti, klade důraz na kulturní úroveň komunikace. • Mluví na žáka co nejvíce rusky a zajistí mu poslech rodilých mluvčích. • Motivuje žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb. • Učí žáky naslouchat druhým, vést dialog. • Zajímá se o názory, náměty i zkušenosti žáků. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci s důrazem na začlenění všech žáků do činnosti. Přitom uplatňuje individuální přístup k žákům, posiluje jejich sebedůvěru, samostatnost, vede je k dodržování zásad slušného chování a všech stanovených pravidel, k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat o pomoc a radu, a naopak uvedené sám poskytnout. Učí žáka respektovat kulturní a společenské návyky a zvyklosti jiných národů.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel motivuje žáka ke sledování reálií a zvyků ruských mluvčích zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky, k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí. Vede žáky k sebeučetě i úctě k druhým lidem.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedením podporuje učitel žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků či s jinými autentickými materiály (časopisy, literatura, audiovizuální materiály). Žáky vede k pracovitosti, odpovědnosti, smyslu pro pořádek a k efektivní organizaci své práce, vytváří tvořivé a přátelské pracovní prostředí.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Ruský jazyk	7. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	<p>Předzbukové období: audio-orální kurz - poslech slyšeného, vyhledávání sluchové podobnosti s mateřským jazykem, porozumění pokynům; zásady ruské výslovnosti, ruský přízvuk, intonace vět</p> <p>Azbukové období: čtení tiché a hlasité krátkých jednoduchých textů s porozuměním; reprodukce textů, přiměřené obtížnosti; počáteční práce se slovníkem</p>
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování a dokáže na ně reagovat - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka - rozumí krátkému jednoduchému textu (řikanky apod.), chápe jeho smysl	Předzbukové období: audio-orální kurz - poslech slyšeného, vyhledávání sluchové podobnosti s mateřským jazykem, porozumění pokynům; zásady ruské výslovnosti, ruský přízvuk, intonace vět <p>Azbukové období: čtení tiché a hlasité krátkých jednoduchých textů s porozuměním; reprodukce textů, přiměřené obtížnosti; počáteční práce se slovníkem</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduché konverzaci osvojených témat,	Předzbukové období: audio-orální kurz - poslech slyšeného, vyhledávání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Ruský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe obsah a smysl - získává jednoduché informace v rámci osvojovaných témat - vyhledá, třídí a přiřazuje známá slova, fráze a odpovídi na otázky	sluchové podobnosti s mateřským jazykem; Azbukové období: jednoduché dialogy (učitele, rodilých mluvčích v pomalejším tempu); dialogy týkající se každodenních situací (jednoduché fráze, reakce, podání informace)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním - získává jednoduché informace z krátkých textů v rámci osvojovaných témat, kterým rozumí - dokáže porozumět a interpretovat jednoduchý poslechový text za pomoci návodných otázek	Předazbukové období: audio-orální kurz - poslech slyšeného, vyhledávání sluchové podobnosti s mateřským jazykem; Azbukové období: poslech textu s detailním porozuměním; vyhledávání gramatických jevů - podstatná jména, slovesa; reprodukce textu s otázkami
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Mluvení - zapojuje se do jednoduché konverzace z běžného života, snaží se o pečlivou výslovnost	Dialogy zaměřené na správnost výslovnosti; gramatická správnost - podstatná jména v 1. pádě – oslovení; 6. pád s předložkou, časování sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvení - poskytuje základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších tematických celků	Tematické celky: Rusko - tradice, zvyky, svátky (konfrontace s rodnou zemí), pozdravy (setkání, loučení), žák a jeho rodina, zvířata kolem nás, předměty každodenního použití, škola, třída, barvy, kalendář (den, měsíc, rok, roční období, časové údaje), volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - dokáže vytvořit podobný jednoduchý dialog	Otázka v ruštině - správná intonace; otázky kdo?, kde?, kdy?, jak?, odkud?, číslovky; kalendář, čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním - pochopí význam základních nápisů, informačních tabulí a porozumí jejich obsah	Ruské říkanky, rozpočítadla, písničky; informační tabule - obchod, doprava
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení s porozuměním - využívá znalosti základních slov a frází tematických celků k odhadu slov neznámých	Slovní zásoba k tematickým celkům

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Ruský jazyk		7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	Čtení s porozuměním - pochopí obsah jednoduchého čteného textu nebo dialogu - vyhledává podstatné informace ze čteného textu	Plynulé čtení s porozuměním	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psalení - seznámí se s tiskací podobou abebky - umí napsat správně všechna písmena abebky - doplňuje věty podle výchozího textu týkající se jeho samotného - vyplní základní údaje o sobě	Doplnění slov do vět v krátkých textech, správnost psaní písmen abebky	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Psalení - sestaví krátké sdělení či zprávu na dané téma - napíše krátké jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času případně dalších osvojených témat	Základní gramatická správnost - slovesa v přítomném čase, podstatná jména v 1., 4. a 6. pádě	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psalení - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě odpovědi na jednoduché otázky - napíše krátký dopis s informacemi o sobě samotném	Psalení dopisu, použití krátkých textů se zaměřením na obsahovou stránku sdělení	

Ruský jazyk		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Ruský jazyk	8. ročník		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním - rozvíjí správnost ruské výslovnosti - rozumí všem běžným pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování, dokáže na ně adekvátně reagovat	Vztah mezi zvukovou a psanou podobou jazyka	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním - rozumí konverzaci a textu, chápe obsah a smysl - vyhledává známé fráze, odpovídá na otázky	Porozumění textu, odpovědi na otázky ze slyšeného textu, doplňování vět podle slyšeného textu	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním - získává a rozumí základním poznatkům o zemi dané jazykové oblasti - pochopí a porozumí informacím, které jsou obsaženy v poslechovéch textech, interpretuje je	Poslech textu s detailním porozuměním, vyhledávání gramatických jevů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména na otázku jaký, či; poslech a reprodukce krátkých ruských pohádek	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvení - s pečlivou výslovností smysluplně požádá o informaci z běžného života - vytvoří rozhovor na dané téma	Konverzace, tematické dialogy (Moje osoba, Škola, Rodina, Volný čas a činnosti)	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvení - požádá a sám poskytuje požadované informace	Tematické celky: Rusko – realie, tradice, zvyky, svátky - rozšířené téma; Moskva, Petrohrad a další zeměpisné oblasti Ruska; Rusko - kultura a literatura; zájmy, záliby, profese, nákupy, společenské obraty, narozeniny, svátky	
DCJ-9-3-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvení - reaguje ve formálních i neformálních situacích smysluplnými a gramaticky správnými odpovědmi	Gramatická správnost - slovesa přítomný čas (1. + 2. časování), minulý čas slovesný, budoucí čas prostý a složený, podstatná jména - 2., 3. a 7. pád, zájmena tázací (čí?), přídavná jména, předložky	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním - rozumí plně významu ruských autentických nápisů, informačních tabulí a pokynů	Krátké texty – oznámení, zpráva, pozvánka; informační tabule - obchod, doprava, služby; texty v časopisech a novinách	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení s porozuměním - porozumí čtenému textu - odhadne význam neznámých slov	Slovní zásoba k tematickým celkům, práce se slovníkem	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Ruský jazyk		8. ročník
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení s porozuměním - vyhledává informace ze čteného textu - porozumí čtenému textu, jehož obsah dokáže vlastními slovy vyjádřit	Plynulé čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní - napíše heslovitě informace o sobě	Vyplnění dotazníku, krátká zpráva, psaní diktátu a diktátu s otázkami
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní - vytvoří krátké vyprávění na dané téma týkající se života rodiny, školy, případně dalších osvojovaných témat	Základní gramatická správnost - slovesa v přítomném čase, minulém a budoucím čase, podstatná jména ve všech pádech, tázací zájmeno či?, přídavná jména
	Psaní - reaguje na písemné sdělení s otázkami	Psaní krátkých textů se zaměřením na obsahovou správnost a smysluplnost

Ruský jazyk		9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním - zdokonaluje úroveň výslovnosti a správnosti použití jazyka - sám používá pokyny a otázky k získání informace z oblasti každodenního života	Vztah mezi zvukovou a psanou podobou jazyka, výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním - rozumí běžné konverzaci a textu, chápe obsah a smysl sdělení - vyhledává známé fráze a výrazy, i odpovědi na otázky	Obecné porozumění různých textů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním - pochopí a porozumí informacím v poslechu a tyto - interpretuje obsah	Poslech textu s detailním porozuměním, různé oblasti textů (odborné texty, zajímavosti z kultury, sportu)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvení - s pečlivou výslovností dokáže navozovat jednoduchou konverzaci	Konverzace, tematické dialogy
DCJ-9-2-02 sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Mluvení - požádá a sám poskytuje požadované informace	Tematické celky: Rusko – realie, tradice, zvyky, svátky - rozšířené téma; ruská příroda, turistika, cestování, doprava, zajímavé destinace; Rusko - kultura a literatura, osobnosti z oblasti kultury, literatury, vědy; lidské tělo a zdraví, bydlení, móda, společenské obraty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvení - reaguje ve formálních i neformálních situacích smysluplnými a gramaticky správnými odpověďmi	Gramatická správnost - slovesa, podstatná jména, přídavná jména, předložky, spojky – věta, souvětí, rozkazovací způsob sloves, zápor ve větě, stupňování nejčastěji používaných přídavných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním - rozumí plně obsahu a významu ruských autentických nápisů, informačních tabulí a pokynů	Krátké texty – popis, návod, prosba, poděkování, blahopřání; texty v časopisech a novinách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení s porozuměním - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a znalosti klíčových slov	Slovní zásoba k tematickým celkům, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení s porozuměním - porozumí čtenému textu, jehož obsah dokáže vlastními slovy vyjádřit, zhodnotit jej, případně sdělit svůj názor	Plynulé čtení s detailním porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní - napíše informace o sobě, svých zálibách, rodině, plánech	Dopis, popis události, místa či města
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Psaní - vytvoří krátké vyprávění na dané téma týkající se osvojených témat	Základní gramatická správnost s tolerancí chyb, které však nenaruší smysl a porozumění sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní - reaguje na písemné sdělení s otázkami	Psaní krátkých textů se zaměřením na obsahovou správnost a smysluplnost

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena v RVP do čtyř tematických okruhů, které byly v našem ŠVP rozpracovány do jednotlivých ročníků na 1. a 2. stupni.</p> <p>Tematický okruh Číslo a proměnná na 2. stupni navazuje na okruh z 1. stupně Číslo a početní operace. Žáci si osvojí na 1. stupni operace s přirozenými čísly, na 2. stupni je rozšíří do oboru celých a racionálních čísel s důrazem na jejich aplikace, k čemuž přispěje i matematizace reálných situací s využitím proměnných. V tomto okruhu se uzavírá zcela učivo tematického celku "Procenta", "Poměr, úměra, trojčlenka".</p> <p>Tematický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty postupně vede žáky od vyhledávání, vyhodnocování a zpracování dat až po matematizaci reálných situací s využitím funkčních vztahů. Dochází zde k uzavření učiva o přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru je okruhem, ve kterém žáci od postupného poznávání geometrických útvarů směřují k řešení aplikačních metrických a polohových úloh. Zde se završuje tematický celek "Shodnost a podobnost geometrických útvarů".</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy vedou v závislosti na rozumových schopnostech žáků k rozvíjení logického myšlení a k řešení problémových situací.</p> <p>Matematika svým zaměřením vede k utváření a rozvíjení prakticky všech klíčových kompetencí, avšak nejvíce ke kompetencím k učení a k řešení problémů. Vzhledem k tomu, že matematika nesměřuje jen k získávání dílčích poznatků, ale zejména k využívání matematických dovedností, je její činnostní charakter předurčen. Vyučující na naší škole mají za cíl rozvíjet u žáků exaktní a později i abstraktní myšlení, užívání matematické symboliky a modelování k řešení aplikačních a problémových úloh.</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Z organizačního hlediska probíhá výuka matematiky v 1. až 7. ročníku v kmenových třídách žáků. Výuka v 8. a 9. ročníku probíhá ve čtyřech případně pěti skupinách. Žáci budou do skupin rozděleni na základě dosažených výsledků vzdělávání v průběhu 6. a 7. ročníku a na základě klasifikace na konci 2. pololetí 7. ročníku. Zařazení žáků do skupin v 8. a 9. ročníku se pravidelně přehodnocuje a v případě změny dosahovaných výsledků vzdělávání žáka dochází k přeřazení žáka do jiné skupiny s přihlédnutím k jeho studijním předpokladům. Při výuce matematiky bude rovněž zabezpečováno vzdělávání žáků se specifickými potřebami učení, a to jak formou práce speciálního pedagoga ve škole, tak formou každodenní práce vyučujících v jednotlivých hodinách. Individuální přístup bude v určitých případech realizován na základě doporučení PPP, popř. školního speciálního pedagoga. Při výuce matematiky se ale také vyučující věnují žákům talentovaným zadáváním speciálních rozšiřujících matematických úloh, úloh problémových a nestandardních a zařazováním těchto žáků do matematických soutěží.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace <p>Kompetence k učení: Usilujeme o to, aby žáci byli schopni vyhledávat, třdit a využívat informace z nejrůznějších zdrojů. Při zpracovávání informací se žáci učí nacházet různá řešení zadaných úloh, posuzovat jejich efektivnost. Při řešení využívají matematickou symboliku, rozvíjí analytické i syntetické myšlení (rozbory úloh, nalézání souvislostí), zobecňování, abstrakci. U žáků je upevňována paměť (vzorce, poučky), rozvíjeno logické, kombinatorické a exaktní myšlení. Žáci jsou vedeni k samostatnému přemýšlení, k vyzovování závěrů, k práci s učebním textem či jinými vhodnými pomůckami. Zdokonalují si grafický projev (zejména v oblasti geometrie). Učí se odhalit chyby, korigovat je.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při výuce matematiky vedeme žáky k řešení problémových situací nejčastěji formou slovní úlohy, konstrukce určitého objektu, zdůvodnění či důkazu určitého tvrzení. Žáci provádějí rozbor úlohy, vybírají si potřebné informace, stanovují si určité postupy možného řešení, vybírají ten nejoptimálnější. Problém formulovaný textem převádějí do matematických symbolů. Po matematizaci problému provádějí jeho řešení. Výsledek interpretují v dané realitě, ověřují si jej. V průběhu tohoto procesu se u žáků rozvíjí důvěra ve vlastní schopnosti, systematicčnost, vytrvalost, přesnost a schopnost sebekontroly. Žáci se učí odhadu, volbě správného postupu, vyhodnocování výsledků. Učí se kriticky myslet, rozhodovat</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>se, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Usilujeme o rozvíjení logického a kombinatorického myšlení žáků. Snažíme se posilovat sebedůvěru žáků tím, pracujeme s chybou jako s přirozenou součástí vzdělávacího procesu, která napomáhá najít cestu ke správnému řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí přesnému, výstižnému a souvislému vyjadřování v mluveném projevu, zejména při formulování myšlenek a názorů na řešení daného matematického problému. Učí se naslouchat názorům a argumentům svých spolužáků. V písemném projevu využívají stručné matematické symboliky. Žáci také obráceně těmto symbolům rozumějí, stejně jako nejrůznějším textům, grafům, tabulkám. Snažíme se, aby písemné i ústní projevy žáků byly co nejkultivovanější.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou v matematice vedeni k logickému uvažování, k srozumitelné a věcné argumentaci, k přesnému a výstižnému vyjadřování, ke kultivovanému obhajování svého názoru. Při řešení matematických problémů se žáci učí vzájemně si poradit a pomoci, učít se pracovat v týmu. Právě prací ve skupinách se učí žáci aktivně spolupracovat, podílet se na vytváření určitých pravidel a mezilidských vztahů, uvědomovat si vlastní síly a schopnosti, oceňovat práci druhých, respektovat je. Snažíme se, aby každý žák zažil určitý úspěch. Usilujeme o to, aby se nám žáci podařilo podněcovat k práci a hodnotit je tak, aby mohli sami vnímat svůj vlastní pokrok, kterého v průběhu školní docházky dosahují.</p> <p>Kompetence občanské: Při výuce usilujeme o příjemnou atmosféru nejen mezi samotnými žáky, ale také mezi žáky a učiteli. Při vytváření dobrého klimatu školy považujeme partnerské vztahy mezi učiteli a žáky za nezbytné. Využíváním matematických poznatků a dovedností při řešení úloh z běžného života se snažíme utvářet u žáků pozitivní hodnotový systém. Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy nejrůznějších sdělení, při argumentaci jsou vedeni k respektování přesvědčení druhých lidí, k ohleduplnosti a taktu, k chápání základních principů společenských norem, k zodpovědnému rozhodování. Snažíme se, aby žáci byli schopni vnímat složitost světa a orientovat se v ní. Snažíme se žákům nejen pomáhat, ale také hodnotit jejich výsledky na základě jasných kritérií tak, aby mohli zažívat pocit sebeuspokojení.</p> <p>Kompetence pracovní: Pracovní kompetence jsou naplňovány při výuce matematiky prakticky neustále. Charakter tohoto předmětu je přímo na jedné straně vyžaduje, a straně druhé je neustále rozvíjí. Žáci jsou vedeni k vytváření a používání řady matematických nástrojů a pomůcek při řešení reálných situací. Učí se efektivně využívat</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>matematické poznatky a dovednosti pomocí zadávaných úloh z běžného života, učí se vyhledávat a kombinovat informace z nejrůznějších předmětů a informačních zdrojů a uplatňovat je v praktických činnostech.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci se učí rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). Kládeme důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů. Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</p>

Matematika		1. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	<p>ŠVP výstupy</p> <p>spočítá prvky daného souboru, vytvoří soubor o daném počtu prvků, přečte a zapíše čísla, přiřadí číslo k bodu na číselné ose, určí číslo hned za, hned před porovnáva počet prvků, porovnává čísla (s pomocí věcí, číselné osy i bez), používá znaménka $>$, $<$, $=$, sčítá a odčítá čísla (bez přechodu přes 10), dovede si pomoci počítáním předmětů nebo ukazováním na číselné ose, slovně tvoří</p>
<p>RVP výstupy</p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>	<p>Učivo</p> <p>číslo a soubor prvků, zápis čísla, číselná řada, vztahy $<$, $>$, $=$; porovnávání, vztahy $+$, $-$; vyvození příkladu, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 10, 10 - 20 (bez přechodu přes 10), jednoduché slovní úlohy řešené porovnáváním, sčítáním a odčítáním</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	1. ročník
	a maluje jednoduché modelové situace, sestavuje příklad pro výpočet jednoduché slovní úlohy, aplikuje znalost porovnávání, sčítání a odčítání, odpovídá slovně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	přečte na ciferníku celou hodinu, pozná a rozlišuje části dne - ráno, poledne, večer, rozlišuje pojmy dnes, včera, zítra, vyjmenuje dny v týdnu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává, třídí, vymodeluje a vyhledává v realitě základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Orientace v čase.	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>Učivo</p> <p>číselná řada, čtení a zápis čísla, rozklad čísla na desítky a jednotky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 - 20, pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 100, slovní úlohy řešené porovnáváním, sčítáním a odčítáním, násobení jako opakované sčítání, řady násobků, násobilka 2, 3, 4, 5, 10, 1, 0; dělení v oboru násobek 2, 3, 4, 5</p>
	<p>spočítá prvky daného souboru, vytvoří soubor o daném počtu prvků (s použitím papírových mincí a bankovek), přečte a zapíše čísla, najde a přiřadí číslo k bodu na neúplné číselné ose, určí číslo hned za, hned před, za, před, doplní chybějící číslo v řadě čísel, porovnává čísla (s pomocí číselné osy i bez), používá znaménka $<$, $>$, $=$, pamětně sčítá a odčítá bez zrakové opory dvě čísla s jednou cifrou různou od nuly ($30 + 40$, $70 - 30$, $70 + 4$, $70 - 4$, ...), pamětně sčítá a odčítá se zrakovou oporou</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	2. ročník
	dvě čísla v daném oboru (pomáhá si rozkladem čísel), násobí a dělí čísla v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 (pomáhá si řadami násobků, popř. postupným přičítáním), řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy aplikací porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení, sestavuje příklad pro výpočet slovní úlohy, odpověď tvoří slovně a zapisuje společně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	přečte na ciferníku časový údaj čtvrt, půl, třičtvrtě, celou hodinu, vyjmenuje měsíce a roční období
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché řady čísel a řady násobků 2, 3, 4, 5
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává, třídí a vyhledává v realitě základní prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, válec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Orientace v čase.	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<p>Učivo</p> <p>algoritmus písemného sčítání a odčítání, algoritmus zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	3. ročník	
	odčítá se zrakovou oporou dvě čísla se dvěma ciframi různými od nuly bez přechodu desítek a stovek (350 + 230, 860 - 240, 350 + 28, 750 - 28, popř. 523 + 5, 235 + 7, 523 + 50, 523 + 500, 528 - 3, 523 - 7, 563 - 40, 563 - 400, apod.), při složitějších příkladech si při sčítání a odčítání pomáhá různými rozklady a algoritmem písemného sčítání a odčítání, násobí a dělí v oboru násobílek (pomáhá si řadou násobků)	automatizace násobílek 2, 3, 4, 5, 10, 1, 0; násobílek 6, 7, 8, 9; dělení v oboru násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy aplikací a osvojením početních operací, pokouší se o zápis a vlastní písemnou odpověď (u jednodušších slovních úloh), řeší a vytváří úlohy aplikací násobení a dělení v oboru násobílek	slovní úlohy řešené pomocí osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	přečte aktuální časový údaj, provádí jednoduché převody jednotek času (den-týden, hodina-minuta)	určování časových údajů, jednotky času (min, hod, den)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplní jednoduchou tabulku závislosti ceny na počtu, doplní chybějící údaje na neúplné číselné ose v číselné řadě 0 - 1000	tabulky násobků, tabulky závislosti ceny na počtu, číselná osa, číselné řady, posloupnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozeznává, pojmenuje a slovně popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnici, přímku, úsečku, bod), najde v realitě jejich reprezentaci, vyznačí a pojmenuje body, narysuje a pojmenuje přímku, určí vzájemnou polohu přímky a bodu (leží-neleží), odhaduje délku úsečky na cm, měří úsečku s přesností na cm, mm, rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), najde v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, bod, úsečka, měření a odhad, rýsování úsečky dané délkou, krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vmodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zobrazí číslo na číselné ose, přečte čísla z číselné osy, najde číslo na číselné ose, přiřadí údaj k bodu na neúplné číselné ose	číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla, rozlišuje řady jednotek, desítek, stovek, tisíců, porovnáva přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, spočítá prvky	čtení a zápis čísla, řady čísel, porovnávání čísel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	3. ročník
	daného souboru, vytvoří soubor o daném počtu prvků (např. s použitím čtvercové sítě, bankovek a mincí,...), doplní chybějící údaj v číselné řadě, seřadí několik čísel vzestupně a sestupně
Mi-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zkouší souměrnost útvarů pomocí překládání papíru, popř. dokreslením podle osy souměrnosti ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Orientace v čase.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Závislosti, vztahy a práce s daty.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Závislosti, vztahy a práce s daty.	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Mi-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Učivo číslo 0 - 1 000 000, zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání, pojmy komutativnost a asociativnost, odhad výsledku, kontrola výpočtu, písemné sčítání a odčítání, pořadí početních výkonů, pamětné násobení v oboru násobek i mimo něj, dělení se zbytkem, algoritmus písemného násobení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	4. ročník	
	3000+200, 3000+80, 3000+6, ...), písemně sčítá a odčítá dvě čísla, písemně násobí čísla jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí číslo jednociferným dělitelem	jednociferným a dvojciferným činitelem, algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem, zkouška při písemném dělení
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte údaje z jednoduchého grafu, diagramu, tabulky	soustava souřadnic, grafy, čtení a sestavování tabulek, čtení a sestavování sloupcových diagramů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí libovolné různoběžky a kolmice, označí jejich průsečík	přímka a bod, vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžné, různoběžné, kolmice, průsečík, pravý úhel)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a pojmenuje krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan, kužel, vymodeluje krychli a kvádr	kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel, vlastnosti krychle a kvádra
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nestandardní cestou, nezávislou na obvyklých postupech a algoritmech společně ve skupině nebo s učitelem	číselné a obrázkové řady, jednoduché magické čtverce, jednoduché úlohy na prostorovou představivost, které vycházejí ze znalostí základních prostorových útvarů, jednoduché slovní úlohy na logický úsudek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rolišuje jednotky délky (m, cm, dm, mm, km) a tyto jednotky převádí	jednotky délky, čtvercová síť, obsah ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje obvody mnohoúhelníků grafickým sečtením jejich stran, narysuje úsečku dané délky, narysuje přímku, polopřímku, na polopřímku nanáší úsečky dané délky, sestrojí grafický součet úseček, určí délku lomené čáry grafickým součtem	grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku (graficky), úsečka, součet a rozdíl úseček, konstrukce a měření úseček, odhad délky úsečky, délka lomené čáry
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná jednoduché osově souměrné útvary, zakreslí ve čtvercové síti osově souměrné útvary, znázorní jejich osu souměrnosti rysováním i pomocí překládáním papíru	osa souměrnosti, osově souměrné obrazce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy aplikací osvojených početních operací	slovní úlohy řešené pomocí osvojených početních operací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikační a problémové úkoly.		

Matematika		5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše čísla, zobrazuje čísla na části číselné osy, porovnává čísla, určuje řady čísel a rozkládá číslo v desítkové soustavě, zaokrouhluje čísla, zkouší provádět odhady a kontrolu výsledků početních operací, pamětně násobí a dělí čísla s jednou cifrou různou od nuly, násobí a dělí čísla s dvěma ciframi, písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem (i se zbytkem), provádí zkoušku správnosti, při pamětném i písemném počítání	čtení a zápis čísel, zobrazování na číselné ose, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, komutativnost a asociativnost jako vlastnosti početních operací, odhad výsledku, kontrola výpočtu, pořadí početních výkonů, dělení se zbytkem, písemné násobení a dělení jedno a dvojciferným číslem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě pro výpočet zkouší použít vzorec, rozlišuje jednotky jednotlivých veličin (hmotnost-kg, g, t, délka-m, cm, dm, mm, km, objem-l, hl, čas-den, hod, min, s) a tyto jednotky převádí, seznámí se se základními jednotkami obsahu - m ² , cm ²	čtvercová síť, obsah a obvod čtverce a obdélníka s vyvozením vzorce, jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestaví jednoduchou tabulku, graf diagram	soustava souřadnic, grafy, čtení a sestavování tabulek, čtení a sestavování sloupcových diagramů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	znázorní a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	mnohoúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, konstrukce čtverce a obdélníka, trojúhelník druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníka, kružnice, kruh, střed, poloměr, průměr, oblouk kružnice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	5. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec	kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel, vlastnosti krychle a kvádra
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pokouší se sám řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nestandardní cestou, nezávislou na obvyklých postupech	číselné a obrázkové řady, jednoduché magické čtverce jednoduché úlohy na prostorovou představivost, které vycházejí ze znalostí základních prostorových útvarů jednoduché slovní úlohy na logický úsudek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zkouší využívat komutativnosti a asociativnosti při početních operacích	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, využití komutativnosti a asociativnosti při početních operacích
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na dané řady, provádí odhady výsledků početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel, odhady a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje získané vědomosti s početními operacemi v oboru přirozených čísel	slovní úlohy řešené pomocí osvojených početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapiše a přečte zlomek, znázorní zlomek graficky	vyvození zlomku, zápis zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	dokaže porovnat, sečíst a odečíst zlomek se stejným základem	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte desetinné číslo, znázorní jeho obraz na číselné ose	desetinná čísla, zápis, pozice na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapiše a přečte záporné číslo, znázorní jeho obraz na číselné ose	zápis záporného čísla pomocí znaku -, znázornění záporného čísla na modelu-čís. osa, teplotník, ...
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokaže získaná data zapsat do tabulky, zaznamenat do grafu, čte z grafu zadaná data, vyhledá informaci na jízdním řádu (odjezd a příjezd z výchozí stanice)	grafy, diagramy, tabulky, jízdní řady, aritmetický průměr, orientace na časové přímce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí graficky součet a rozdíl úseček, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (graficky i početně), určuje obvod čtverce a obdélníka (graficky a početně)	úsečka, součet a rozdíl úseček, konstrukce a měření úseček, odhad délky úsečky, délka lomené čáry, polopřímka, obvod mnohoúhelníka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem, narýsuje dvě libovolné rovnoběžné přímky	přímka a bod, vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžné, různoběžné, kolmice, průsečík, pravý úhel)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti úsečky, obdélníka, čtverce a kruhu (překládáním papíru)	osa souměrnosti, souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Závislosti, vztahy a práce s daty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikační a problémové úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikační a problémové úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Závislosti, vztahy a práce s daty.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozpozná jednotlivé číselné řady přirozeného čísla, přečte a zapíše dané číslo. Vynásobí a vydělí dané číslo 10; 100; 1000; ... a použije tuto dovednost při převodech jednotek délky, hmotnosti a objemu. Zvládá převodní vztahy mezi základními a vedlejšími	Zápis čísla v desítkové soustavě. Násobení a dělení 10, 100, 1000. Jednotky délky. Římské číslice. Číselná osa. Jednotky hmotnosti. Zaokrouhlování čísel. Jednotky objemu (l, hl). Sečítání a jeho vlastnosti. Odečítání a jeho vlastnosti, Násobení a jeho vlastnosti. Dělení a

Matematika	6. ročník	
	<p>jednotkami délky, hmotnosti a objemu a umí je používat. Umí přečíst a zapsat číslo římskými číslicemi. Znázorní přirozené číslo a nulu na číselné ose. Porovná čísla pomocí znamének nerovnosti. Zaokrouhlí přirozené číslo s danou přesností. Sečte, odečte, vynásobí přirozená čísla – z paměti, písemně či pomocí kalkulatoru podle obtížnosti úlohy. Dělí přirozené číslo číslem přirozeným jednociferným beze zbytku i se zbytkem; písemně zvládá dělení dvojciferným dělitelem, umí provést zkoušku dělení. Při výpočtech používá i kalkulator. Rozumí vlastnostem početních operací s přirozenými čísly, rozumí pojmům: komutativnost, asociativnost, neutrální prvek, distributivnost násobení vzhledem ke sčítání. Řeší jednoduché slovní úlohy, umí provést matematizaci reálné situace, její zápis i správnou interpretaci výsledku. Zná převodní vztahy mezi jednotlivými jednotkami času a umí je uplatnit nejen při převodech, ale i při početních operacích a ve slovních úlohách. Řeší jednoduché typy rovnic v přirozených číslech, umí řešení správně zapsat, provádí zkoušku. Vyřeší v množině přirozených čísel jednoduché typy rovnic.</p>	<p>jeho vlastnosti (dělení beze zbytku, se zbytkem, písemné dělení dvojciferným dělitelem). Používání kapesního kalkulatoru při výpočtech. Dělení na stejné části. Jednotky času. Řešení jednoduchých typů rovnic a nerovnic v množině přirozených čísel.</p>
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>Rozumí zlomku jako části celku, umí jej zobrazit. Umí zlomek přečíst a zapsat. Rozlišuje zlomek pravý a nepravý. Převede nepravý zlomek na smíšené číslo a obráceně. Poznává desetinný zlomek; ví, kdy zlomek nemá smysl. Umí použít zlomek při řešení slovních úloh. Rozšíří a zkrátí daný zlomek; pozná zlomek v základním tvaru.</p>	<p>Zlomek jako část celku. Rozšiřování a krácení zlomku.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	6. ročník	
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Rozumí pojmu desetinné číslo a souvislostem mezi desetinným číslem a desetinným zlomkem. Přečte a zapíše dané desetinné číslo. Vynásobí a vydělí desetinné číslo 10; 100; 1000; ... a použije tuto dovednost při převádění jednotek a ve slovních úlohách. Porovná desetinné číslo pomocí znamének nerovnosti. Zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností.</p>	<p>Pojem desetinného čísla. Zápis desetinného čísla v desítkové soustavě. Násobení a dělení desetinných čísel 10; 100; 1000; ... Porovnávání desetinných čísel. Zaokrouhlování desetinných čísel.</p>
<p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</p>	<p>Sčítá, odečítá a násobí desetinná čísla – z paměti, písemně či pomocí kalkulačtoru podle obtížnosti úlohy. Matematizuje jednoduché reálné situace a při řešení těchto úloh používá sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel. Převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu s použitím desetinných čísel a využívá je při řešení slovních úloh. Dělí písemně desetinné číslo přirozeným číslem jednociferným a dvojciferným beze zbytku i se zbytkem; provádí zkoušku dělení; užívá této dovednosti ve slovních úlohách; provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh. Dělí písemně desetinné číslo číslem desetinným beze zbytku i se zbytkem, provádí zkoušku dělení, užívá této dovednosti ve slovních úlohách. Využije kalkulačtor při dělení desetinného čísla víceciferným dělitelem. Vypočítá aritmetický průměr, uvede příklady použití aritmetického průměru. Řeší jednoduché typy rovnic s desetinnými čísly, umí řešení správně zapsat, provést zkoušku.</p>	<p>Sčítání desetinných čísel. Slovní úlohy na sčítání desetinných čísel. Odčítání desetinných čísel. Slovní úlohy na odčítání desetinných čísel. Násobení desetinných čísel. Slovní úlohy na násobení desetinných čísel. Převádění jednotek délky, hmotnosti a objemu s použitím desetinných čísel. Rovnice s desetinnými čísly. Dělení desetinných čísel číslem celým beze zbytku, se zbytkem (včetně slovních úloh). Dělení desetinných čísel číslem desetinným beze zbytku, se zbytkem (včetně slovních úloh). Dělení desetinných čísel s použitím kalkulačtoru. Řešení jednoduchých rovnic s desetinnými čísly. Aritmetický průměr. Souhrnná cvičení.</p>
<p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>Rozumí pojmem „je násobkem, je dělitelem“. Určí násobky daného čísla. Umí základní věty o dělitelnosti a znaky dělitelnosti a uplatní je při určování dělitelů daného čísla. Rozezná prvočíslo a číslo složené; ví, čím se liší, uvede</p>	<p>Násobek přirozených čísel. Základní věty o dělitelnosti. Znaky dělitelnosti. Prvočíslo a čísla složená. Čísla soudělná a nesoudělná. Nejmenší společný násobek; největší společný dělitel; slovní úlohy. Souhrnná cvičení.</p>

Matematika	6. ročník	
	<p>jejich příklady. Provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele. Rozzná čísla soudělná a nesoudělná; ví, čím se liší, uvede příklady. Najde nejmenší společný násobek alespoň 2 a 3 čísel. Najde největší společný dělitel alespoň 2 a 3 čísel. Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určování nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele alespoň 2 a 3 přirozených čísel.</p>	
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Zapiše celé záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose, uvede příklady. Určí k danému celému číslu číslo opačné. Určí absolutní hodnotu celého čísla, chápe geometrický význam absolutní hodnoty. Porovná dvě celá čísla pomocí znaků nerovnosti. Sečte a odečte dvě celá čísla. Vynásobí a vydělí dvě celá čísla. Řeší slovní úlohy s využitím početních operací s celými čísly. Znalosti o celých číslech a dovednosti provádět s nimi početní operace aplikuje na provádění početních operací s kladnými a zápornými desetinnými čísly.</p>	<p>Čísla kladná, záporná a nula. Čísla vzájemně opačná. Číselná osa. Absolutní hodnota čísla. Uspořádání celých čísel. Sčítání celých čísel. Odčítání celých čísel. Násobení celých čísel. Dělení celých čísel. Slovní úlohy. Početní operace s kladnými a zápornými desetinnými čísly.</p>
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>Narýsuje a popíše základní geometrické útvary v rovině, zapiše je pomocí matematické symboliky. Určí délku úsečky, vyjádří ji v různých jednotkách délky. Daným bodem sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, daným bodem sestrojí kolmici k dané přímce. Zjistí vzdálenost bodu od přímky. Rozliší trojúhelník, čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec, kosodélník, kruh. Narýsuje obdélník a čtverec. Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. Převádí jednotky obsahu na základě znalosti jednotek obsahu a převodních vztahů.</p>	<p>Bod, úsečka, polopřímka, přímka, kružnice; zápisy a značení; délka úsečky; jednotky délky. Rovnoběžky a kolmice; vzdálenost bodu od přímky. Geometrické útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, kruh). Obsah a obvod obdélníku a čtverce; konstrukce obdélníku a čtverce; jednotky obsahu. Geometrické útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, hranol, jehlan, válec, kužel). Síť krychle a kvádrů, jejich objem a povrch, slovní úlohy.</p>

Matematika	6. ročník	
<p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>Rozpozná kvádr, krychli, kouli, hranol, jehlan, válec a kužel. Načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů. Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů. Řeší slovní úlohy s využitím dovednosti výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, povrchu a objemu krychle a kvádrů. Ví, že úhel je část roviny. Umí úhel popsat, dovede zapsat velikost úhlu. Narýsuje úhel dané velikosti (ve stupních). Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru. Odhadne velikost úhlu, zná základní druhy úhlů. Přenesení úhel k dané polopřímce. Sečte a odečte dva úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel dvěma graficky i početně. Poznává dvojici vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, určuje jejich velikosti. K danému úhlu sestrojí úhel vedlejší a vrcholový. Změří vnitřní úhly v trojúhelníku, sečte jejich velikosti. Rozlišuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku.</p>	<p>Úhel a jeho značení. Měření velikosti úhlů; dělení úhlů podle velikosti. Konstrukce úhlu dané velikosti; přenesení úhlů. Sčítání a odčítání úhlů (početně, graficky). Násobení a dělení úhlů (početně, graficky). Úhly vedlejší a vrcholové. Úhly souhlasné a střídavé. Úhly v trojúhelníku; vnitřní a vnější úhly. Souhrnná cvičení.</p>
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Rozlišuje druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a stran. Vyjmenuje větvy o sestrojitelnosti trojúhelníků. Sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu na základě znalosti částí konstrukční úlohy a dovednosti použití matematické symboliky při zápisu popisu konstrukce. Ověří správnost řešení konstrukční úlohy.</p>	<p>Věty o sestrojitelnosti trojúhelníků. Konstrukce trojúhelníku podle větvy sss. Konstrukce trojúhelníku podle větvy sus. Konstrukce trojúhelníku podle větvy usu. Konstrukce trojúhelníku podle větvy Ssu.</p>
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrné útvary</p>	<p>Pozná osově souměrné obrazce; sám uvede jejich příklady. Sestrojí osu úsečky, úhlu. Sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti. Pozná středově souměrné obrazce; sám uvede jejich příklady.</p>	<p>Osově souměrné obrazce, osa úsečky, osa úhlu. Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti. Středově souměrné obrazce. Konstrukce obrazu daného útvaru ve středové souměrnosti. Samodružné útvary ve středové a osově souměrnosti.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	6. ročník	
	Sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti. Dovede určit samodružné body v osové a středové souměrnosti.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozpozná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, dopočítá na základě znalosti dvou úhlů trojúhelníku zbyvající vnitřní a vnější úhly. Rozdělí trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů, uvede i jejich základní vlastnosti. Sestrojí těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku. Sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou. Sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou. Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku ze zadaných prvků.	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Rozdělení trojúhelníků podle velikosti stran a úhlů; vlastnosti těchto trojúhelníků. Výšky v trojúhelníku. Těžnice v trojúhelníku. Střední příčky v trojúhelníku. Kružnice trojúhelníku opsaná. Kružnice trojúhelníku vepsaná. Obvod a obsah trojúhelníku.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší složitější typy slovních úloh, při nichž uplatní výpočty obvodů a obsahů obdélníku a čtverce a při nichž aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z předchozích tematických a vzdělávacích oblastí.	Další úlohy na výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku. Logické a netradiční geometrické úlohy.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Náčrtne a sestrojí síť kvádra a krychle. Vypočte objem a povrch krychle a kvádra. Používá různé jednotky objemu a plochy. Zvládá převádění různých jednotek objemu. Řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu kvádra a krychle, provádí odhad výsledku i jeho kontrolu.	Popis kvádra a krychle; jejich znázorňování. Síť a povrch kvádra a krychle. Objem kvádra a krychle; jednotky objemu. Převádění různých jednotek objemu. Slovní úlohy na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádra.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logické a kombinační úvahy při řešení slovních úloh. Doplňuje číselné řady s přirozenými, desetinnými i celými čísly a toto doplnění zdůvodňuje. Doplňuje obrázkové řady a provede zdůvodnění tohoto doplnění.	Logické a kombinační slovní úlohy. Číselné řady. Obrázkové řady.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určuje vzájemnou polohu geometrických útvarů v rovině. Určuje vzájemnou polohu geometrických útvarů v	Vzájemná poloha geometrických útvarů v rovině. Vzájemná poloha geometrických útvarů v prostoru.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	6. ročník
	prostoru. Využívá vzájemné polohy útvarů a své představivosti při řešení složitějších polohových úloh.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, třídí a zpracovává data. Vyhledávání, třídění a zpracovávání dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Slovní úlohy na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádra.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy s desetinnými čísly.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Číselné, logické a obrázkové řady.	
Logické a netradiční geometrické úlohy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Skupinová práce -popis kvádra a krychle, jejich znázorňování.	

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<p>Učivo Desetinná čísla. Celá čísla. Řešení rovnic a slovních úloh. Dělitelnost.</p> <p>Zná a dovede použít základní znaky dělitelnosti čísel, najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele čísel.</p>

Matematika	7. ročník	
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Pozná čitatele, jmenovatele zlomku, umí jej zapsat i přečíst, ví, co je desetinný zlomek, převede jej na desetinné číslo (a obráceně); pozná a zapíše číslo periodické. Ví, co je to krácení a rozšiřování zlomku; rozšíří zlomek daným číslem nebo na daného jmenovatele; vykrátí zlomek daným číslem nebo na základní tvar.</p> <p>Zobrazí zlomek na číselné ose.</p> <p>Převede jakýkoliv zlomek na desetinné číslo, rozlišuje desetinné číslo s ukončeným desetinným rozvojem a desetinné číslo s neukončeným, ale periodickým desetinným rozvojem, umí periodická čísla zapsat. Ví, co je to nepravý zlomek a převede jej na smíšené číslo; smíšené číslo převede na zlomek.</p> <p>Porovná dva zlomky pomocí znaku nerovnosti.</p> <p>Určí společného jmenovatele dvou nebo tří zlomků; sečte a odečte zlomky (popř. smíšená čísla), chápe vlastnosti sčítání a odčítání zlomků, užívá slučování zlomků při řešení rovnic a slovních úloh.</p> <p>Vynásobí alespoň dva zlomky; před aplikací pravidla o násobení zlomků využívá krácení; rozumí vlastnostem násobení zlomků a všechny tyto znalosti a dovednosti používá při řešení rovnic a slovních úloh.</p> <p>K danému číslu určí číslo převrácené.</p> <p>Zná postup při dělení dvou zlomků; dovede jej aplikovat, rozumí vlastnostem dělení zlomků a řeší slovní úlohy vedoucí na dělení zlomků.</p> <p>Pozná složený zlomek, uvede příklady složeného zlomku.</p> <p>Zjednoduší složený zlomek, dodržuje zápisy rovnosti číselných výrazů.</p>	<p>Zlomky - opakování základních pojmů; zlomky a desetinná čísla. Porovnávání zlomků podle velikosti. Sčítání zlomků; vlastnosti, slovní úlohy. Násobení zlomků; vlastnosti, slovní úlohy. Dělení zlomků; vlastnosti, slovní úlohy. Složené zlomky. Souhrnná cvičení.</p>
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Rozumí pojmu racionální číslo; ví, jakými způsoby lze racionální číslo zapsat, zná označení množiny racionálních čísel.</p>	<p>Opakování celých čísel, desetinných záporných čísel. Číselná osa; absolutní hodnota racionálního čísla. Uspořádání racionálních čísel. Sčítání racionálních</p>

Matematika	7. ročník	
	<p>Pozná a uvede příklad racionálního záporného a kladného čísla, zobrazí je na číselné ose. K danému racionálnímu číslu uvede číslo opačné; určí absolutní hodnotu racionálního čísla, rozumí i geometrickému významu absolutní hodnoty. Porovná dvě racionální čísla pomocí symbolů nerovnosti. Provádí základní početní operace s racionálními čísly. Řeší jednoduché slovní úlohy, zvládá rozbor matematického problému, odhadne výsledek, po vyřešení slovní úlohy zvaží reálnost výsledku. Vyřeší jednoduché rovnice s racionálními čísly, provede zkoušku.</p>	<p>čísel. Odčítání racionálních čísel. Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Rovnice a slovní úlohy s racionálními čísly. Souhrnná cvičení.</p>
<p>M-9-1-05 řeší modelování a výpočet situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>Porovná dvě veličiny rozdílem a podílem (poměrem). Rozumí pojmu poměr a postupný poměr, uvede příklady. Vyjadřuje poměr dělením či zlomkem. Upravuje poměr krácením či rozšiřováním. Určí poměr převrácený k danému poměru. Rozdělí celek na dvě či tři části v daném poměru. Zvětší či zmenší danou hodnotu v určitém poměru. Řeší slovní úlohy s využitím poměru, provádí odhad a kontrolu výsledku. Ví, co je to měřítko plánu či mapy a používá jej při řešení slovních úloh a čtení číselných informací z mapy. Zhotoví jednoduchý plánek v určitém měřítku.</p>	<p>Poměr, zjednodušování poměru, poměr převrácený, rozdělení celku v daném poměru, změna v daném poměru, slovní úlohy. Postupný poměr. Měřítka plánu a mapy. Souhrnná cvičení.</p>
<p>M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</p>	<p>Zapiše tabulku přímé či nepřímé úměrnosti. Určí, zda daná závislost mezi veličinami je nebo není přímá či nepřímá úměrnost, je schopen tvrzení zdůvodnit. Řeší slovní úlohy použitím přímé či nepřímé úměrnosti, trojčlenky; provádí odhad a kontrolu výsledku. Zobrazí v pravouhlej soustavě souřadnic bod a přečte jeho souřadnice.</p>	<p>Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost. Užití přímé a nepřímé úměrnosti. Trojčlenka. Soustava souřadnic v rovině. Grafy přímé a nepřímé úměrnosti. Souhrnná cvičení.</p>

Matematika	7. ročník	
<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>Na základě předpisu přímé a nepřímé úměrnosti sestaví tabulku a narysuje graf přímé či nepřímé úměrnosti. Ví, co představuje 1 procento z daného celku, umí jej vypočítat. Chápe souvislost mezi procentem a zlomkem jako částí celku. V konkrétní úloze dovede rozlišit základ, procentovou část a počet procent. Vypočítá procentovou část, základ či počet procent pomocí přechodu přes 1 %, pomocí trojčlenky se vztahem přímé úměrnosti, pomocí desetinných čísel (včetně využití kalkulaátoru). Řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, základu, počtu procent a růstu a poklesu hodnoty v procentech – s provedením rozboru, stanovením postupu řešení, odhadu a kontroly správnosti výsledku. Ví, co je 1 promile z určitého celku; zná použití tohoto pojmu v praxi, řeší jednoduché aplikační slovní úlohy. Rozumí pojmu úrok, jistina (vklad, půjčka), úroková míra a vyřeší jednoduché úlohy v úrokovém počtu. Čte a sestavuje diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech.</p>	<p>Opakování zlomků jako částí celku. Procento. Výpočet procentové části. Slovní úlohy. Výpočet základu. Slovní úlohy. Výpočet počtu procent. Slovní úlohy. Trojčlenka v procentovém počtu. Růst a pokles hodnoty v procentech. Promile. Úrok. Diagramy a grafy, v nichž jednotlivé položky jsou vyjádřeny v procentech. Souhrnná cvičení.</p>
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>Vyjmenuje a pozná geometrické útvary v rovině a prostoru, určí jejich obvod a obsah, popř. povrch a objem. Ví, co je to úhel; narysuje úhly dané velikosti, změří je; pozná úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé, určí jejich velikost. Narysuje jednotlivé prvky trojúhelníku, sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu; rozlišuje druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti, určí velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku při znalostech dvou libovolných úhlů trojúhelníku (v minutách i vteřinách).</p>	<p>Geometrické útvary v rovině a prostoru. Úhly; rozdělení úhlů podle velikosti; dvojice úhlů. Trojúhelníky - prvky trojúhelníku, konstrukce podle vět sss, sus, usu, Ssu. Druhy a vlastnosti trojúhelníků, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku.</p>

Matematika	7. ročník	
<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>Při popisu geometrických objektů a konstrukcí používá matematickou symboliku.</p> <p>Rozliší, zda jsou dva útvary shodné či nikoli; shodnost zdůvodní.</p> <p>Na základě konkrétní úlohy dovede popsat vlastnosti shodných útvarů.</p> <p>Zná věty o shodnosti trojúhelníků, dovede zjistit, zda jsou dva trojúhelníky shodné.</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků používá při výpočtech a k argumentaci při řešení netradičních geometrických úloh.</p> <p>Pozná osové a středové souměrné obrazce, určí jejich osu či střed souměrnosti.</p> <p>Sestrojí obraz daného útvaru v osové i středové souměrnosti.</p> <p>Na základě konkrétních úloh rozpozná vlastnosti těchto zobrazení a ty pak používá při výpočtech a k argumentaci řešení netradičních geometrických úloh.</p>	<p>Shodnost. Věty o shodnosti trojúhelníků. Shodná zobrazení. Osová souměrnost; vlastnosti. Středová souměrnost; vlastnosti. Netradiční geometrické úlohy řešené užitím shodných zobrazení. Souhrnná cvičení.</p>
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Zná rozdělení čtyřúhelníků na rovnoběžníky, různoběžníky a lichoběžníky a podle náčrtu popíše vlastnosti čtyřúhelníků.</p> <p>Sestrojí obecný čtyřúhelník, při popisu konstrukce používá matematickou symboliku.</p> <p>Zná rozdělení rovnoběžníků a podle náčrtu dovede popsat vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce a kosodélníku.</p> <p>Sestrojí rovnoběžník z daných prvků a při konstrukcích využívá znalostí o vlastnostech rovnoběžníků.</p> <p>Zná rozdělení lichoběžníků, na základě náčrtu popíše vlastnosti obecného lichoběžníku, lichoběžníku rovnoramenného a pravouhlého.</p> <p>Sestrojí lichoběžník z daných prvků, při konstrukcích využívá vlastností lichoběžníků.</p> <p>Rozpozná pravidelný a nepravidelný mnohoúhelník,</p>	<p>Čtyřúhelníky, rozdělení čtyřúhelníků. Obecné čtyřúhelníky (různoběžníky). Lichoběžníky. Rovnoběžníky. Vlastnosti obecného čtyřúhelníku (různoběžníku), konstrukce obecného čtyřúhelníku. Rovnoběžníky; jejich rozdělení (čtverce, kosočtverce, obdélníky, kosodélníky) a vlastnosti; konstrukce rovnoběžníků. Lichoběžníky, jejich rozdělení, vlastnosti; konstrukce lichoběžníků. Pravidelné mnohoúhelníky. Souhrnná cvičení.</p>

Matematika	7. ročník	
<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>sestrojí do dané kružnice pravidelný šestiúhelník či osmiúhelník, podle obrázku určí jejich vlastnosti.</p> <p>Provádí odhady obvodů a obsahů rovinných obrazců; podle vzorců vypočítá obvody a obsahy rovnoběžníků; u čtverce a kosočtverce používá i vzorce obsahu s využitím délek úhlopříček; všech těchto dovedností používá při řešení aplikačních slovních úloh.</p> <p>Vypočte podle vzorce obvod a obsah trojúhelníku, řeší aplikační úlohy, správně interpretuje výsledky.</p> <p>Vypočítá obvod rovnoběžníku; na základě rozdělení rovnoběžníku pomocí jedné úhlopříčky na dva trojúhelníky a sestrojení a změření potřebných výšek vypočítá obsah rovnoběžníku jako součet obsahů uvedených trojúhelníků; řeší aplikační slovní úlohy.</p> <p>S použitím vzorců vypočítá obvod a obsah lichoběžníku, řeší jednoduché slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu lichoběžníku.</p> <p>Vypočítá obvod pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku, vypočítá jejich obsah a je schopen potřebné prvky k těmto výpočtům sestrojít a změřit.</p> <p>Znalosti a dovednosti z tohoto tematického celku kombinuje s dříve získanými znalostmi a dovednostmi, logickou úvahou pak nalézá řešení složitějších slovních úloh a problémů.</p> <p>Při řešení početních úloh používá v závislosti na obtížnosti úlohy kapesní kalkulátor.</p>	<p>Obvod a obsah rovnoběžníku; slovní úlohy. Obvod a obsah trojúhelníku; slovní úlohy. Obvod a obsah rovnoběžníku; slovní úlohy. Obvod a obsah lichoběžníku. Obvod a obsah pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku. Logické a netradiční geometrické úlohy. Souhrnná cvičení.</p>
<p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>Má základní představu o rozdělení hranolů, načrtne a sestrojí síť hranolu a jeho obraz ve volném rovnoběžném promítání.</p> <p>Chápe krychli a kvádr jako zvláštní případy hranolu, vypočítá jejich objem a povrch.</p> <p>Na základě modelu hranolu či obrázku jej dovede popsat a uvést vlastnosti.</p> <p>Vypočítá objem a povrch pravidelného čtyřbokého,</p>	<p>Hranoly a jejich zvláštní případy – krychle a kvádr; síť hranolu. Povrch hranolu. Objem hranolu. Slovní úlohy. Souhrnná cvičení.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	7. ročník	
	šestibokého a osmibokého hranolu a čtyřbokého nepravidelného hranolu, řeší slovní úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů. Vyhledá potřebné informace k řešení aplikačních úloh v tabulkách či literatuře. Používá při výpočtech v závislosti na obtížnosti úloh kalkulaátor.	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Doplňuje číselné řady se zlomky, zdůvodňuje tato doplnění. Manipulaci s čísly získává hlubší vhlad do struktury čísla a číselných množin.	Číselné řady a analogie se zlomky.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší obrázkové řady s použitím logického zdůvodňování a analogie. Hledá způsoby řešení netradičních geometrických úloh s použitím aplikace a kombinace nejrůznějších poznatků.	Obrázkové analogie. Geometrické úlohy s netradičními způsoby řešení.
M-9-2-02 porovnáva soubory dat	Vyhledává, vybírá a systematizuje nejen různá jednotlivá data, ale i jejich celé soubory. Porovnáva soubory dat podle zadaných kritérií.	Vyhledávání, výběr, systematizace dat a jejich souborů. Porovnávání souborů dat podle zadaných kritérií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Shodnost, shodná zobrazení - základní rozlišení poznávaného.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Úrok, lichva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poměr, postupný poměr - práce odpočinek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rovnice a slovní úlohy s racionálními čísly. Volba postupu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Slovní úlohy s procenty, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka - vytváření optimálního denního rozvrhu žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Netradiční úlohy řešené užitím shodných zobrazení.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Měřitko plánu a mapy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Diagramy a grafy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Řešení rovnic a slovních úloh - formulace závěrů.	

Matematika	8. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<p>Provádí početní operace s racionálními čísly, provádí odhady, zaokrouhlování a při výpočtech používá kalkulaátor, řeší jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Provede rozklad čísla na prvočinitele, používá pravidla dělitelnosti, najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele daných čísel a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti. Řeší výpočtem a modelováním reálné situace, slovní úlohy na poměr a řeší aplikační úlohy na procenta.</p> <p>Má představu o struktuře číselných množin, umí zobrazit podmnožinu množiny reálných čísel pomocí intervalu.</p> <p>Určuje vztah přímé či nepřímé úměrnosti, vyjádří jej tabulkou, rovnicí a grafem.</p>	<p>početní operace s racionálními čísly, opakování dělitelnosti, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, procenta, číselné množiny, intervaly</p>

Matematika	8. ročník	
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Určí druhou mocninu a odmocninu čísla celého a desetinného buď zpaměti (v jednoduchých případech) nebo pomocí kalkulatoru či matematických tabulek. Určí třetí mocninu a odmocninu daného čísla pomocí matematických tabulek. Vypočítá druhou mocninu a odmocninu zlomku, druhou mocninu záporného čísla. Určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami. Řeší slovní úlohy z praxe na užití určování druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí odhady výsledků a výsledky správně interpretuje formou odpovědi na otázku slovní úlohy. Má představu o množinové výstavbě reálných čísel, chápe pojem podmnožiny, průniku a sjednocení množin. Uvede příklad čísla racionálního a iracionálního.</p>	<p>druhá mocnina přirozených čísel a nuly, práce s matematickými tabulkami a kapesním kalkulátorem, druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel; práce s matematickými tabulkami a kalkulátorem, slovní úlohy na užití druhé mocniny, druhá odmocnina, práce s matematickými tabulkami a kalkulátorem, třetí mocnina a odmocnina, práce s matematickými tabulkami, slovní úlohy na užití druhé odmocniny, reálná čísla; množinová výstavba reálných čísel, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Uvede příklad číselného výrazu, určí hodnotu číselného výrazu. Pozná výraz s proměnnou. Rozumí pojům: proměnná, koeficient, obor proměnné. Zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnými.</p>	<p>číselné výrazy, výrazy s proměnnými, matematizace reálných situací s využitím proměnných</p>
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Součin stejných činitelů zapiše jako mocninu s přirozeným exponentem. Rozlišuje mocninu s číselným základem od mocniny, jejímž základem je proměnná. Zná a používá pravidla pro základní početní operace s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a dále pravidla pro umocňování mocniny, součinu, podílu (zlomku). Určí mocninu s exponentem nula, umí určit mocninu s celým záporným exponentem. Přečte a zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset - rozvinutý zápis čísla.</p>	<p>mocniny s přirozeným exponentem, s exponentem 0, mocniny se záporným celým exponentem, početní výkony s mocninami, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, souhrnná cvičení</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	8. ročník	
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Zapiše dané číslo ve tvaru „$a \cdot 10^n$“, kde 1 je menší nebo rovna zákládě a ten je menší než 10, n - celé číslo.</p> <p>Rozlišuje mnohočlen, člen výrazu, stupeň mnohočlenu a uvede příklady. Sečte, odečte mnohočleny, vynásobí mnohočlen jednočlenem, mnohočlen jednočlenem a mnohočlen mnohočlenem.</p> <p>Vydělí mnohočlen jednočlenem.</p> <p>Zná a používá vzorce pro druhou mocninou součtu a rozdíl dvojčlenu a pro rozdíly druhých mocnin k úpravě daného výrazu a k řešení slovních úloh.</p> <p>Provede rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p>	<p>mnohočleny, hodnota mnohočlenu, slučování mnohočlenů, násobení mnohočlenu mnohočlenem, dělení mnohočlenu jednočlenem, algebraické vzorce, rozklady algebraických výrazů, souhrnná cvičení</p> <p>rovnost, rovnice, nerovnost, nerovnice, lineární rovnice a její řešení, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic se zlomky a desetinnými čísly, výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi (tradiční slovní úlohy, úlohy o směsích, o společné práci a o pohybu), lineární nerovnice a její řešení v přirozených, celých a reálných číslech, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Rozlišuje rovnost, rovnici, nerovnost, nerovnici a uvede příklady.</p> <p>Zná pojem lineární rovnice s jednou neznámou, řešení, kořen a zkouška rovnice.</p> <p>Zná ekvivalentní úpravy rovnic, používá je při jejich řešení; algoritmus řešení rovnic včetně ekvivalentních úprav aplikuje i při řešení rovnic se zlomky a desetinnými čísly.</p> <p>Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá po dosazení její hodnotu.</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k použití lineární rovnice (tradiční slovní úlohy, úlohy o směsích, o společné práci, o pohybu).</p> <p>Vyřeší jednoduchou lineární nerovnici a rozliší množiny řešení této nerovnice podle toho, má-li být řešením číslo přirozené, celé či reálné.</p>	<p>rovnost, rovnice, nerovnost, nerovnice, lineární rovnice a její řešení, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic se zlomky a desetinnými čísly, výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi (tradiční slovní úlohy, úlohy o směsích, o společné práci a o pohybu), lineární nerovnice a její řešení v přirozených, celých a reálných číslech, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p>	<p>Z konkrétního příkladu statistického šetření rozliší základní statistické pojmy - statistický soubor, jednotka, znak, četnost.</p> <p>Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich</p>	<p>základní statistické pojmy, aritmetický průměr, relativní a absolutní četnost, modus, medián, diagramy ve statistických úlohách, souhrnná cvičení</p>

Matematika	8. ročník	
	<p>výsledky do tabulek; vyhodnocuje a zpracovává zjištěná data: vypočítá aritmetický průměr, zjistí absolutní i relativní četnost hodnot znaku, určí modus a medián daného souboru.</p> <p>Na základě tabulky s výsledky statistického šetření sestrojí sloupcový či kruhový diagram.</p> <p>Orientuje se v různých typech tabulek a diagramů, porovnává soubory dat a interpretuje jejich výsledky.</p>	
<p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>Načrtne a narysuje základní geometrické útvary v rovině, zejména trojúhelníky a čtyřúhelníky, určí obvody a obsahy těchto obrazců. Načrtne základní geometrické útvary v prostoru, vypočítá objem a povrch krychle, kvádra a pravidelného čtyřbokého, šestibokého a osmibokého hranolu.</p> <p>Sestrojí obraz geometrického útvaru v rovině v osově a středové souměrnosti.</p>	<p>základní geometrické útvary v rovině a prostoru, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků, osová a středová souměrnost, pravidelné mnohoúhelníky, hranoly, objemy a povrchy</p>
<p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Zná přesné znění Pythagorovy věty, umí použít obrácenou Pythagorovu větu ke zjištění, zda je trojúhelník pravouhlý.</p> <p>Vypočítá zbývající třetí stranu v pravouhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty při použití matematických tabulek nebo kalkulátoru.</p> <p>Používá Pythagorovu větu při řešení aplikačních geometrických úloh.</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty; provádí odhad výsledku a ověření jeho reálnosti.</p>	<p>Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta, výpočet délky přepony v pravouhlém trojúhelníku, výpočet délky odvěsny v pravouhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v geometrii, užití Pythagorovy věty v praxi, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, průměrem a poloměrem.</p> <p>Pozná kruhový oblouk, rozpozná kruhovou výseč a úseč.</p> <p>Urcí vzájemnou polohu přímký a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic.</p> <p>Sestrojí tečnu v bodě ke kružnici.</p> <p>Vypočítá podle vzorce délku kružnice (obvod kruhu) a obsah kruhu, řeší slovní úlohy na obvod a obsah kruhu;</p>	<p>kružnice a kruh, části kruhu, kruhový oblouk, vzájemná poloha přímký a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu, slovní a netradiční geometrické úlohy na obvod a obsah kruhu, kruhový diagram, obsah kruhové výseče a délka kruhového oblouku, souhrnná cvičení</p>

Matematika	8. ročník	
	<p>provádí odhad i kontrolu výsledku, aplikuje a kombinuje poznatky.</p> <p>Podle vzorce z matematických tabulek vypočítá délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče.</p> <p>Chápe souvislost mezi kruhovou výsečí a kruhovým diagramem; sestrojí kruhový diagram, popř. z daného kruhového diagramu čte podstatná data.</p>	
<p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>Pozná rotační válec, umí načrtnout a sestrojít jeho síť.</p> <p>Vypočítá objem a povrch válce, řeší slovní úlohy na povrch a objem válce, provádí odhad a kontrolu výsledku, je schopen najít potřebné údaje v matematických tabulkách.</p>	<p>opakování objemů a povrchů hranolů, rotační válec, jeho síť a povrch, slovní úlohy na povrch válce, objem válce, slovní úlohy na objem válce, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení poloahových a nepoloahových konstrukčních úloh</p>	<p>Charakterizuje osu úsečky, osu úhlu, kruh a kružnici jako množiny bodů určité vlastnosti. Zná a užívá základní pravidla rýsování a matematické symboliky.</p> <p>Provádí konstrukce s užitím základních typů množin daných vlastností.</p> <p>Ví, co je Thaletova kružnice a Thaletova věta.</p> <p>Sestrojí tečnu z bodu ke kružnici, zapíše popis konstrukce.</p> <p>Uplatňuje při konstrukčních úlohách logickou úvahu, kombinační úsudek a složitější typy množin bodů dané vlastnosti.</p>	<p>množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukce geometrických útvarů s využitím základních typů množin bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, Thaletova věta, tečny z bodu ke kružnici a další aplikace Thaletovy kružnice při konstrukcích, složitější typy množin bodů dané vlastnosti v rovině a jejich užití při konstrukčních úlohách, netradiční geometrické úlohy, opakování jednoduchých konstrukcí a zápisů geometrických útvarů, složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím množin bodů dané vlastnosti, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Užívá kombinační a logický úsudek při řešení slovních úloh.</p> <p>Hledá různé způsoby řešení slovních úloh.</p> <p>Doplňuje nejrůznější číselné a logické řady a dokazuje oprávněnost svého postupu.</p>	<p>logické slovní úlohy, číselné a logické řady</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení		
Základní statistické pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	8. ročník
Složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím množin bodů dané vlastnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení slovních úloh rovnicemi.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Konstrukce geometrických útvarů s využitím základních typů množin bodů dané vlastnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Relativní a absolutní četnost, diagramy ve statistických úlohách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Matematizace reálných situací s využitím proměnných. Komunikace prostřednictvím symbolů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Základní statistické pojmy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Relativní a absolutní četnost, aritmetický průměr.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Matematizace reálné situace s využitím proměnných.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Základní statistické pojmy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Diagramy ve statistických úlohách.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Základní statistické pojmy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Diagramy ve statistických úlohách.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Základní statistické pojmy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Relativní a absolutní četnost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Diagramy ve statistických úlohách.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Slovní úlohy na dané téma.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Základní statistické pojmy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Diagramy ve statistických úlohách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Relativní a absolutní četnost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Diagramy ve statistických úlohách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Základní statistické pojmy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Diagramy ve statistických úlohách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Řešení slovních úloh rovnicemi - interpretace výsledků.	

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Učivo číselné a algebraické výrazy, mnohočleny, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, diagramy, rovnice, nerovnice, slovní úlohy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	9. ročník	
<p>násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>diagramem. řeší jednoduché typy rovnic a nerovnic a pomocí nich řeší i slovní úlohy.</p>	
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Vydělí mnohočlen jednočlenem a chápe souvislost tohoto úkonu s vytýkáním. Daný mnohočlen je schopen rozložit vytýkáním společného činitele před závorku a pomocí vzorců.</p>	<p>opakování dělení mnohočlenu jednočlenem, rozklady mnohočlenů, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Pozná lomený výraz, uvede příklad. Určí podmínky, za nichž má daný lomený výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Provede základní početní operace s dvěma popř. třemi lomenými výrazy. Upraví složený lomený výraz.</p>	<p>lomené výrazy, podmínky lomených výrazů, rozšiřování a krácení lomených výrazů, sčítání a odčítání lomených výrazů, násobení a dělení lomených výrazů, složené lomené výrazy, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Zná obecný předpis lineární funkce, pozná předpis kvadratické funkce, racionálně lomené funkce a funkce absolutní hodnoty.</p>	<p>funkce, lineární funkce a její graf (přímá úměrnost), kvadratická funkce a její graf, racionálně lomená funkce a její graf (nepřímá úměrnost), funkce absolutní hodnoty a její graf, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Na základě konkrétního předpisu funkce sestaví tabulku a sestrojí graf. Chápe souvislost mezi lineární funkcí a přímou úměrností, na základě předpisu pozná vztah nepřímé úměrnosti, sestaví tabulku a sestrojí graf.</p>	
<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>S pomocí ekvivalentních úprav vyřeší základní typy rovnic. Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli. Pozná lineární rovnici s dvěma neznámými, umí najít několik řešení takové rovnice. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, sčítací i grafickou.</p>	<p>opakování lineárních rovnic, ekvivalentních úprav rovnic, rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda dosazovací, sčítací a grafická, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá</p>		

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, odhaduje výsledek i jeho reálnost a správně jej interpretuje.	Klasické typy slovních úloh, slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o směších, slovní úlohy o společné práci, souhrnná cvičení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Načrtne a sestrojí jednoduché geometrické útvary v rovině, vypočte jejich obvody a obsahy, řeší aplikační úlohy z praxe. Načrtne základní geometrické útvary v prostoru, vypočítá jejich objem a povrch, řeší aplikační úlohy z praxe.	geometrické útvary v rovině, jejich konstrukce, obvody a obsahy, geometrické útvary v prostoru, jejich zobrazení, povrchy a objemy, věty o sestrojitelnosti a shodnosti trojúhelníků, shodná zobrazení, Pythagorova a Thaletova věta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zná věty o sestrojitelnosti trojúhelníků a umí trojúhelník podle těchto vět sestrojít. Používá věty o shodnosti trojúhelníků k zjištění, zda jsou dva trojúhelníky shodné. Zná Pythagorovu a Thaletovu větu a umí jich použít při řešení početních a konstrukčních úloh.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí podobné útvary v rovině, určí poměr podobnosti a využije jeho znalosti při zjišťování dalších metrických údajů v obrazi. Zná věty o podobnosti trojúhelníků a je schopen jich použít v konstrukčních úlohách - sestrojí rovinný obrazec podobný danému obrazci, rozdělí a změni úsečku v daném poměru, rozdělí úsečku na určitý počet dílů. Využije podobnosti při práci s plány a mapami, tj. s měřítkem. Využívá podobnosti při řešení slovních úloh. Využívá podobnosti v důkazových úlohách. Zná definice goniometrických funkcí ostrého úhlu jako poměrů stran v pravouhlém trojúhelníku. Určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí matematických tabulek, popř. kalkulátoru. Vypočítá pomocí goniometrické funkce prvek	podobnost trojúhelníků a jiných rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti při konstrukcích, využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh, netradiční geometrické úlohy, důkazové úlohy, goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu a jejich užití, grafy goniometrických funkcí, výpočty ve slovních úlohách pomocí goniometrických funkcí, souhrnná cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Matematika	9. ročník	
	<p>pravouhlého trojúhelníku. Aplikuje výpočty pomocí goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe, odhaduje výsledky a ověřuje jejich reálnost.</p>	
<p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Načrtne a sestrojí síť hranolu a válce. Vypočítá objem a povrch hranolu, válce. Rozpozná jehlan a kužel, rozlišuje jehlany podle typu podstavy. Načrtne a sestrojí síť jehlanu a podle vzorce vypočítá jeho objem a povrch - se zaměřením na pravidelný čtyřboký jehlan, jehlan s obdélníkovou podstavou a pravidelný šestiboký jehlan. Načrtne síť kužele, vypočítá jeho objem a povrch. Rozliší kouli a kulovou plochu, pomocí vzorce dovede vypočítat objem a povrch koule a užívá této dovednosti při řešení úloh z praxe. Řeší složitější úlohy na výpočty povrchů a objemů těles s využitím nejen Pythagorovy věty, ale i goniometrických funkcí.</p>	<p>hranoly, druhy hranolů, válec, síť, objem a povrch hranolu a válce, jehlany, rozdělení jehlanů podle podstav, síť, objem a povrch jehlanu, rotační kužel, síť, objem a povrch kužele, slovní úlohy na objemy a povrchy těles, koule a kulová plocha, objem a povrch koule, slovní úlohy, souhrnná cvičení</p>
<p>M-9-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Řeší logické úlohy s využitím nejrůznějších metod. Doplňuje číselné řady a toto doplnění zdůvodňuje.</p>	<p>slovní úlohy řešené pomocí funkčních vztahů, vyjádření funkční závislosti rovnicí, grafem, tabulkou</p>
<p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Řeší slovní úlohy, provádí matematizaci reálných situací s použitím funkčních závislostí.</p>	<p>slovní úlohy řešené pomocí funkčních vztahů, vyjádření funkční závislosti rovnicí, grafem, tabulkou</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Netradiční geometrické úlohy, důkazové úlohy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Přímá a nepřímá úměrnost, grafy např. sociokulturní složení obyvatel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh - úlohy související se zemským povrchem, s kartografií.		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Klasické typy slovních úloh, slovní úlohy o pohybu, směsích, společné práci - volba řešení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Slovní úlohy s danou tématikou.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Slovní úlohy, funkce.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Klasické typy slovních úloh s danou tématikou, funkce.	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které souvisejí s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Časová dotace tohoto oboru je 1 hodina týdně ve 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročníku. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů při využívání služeb informačních technologií, práce s daty, informacemi a modelováním, algoritimizaci, programování. Žáci rozvíjí dovednosti na základě ukázky, instruktaže a návodu nebo formou samostatné práce s možností spolupráce s ostatními spolužáky. Informatika směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé druhy souborů a využívat je pro svoji osobní či studijní potřebu. Při hodnocení práce žáků se vychází především z jejich vlastního přístupu k práci, snahou k řešení problémů, práce ve skupině, výběru metody získávání informací s ohledem na výkonnost žáka. Důležitým prvkem je sebehodnocení žáka v

Název předmětu	Informatika
	<p>průběhu výuky formou sledování kvality dané práce ve srovnání s ostatními žáky. Nadanějším žákům je nabídnuto možné prohloubení ICT dovedností ve formě zadání náročnější samostatné práce či projektu. Při výuce je kladen důraz na metodu činnostního a problémového učení. Přesahy předmětu Informatika neze zcela konkrétně určit, jelikož se prolínají téměř veškerým učivem základní školy. Cílem tohoto předmětu je zaujmout žáky k získávání takových vědomostí a dovedností týkajících se informačních technologií, které by mohli použít v každodenním životě nejen ve škole ale i mimo ni. V průběhu školního roku jsou proto do výuky zařazovány i aktuální témata a novinky ze světa informačních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností práce s jiným software, spolupracují s ostatními žáky, využívají nápovědu daného programu, učebnice či příručky. Žáci se učí vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace proto, aby je využili k řešení praktických úloh.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je vedena tak, aby žáci za pomoci učitele ale i spolužáků hledali různá řešení problému, svůj způsob řešení dokázali obhájit. Ve výuce je kladen důraz na řešení konkrétních praktických úloh z reálného života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných informačních zdrojů (ústních, textových, multimediálních), jako je vyhledávání, třídění a vhodné využití. Jsou vedeni k trpělivé a vytrvalé práci při řešení problémového úkolu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí správně, věcně formulovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně poslouchají a přijímají názor druhých. Vhodně komunikují se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Do výuky je začleněna metoda kooperativního učení, jejímž prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci. Podporujeme elektronickou formu komunikace.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni při práci ke spolupráci, přijímají i poskytují rady či pomoc ostatním, pracují v týmu, rozdělují a plánují si práci, hlídají časový harmonogram, diskutují nad formou řešení úkolu, respektují</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>návrhy druhých. Žáci jsou přizváni k hodnocení své práce, ale i práce ostatních, dokáží ji obhájit a současně přijmout i její kritické hodnocení. Učí se toleranci k méně zručným a chápavým žákům.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou seznámeni se stanovenými pravidly práce s PC, s obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo, ...). Při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají především prostřednictvím Internetu.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do plnění daného úkolu, organizují si časovou dotaci na práci, pracují dle návodu (čtení s porozuměním), vybírají si vhodnou metodu práce vedoucí k cíli, dodržují bezpečnostní zásady a tím si vštěpují návyk ochrany svého zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá během pololetí ústně formou diskuse mezi vyučujícím a žákem, ale také mezi žáky navzájem nad splněným úkolem. Základem pro pololetní klasifikaci je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.</p>

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici, numerická klávesnice
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů, posuvníky, výběr z možností
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlíší se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory Práce se soubory Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení, hlášení dialogových oken
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód, Morseova abeceda, Brailovo písmo, prstová abeceda Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód, Morseova abeceda, Brailovo písmo, prstová abeceda Přenos na dálku, šifra

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika		4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rozlišení, bitmapová grafika	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrázce ze základních tvarů, vektorová grafika	
Informatika		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Příkazy a jejich spojování	

Informatika	5. ročník	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy	Opakování příkazů Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Ladění, hledání chyb Náhodné hodnoty Programovací projekt

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika		5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Násobné postavy a souběžné reakce	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí	
		Vysílání zpráv mezi postavami	

Informatika		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsobů	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně hodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně hodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejjednodušší způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Správa souborů, struktura složek Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejjednodušší způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Domácí a školní počítačová síť Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejjednodušší způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálními zařízeními (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	slovně popíše jaké kroky vykoná program na základě jeho zápisu	zápis programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	doplní následující krok v posloupnosti s opakujícím se vzorcem	posloupnost kroků

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří a používá bezpečná hesla	umístění znaků na klávesnici, rozložení kláves
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	se orientuje na klávesnici a numerické klávesnici	psaní písmen s diakritikou a čísel
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	rozlíší odlišnosti v české a anglické klávesnici	speciální znaky a jejich použití v heslech
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	ovládá základní polohu prstů na klávesnici (asdf jklü)	psaní malých a velkých písmen, čísel a speciálních znaků
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dodržuje metodické zásady při psaní všemi deseti prsty, zachovává rytmus psaní	psaní všemi deseti

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvění programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvění programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvění programu, proměnné	používá podmínky pro větvění programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvění programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvění programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvění programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přičte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvění programu, rozhodování Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	8. ročník	
I-9-1-04 vhodný, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v zápisu dat vhodností jejich provázanost a úplnost	kontrola vstupních dat
I-9-1-04 vhodný, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v zápisu dat doplní navazující prvek na základě analýzy předchozích kroků	opakující se vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvrhne si časově jednotlivé kroky při práci s dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišuje reklamu a zprávu, faktický a fiktivní obsah sdělení - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Navrhne, formátuje dokumenty, prezentace dle svých představ a citění - texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky, vyučujícím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřuje si validitu sdělení na více informačních kanálech, rozpozná reklamu, zpravodajství, bulvár.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se nad postupem, časovou náročností, metodami k dosažení výsledného dokumentu - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Pokouší se rozlišit ve sdělení názor a postoj autora článku vzhledem k realitě - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje různými formami se spolužáky a vyučujícím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Srovná tituliní strany (weby) různých informačních médií, hledá souvislosti v hledání informací - internet.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Seznámí se s různými formami a typy médií, všimá si jejich role v ovlivňování společnosti v aktuální situaci - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Podílí se na vytváření článků do školního časopisu.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
V případě skupinové práce přijímá svoji roli a povinnosti v pracovním týmu, redakci školního časopisu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.	

Informatika	9. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Ovládní myši, posílání zpráv Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Animace kostýmů postav, události Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu Tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvorí myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivír, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v souboru dat určí členy důležité pro splnění úkolu	Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies analýza vstupních dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	aktivně vyhledává chybná data v modelu	kontrola vstupních dat a výstupů

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný								

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku navazuje na vzdělávací obor Prvouka obory Vlastivěda a Přírodověda. Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda připravují základy pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.</p> <p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a nové životní role školáka. Dává prostor pro vytváření základních pracovních a režimových návyků. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Výuka probíhá spirálovitě – probíraná témata se v jednotlivých ročních postupně prohlubují.</p> <p>Ad1) domov, škola, naše město, místní krajina Ad2) rodina, soužití lidí, chování lidí Ad3) orientace v čase, současnost a minulost, regionální památky Ad4) proměny přírody v závislosti na roč. období, látky, voda a vzduch, rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody Ad5) lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu</p> <p>Osvojování učiva vzdělávacího oboru Prvouka je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího oboru Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Místo, kde žijeme 2) Lidé kolem nás 3) Lidé a čas 4) Rozmanitost přírody 5) Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třdit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). • Učitel navádí žáky k samostatným objevům, řešení, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebedůvěrnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě, lidem a jejich výtvorům. • Učitel motivuje žáky ke hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. • Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Prvouka	1. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Prvouka		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	Sám zvládne přemístění ze šatny do třídy a na WC, v doprovodu učitele do tělocvičny, ŠJ, ŠD. Vybere školní potřeby ze souboru předmětů.	orientace v budově školy, blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečné chování v roli chodce, pracovní návyky	
	S pomocí učitele rozpozná vhodné a nevhodné chování žáků ve škole. Pojmenuje nejbližší členy rodiny.	chování žáků ve vyučovací hodině a o přestávce, rodina - členové rodiny, rodinné svátky, život v rodině	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje a určí pořadí dnů v týdnu, pojmy včera, dnes, zítra. Pojmenuje a chronologicky seřadí roční období. Určí celé hodiny.	dny v týdnu, roční období, hodiny	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roztřídí a přiřadí typické znaky jednotlivých ročních období. Ze souboru vybírá listnaté a jehličnaté stromy. Vizuelně rozezná bylinu, keř, strom. Rozliší typické zástupce ovoce, zeleniny. U domácích zvířat přiřadí mládě k rodiči.	jaro, léto, podzim, zima (příroda, rostliny, živočichové)	
	Podle daného obrazového materiálu popíše situaci, vhodné a nevhodné chování zobrazených osob, pokouší se odhadnout možná rizika. Vyjmenuje některé sportovní aktivity, třídí je dle ročních období. Dokáže správně sestavit základní části lidského těla. Zná základní hygienické návyky.	bezpečné chování v roli chodce, sporty, člověk - péče o zdraví, osobní hygiena, výživa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
Rodina.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
Život v rodině.			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
Chování žáků ve vyučovací hodině a o přestávce.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
Pracovní návyky.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
Bezpečná cesta do školy.			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Chování žáků o přestávce a ve vyučovací hodině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rodina.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Rodinné svátky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Cesta do školy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V parku, v lese, v sadu, v zahradě, na poli.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Ovoce, zelenina.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Život v rodině.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Roční období.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Živočiškové v zimě.	

Prvouka	2. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Rozliší různé profesní zařazení zaměstnanců školy a jejich význam. Rozpoznává vhodné a nevhodné chování žáků ve škole. Pojmenuje členy rodiny (prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, teta, strýc, bratranec, sestřenic). Uvědomuje si důležitost domácích prací a dokáže je pojmenovat. Má základní představu o některých profesích.</p>	<p>jsem školák - škola, přestávka, vyučovací hodina, rodina - členové rodiny, domácí práce, náš domov, práce dospělých</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Určí časový údaj 1/4, 1/2, 3/4, celá, části dne. Chronologicky seřadí jednotlivé měsíce, dovede je přiřadit k jednotlivým ročním obdobím. Orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost.</p>	<p>orientace v čase podle hodin, kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost, práce a volný čas</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Pozná část rostliny. Podle nápadných určujících znaků rozpozná zástupce savců a ptáků. Pojmenovává jednotlivé členy zvířecích rodin domácích zvířat.</p>	<p>jaro, léto, podzim, zima, zelenina a ovoce a jeho rozdělení, živočichové ve volné přírodě, hospodářská zvířata</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Popíše cestu do školy. Pojmenuje dopravní prostředky. Zná základní dopravní značky, ví, jak přecházet vozovku, umí používat přechod pro chodce, zná význam jednotlivých světel semaforu. Popíše základní části lidského těla, které jsou vidět. Rozliší nemoc a úraz. Zná základní návyky k činnostem osobní hygieny.</p>	<p>orientace v budově školy, cesta do školy, dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné signály, lidské tělo, nemoc, zdraví, úraz, vybavení lékárníčky, hygiena, výživa, sport, vhodná a nevhodná místa pro hru, péče o zdraví</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Chování žáků o přestávce a v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Život v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce a volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Prvouka	2. ročník
Cesta do školy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Chování žáků o přestávce a ve vyučovací hodině.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pracovní návyky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Bezpečná cesta do školy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vhodná a nevhodná místa pro hru.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rodina.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Rodinné svátky.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V parku, v lese, v sadu, v zahradě, na poli.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Hospodářská zvířata a jejich využití.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Roční období.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Osobní bezpečnost.	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Učivo	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>domov, bydliště, naše město Letovice</p>	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, slušné chování, lidská činnost, práce a volný čas, kulturní a společenský život v naší obci</p>	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>historická a památná místa naší obce</p>	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společně a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>neživá příroda: vzduch, voda, teplota, půda, Slunce a Země; živá příroda: rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody</p>	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>lidské tělo, výživa, zdravotní prevence, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné a zvukové signály</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Prvouka	3. ročník	
	chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, ke starým lidem.	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště. Určí, do které historické země naši vlasti patří území místní krajiny.	domov, bydliště, naše město Letovice
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce.	lidské tělo, výživa, zdravotní prevence, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné a zvukové signály
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvědomuje si možná nebezpečí při styku s neznámými lidmi. Umí použít telefon, tel. č. - 112 (150, 155, 158).	rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, slušné chování, lidská činnost, práce a volný čas, kulturní a společenský život v naší obci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny učitele při modelových situacích mimořádných událostí.	lidské tělo, výživa, zdravotní prevence, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, světelné a zvukové signály
		rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, slušné chování, lidská činnost, práce a volný čas, kulturní a společenský život v naší obci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepečení		
Lidské tělo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce a volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Bezpečná cesta do školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Život v rodině.		

Prvouka	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Náše obec, kulturní a společenský život.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Náše obec.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Náše obec.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rodina.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidské tělo.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Mezilidské vztahy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Živá a neživá příroda.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana přírody.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody.	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na první tři tematické okruhy oboru Prvouka. Přináší žákům základní poznatky o ČR, Evropě a světě, o kultuře, historii a významných událostech a osobnostech v našich dějinách.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Místo, kde žijeme - okolní krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět 2) Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost, kultura 3) Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, památky, báje, mýty, pověsti <p>Ve výuce Vlastivědy je kladen důraz především na práci s mapami, vyhledávání, třídění a kategorizaci informací souvisejících s obsahem oboru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nabízí (přiměřené věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy, ...). • Učitel navádí žáky k samostatným objevům, řešením, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k lidem a jejich výtvorům. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. • Učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Učivo</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce, dokáže zařadit vybrané dějinné události a situace.	časová přímka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území. Chápe pojmy: pověst, historická událost. Rozezná současné a minulé. Dokáže jmenovat některé významné osobnosti naší historie a státní svátky ČR.	nejstarší osídlení u nás, život Slovanů, staré pověsti české, Velkomoravská říše, významné osobnosti historie: sv. Václav, Karel IV., Jan Hus, Rudolf II., Jan Ámos Komenský, Marie Terezie, T. G. Masaryk; významné letopočty: 1918, 1945, 1993; státní svátky ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové formy práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinové formy práce, prezentace výsledků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Státní symboly.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní státoprávní pojmy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chování lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národy a národnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Vlastivěda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Nerostné bohatství, průmysl, zemědělství, doprava.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chráněné přírodní oblasti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Návštěva Městského úřadu setkání se starostou města.	

Vlastivěda	5. ročník	Učivo
Výchovná a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště.	Letovice a okolí, naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Pracuje s mapou pod vedením učitele. Používá základní zeměpisné pojmy: nížina, pohoří, hora, pramen, soutok. Chápe význam životního prostředí a na mapě uvede nejvýznamnější chráněná území ČR.	mapa - světové strany, barevná grafika, měřítko mapy; ČR - poloha, hranice, sousední státy, přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, povrch, významná města, nerostné bohatství, průmysl, zemědělství, doprava, chráněné oblasti přírody
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Dokáže rozlišit základní státoprávní pojmy, státní symboly. Vyjmenuje některé zástupce orgánů státní moci.	státní symboly, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, premiér, ministr, volby)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla při soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině.	dodržování pravidel správného chování, vzájemná tolerance

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Rozlišuje mezi osobním a státním vlastnictvím. Popíše rozdíly a fungování hotovostní a bezhotovostní platby. Na příkladu vysvětlí souvislost mezi příjmy a výdaji v domácím rozpočtu. Zná pojem úspory, půjčky.</p>	<p>rodinné finance, rodinný rozpočet, cestování - plánování a rozpočet</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky. Podle mapy popíše polohu ČR v Evropě. V mapě vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách Evropy. Najde v mapě Evropy hranice ČR a sousední státy. Podle mapy popíše polohu sousedních států vůči ČR i vůči Evropě.</p>	<p>poloha ČR v Evropě, sousední státy ČR</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p>	<p>Česká republika, Praha, kraje ČR</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti ze studia knih a z cestování.</p>	<p>cestujeme po Evropě</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>Zná hlavní kulturní památky naší vlasti a jejich význam v rámci kraje ČR. Za pomoci odborného personálu dokáže využívat Městskou knihovnu v Letovicích a TIC Letovice.</p>	<p>regionální památky v ČR</p>
Průřezová témata, přehasy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, svěťadily.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - cestování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda se zaměřuje na získávání takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a okolní svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Přípravuje žáky na vzdělávání v oblastech Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda navazuje na 4. a 5. tematický okruh oboru Prvouka. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. 4) Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, Vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody. 5) Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídí je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...).

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel navádí žáky k samostatným objevům, řešeníům, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, klade otázky k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě. • Učitel motivuje žáky ke hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. • Žáci jsou vedeni ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. • Učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Přírodověda	
Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.
Přírodověda	
4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Samostatně aplikuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty v různých modelových situacích. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, užívá základní jednotky. Popíše výskyt, skupenství a oběh vody v přírodě. Popíše vlastnosti, složení a proudění vzduchu. Popíše vznik půdy, její význam a složení.</p> <p>Pojmenovává a rozeznává základní společenstva, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy. Přřadí vybrané organismy do jednotlivých základních společenstev.</p> <p>Rozliší vybrané rostliny podle typických znaků, rozliší základní orgány rostlin, jednoduše popíše jejich funkci. Popíše stavbu a výživu hub, rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub.</p>
	Učivo
	<p>bezpečné chování v silničním provozu, mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení</p> <p>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (l, m, t, V, T), voda, vzduch, nerosty, horniny, půda</p> <p>přírodní společenstva - les, potok, rybník, zahrada, pole</p> <p>rostliny, houby, živočichové</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Přírodověda	4. ročník	
ČÍS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na přírodu. Chápe pojem chráněný organismus. Zná pravidla správného chování člověka v přírodě.	ochrana přírody
ČÍS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jej.	pokusnictví ve vybraných oblastech (neživé přírodniny, živé organismy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečné chování v silničním provozu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizika v přírodě, mimořádné události.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenstva.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Třídí vybrané organismy podle základních kritérií do známých skupin. Používá jednoduché klíče a atlasy. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve Vesmíru. Uvede důsledky pohybu	třídění organismů, Vesmír a Země, Sluneční soustava, Planeta Země, střídání dne, noci, ročních období, vliv člověka na Zemi, podmínky života na Zemi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Přírodověda	5. ročník
	Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškodovat. Přirazuje vybrané organismy do typických oblastí jejich výskytu.
ČJS-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravotního způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravotního způsobu života.
ČJS-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
ČJS-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestaví denní režim, vymezí čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek.
ČJS-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Je schopen účelně se zachovat v modelových situacích simulujících mimořádné události. Ví, jak se zachovat a předcházet situacím osobního ohrožení.
ČJS-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
ČJS-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
ČJS-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Denní a pohybový režim.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace s operátory tísňových linek.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Přírodověda	5. ročník
Skupinové práce ve výuce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Partnerství, rodičovství.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Partnerství, rodičovství.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Péče o zdraví. Návykové látky - závislosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Podmínky života na Zemi.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Nebezpečí elektronické komunikace.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vliv člověka na Zemi.	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva a především českého národa, seznamuje je s významnými historickými osobnostmi a událostmi, které nejen ovlivnily život naší minulosti, ale mají i zásadní význam pro současnost. Využívá také kulturněhistorických památek k

Název předmětu	Dějepis
	<p>poznání kulturního dědictví a k lepšímu pochopení historických jevů, dějů i vztahů. Obohacuje život žáků a dává příklady pro jednání i v současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většíny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali historické kořeny společenských jevů, dějů a změn. Učí se rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti. Díky výuce dějepisu žáci pochopí, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Výuka předmětu Dějepis přispívá k získání úcty k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům a k získání respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> <p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní motivaci žáka. • Schopnosti číst s porozuměním. • Schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů <p>Schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti vyžít informace i z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ. • Dovednosti porovnávat informace z různých zdrojů. • Dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života. • Dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání problémů dějinných situací. • Přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací. • Porovnávání svých názorů s názory spolužáků. • Schopnosti obhajovat své názory v diskusi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné. • Analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzuje jejich výhody na příkladech z historie. • Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. • Využívání informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, dodržuje pravidla týmu, respektuje pravidla. • Posílení sebedůvěry žáka. • Chápání významu spolupráce mezi lidmi, posuzování jejich výhod na příkladech z historie. • Schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úctě ke kulturnímu a historickému dědictví. • Organizování kulturních akcí. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslu pro povinnost. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznámení žáků s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	seznámí se s pojmem historie a důležitostí znalosti dějin lidstva pro současnost	pojem dějepis - historie, člověk ve společnosti, hledání souvislostí
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové přímce, pozná dobu před naším a našeho letopočtu, pozná podle letopočtu chronologii událostí	časová přímka, datum, letopočet, století, tisíciletí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí pojmy historické prameny, uvede příklad hmotných a písemných pramenů a místo, kde jsou shromažďovány, s prameny se seznámí při návštěvě muzea	časová přímka, datum, letopočet, století, tisíciletí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	podle druhu použitého materiálu rozdělí a chronologicky seřadí dobu pravěku, seřadí chronologicky vývojové fáze člověka podle jeho somatických znaků, chronologicky seřadí způsoby obživy nejstarších lidí, seřadí chronologicky dovednosti a schopnosti jednotlivých vývojových typů	starší doba kamenná - období přisvojovacího hospodářství nejstarší typy člověka - člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk dnešního typu mladší doba kamenná - období výrobního hospodářství, vznik zemědělství a chovu dobytka, rozvoj rodové společnosti pozdní doba kamenná - rozvoj výroby, vznik souseďských občin střední Evropa v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam zemědělství, jmenuje plodiny, které se pěstovaly, na mapě ukáže místa výskytu prvních zemědělců, vyjmenuje první používané kovy, seznámí se s výrobou	nejstarší zemědělci, způsob obdělávání půdy, nástroje, počátky řemesel, poznávání kovů - bronz, železo, využití

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	na mapě lokalizuje území starověkých států, zdůvodní závislost místa vzniku nejstarších civilizací na přírodních podmínkách, popíše třídní rozdělení nejstarších zemědělských civilizací, dovede vysvětlit obsah pojmů – pyramida, faraón, sfinga, sarkofág, hieroglyfy, papyrus, klínové písmo, čínská zeď	nejstarší starověké státy: vznik sumerských městských států, Starobabylónská říše, kultura staroorientálních států v Mezopotámii starověký Egypt starověká Indie a Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznáme se s nejstaršími kulturními památkami starověku - pyramida, Čínská zeď a další stavby, nejstarší písma a literární památky	pyramidy, Čínská zeď, Chammurapiho zákoník, starověká písmo, čínské vynálezy, náboženství
D-9-3-03 demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje rozdíly ve způsobu života ve Spartě a Athénách, na základě řecko-perských válek chápe pojem spravedlivá válka, vysvětlí původ olympijských her, rozliší komedii a tragédii, reprodukuje pověst o vzniku Říma, dovede vysvětlit pojmy plebejové a patricijové, spojí jména Spartakus, Caesar, Hannibal s historickou událostí, popíše těžký život prvních křesťanů, mezi řadou staveb z různých období pozná antickou stavbu	Řecko doba homérská nejstarší městské státy kolonizace kultura starověkého Řecka Řím pověst o založení Říma římské války složení římské společnosti kultura starověkého Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede základní rozdíly mezi Spartou a Aténami, seznámí se s pojmy - demokracie, republika, císařství	Sparta, Atény, demokracie římská republika, císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nejstarší kulturní památky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Antika - formy vlády		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Dějepis	6. ročník
Starověké státy, státní útvary na našem území	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Antická kultura a poznání.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Řecko, Řím	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Úvod do historie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Pravěk	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Nejstarší civilizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Počátky zemědělství, nejstarší civilizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Dějiny v čase	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<p>Učivo</p> <p>státy vzniklé na území bývalé říše římské, křesťanství v raném středověku, byzantská říše, počátky dějin států západní, jižní a východní Evropy, románská kultura, islám</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje státní útvary na našem území, uvede nejvýznamnější panovníky, vyjmenuje nejznámější světské a vývoj křesťanství na našem území	příchod Slovanů, Sámova říše Velká Morava, Konstantin a Metoděj český stát – Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše úlohu církve a křesťanství ve středověké Evropě	Bible, organizace církve ve středověku křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše rozdělení obyvatelstva ve středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozdělení středověké společnosti, románská a gotická kultura - architektura, literatura, výtvarné umění
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	uvede základní informace o renesanci a humanismu, uvede nejdůležitější osobnosti, díla a objevy tohoto období	renesance - návrat k antickým ideálům, humanismus, nejvýznamnější umělci a díla
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		objevy - heliocentrický názor, knihtisk
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede základní informace o Janu Husovi a husitské revoluci	Jan Hus, život a kritika církve, reakce na jeho smrt, husitské hnutí v českých zemích - skupiny husitů, průběh husitských válek, osobnosti, reakce katolické církve, Václav IV. a Zikmund Lucemburský, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	na mapě lokalizuje objevené kontinenty a uvede je do souvislosti se jmény cestovatelů, uvede příčiny a důsledky zámořských objevů	příčiny zámořských objevů zámořské objevy a objevitelé, původní obyvatelé Ameriky, nové plodiny, otrokářství
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v habsburské monarchii	vznik a složení habsburské monarchie, panovníci, války s Turky, čeští stavové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války, popíše její průběh	české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na obrázcích pozná a přiřadí památky k jednotlivým kulturním stylům, uvede nejvýznamnější představitele a památky	románský styl, gotika, renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Dějepis	7. ročník
Křesťanství	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Zámořské objevy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Husitství, Jiří z Poděbrad	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Křesťanství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Zámořské objevy	

Dějepis	8. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	baroko anglická buržoazní revoluce Francie za vlády Ludvíka XIV. osvětenství Marie Terezie a Josef II., Rusko, Prusko v době osvětského absolutismu
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a ekonomické změny, především v Rakousku, Anglii a Francii za Ludvíka XIV.	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí základní pojmy francouzské revoluce, popíše napoleonské války a jejich vliv na dějiny Evropy	Francouzská buržoazní revoluce, napoleonská doba

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí na příkladech dobu českého národního obrození v souvislosti především se slovenským národním hnutím	národní obrození v Čechách a dalších státech Evropy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	na příkladech vysvětlí rozdílné tempo a nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa, charakterizuje jejich důsledky	kolonie evropských států, vznik USA, válka Severu proti Jihu, sjednocení Itálie a Německa, vývoj v Evropě na přelomu 19. a 20. století, vznik vojenských bloků, revoluční hnutí 1848
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše události 1. světové války	1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. světová válka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1. světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Habsburská monarchie, Napoleon		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politické proudy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Národní obrození		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Marie Terezie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kolonialismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národní obrození		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Revoluční hnutí v Evropě 1848		

Dějepis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>popíše rozdělení světa po první světové válce, má přehled o vzniku Československa a jeho vývoji po první světové válce</p>	<p>výsledky 1. světové války, versailleský systém, vývoj v jednotlivých zemích vznik Československa, T. G. Masaryk, vývoj Československa - klady a problémy</p>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vyjatého nacionalismu</p>	<p>popíše příčiny a důsledky světové hospodářské krize, popíše základní rysy fašismu a komunismu</p>	<p>Velká říjnová socialistická revoluce, vývoj v Rusku fašismus v Itálii hospodářská krize ve světě a v Evropě fašismus v Německu</p>
<p>D-9-7-01 na příkladech demonsturuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>popíše příčiny a průběh druhé světové války</p>	<p>druhá světová válka</p>
<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>holocaust Židů, Romů nacismus, rasismus</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>popíše postavení Československa v období mezi oběma válkami a během 2. světové války, vyjmenuje příklady osobností z československé politiky, hospodářství, kultury a umění</p>	<p>vývoj hospodářství, politiky a kultury v období mezi světovými válkami a během 2. světové války</p>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>vysvětlí příčiny a průběh studené války, rozdělení světa na Východ a Západ, popíše základní události té doby</p>	<p>rozdělení světa na dva bloky po druhé světové válce, vývoj ve státech východní Evropy</p>
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>především v Československu</p>	<p>vznik vojenských a hospodářských uskupení vývoj v Československu - 1948, 1953, 1968, normalizace</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	doloží na příkladech integraci Evropy a světa na konci 20. a počátku 21. století	události v Evropě a ve světě na konci 20. století a počátku století 21. Československo 1989 vznik České a Slovenské republiky Evropská unie, Nato
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad kolonií, problémy nově vzniklých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Současné světové problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
2. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Antisemitismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vývoj Československa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Hospodářská krize		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Versailleský mír, holocaust		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
2. světová válka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problémy současného světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nejnovější dějiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nejnovější dějiny		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	
						Povinný		Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova	
Oblast	Člověk a společnost	
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi, které jsou běžně využívány v životě občana demokratické společnosti. Občanská výchova je předmět, který využívá poznatky z mnoha oborů lidské činnosti. Pomáhá formovat postoje žáků k okolní realitě, rozvíjí jejich sebepoznání i poznávání osobností druhých lidí, posiluje dovednost vzájemné komunikace i spolupráce. Umožňuje získat žákům základní kulturní přehled i obecnou orientaci v činnostech médií. Seznamuje žáky i s nutností respektování odlišného názoru a postoje, při zachování pravidel společenských i právních. Uvádí možnosti dalšího vzdělávání a podává základní orientaci ve volbě povolání. Na konkrétních příkladech poznávají žáci vzájemnou provázanost činností lidí a její vliv na život obyvatel nejen v nejbližším okolí, ale i na celé planetě. Při výuce budou žáci pracovat různými formami a metodami a bude kladen důraz na přístup samotných žáků na činnosti ve výuce.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská výchova je vyučován v 7. a 9. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Žáci jsou ve svých kmenových třídách. Hlavními tématy v 7. ročníku jsou region a vlast, dále vztahy mezi lidmi, způsoby komunikace a řešení konfliktů a také otázka sebepoznání a osobního rozvoje. V 9. ročníku jsou hlavními kapitolami finanční gramotnost, nauka o státu, demokracii, státní moci. Dále je to téma práva, Ústavy, demokracie, volby. Další kapitolou jsou mezinárodní organizace a problematika globalizace a globálních problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství 	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení, propojují získané informace do celků, hodnotí,</p>	

Název předmětu	Občanská výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>třídí a vyvozuji závěry, nacházejí souvislosti. Učitel podporuje snahu žáků a nabízí různé metody k získávání informací, vede žáky k ověřování výsledků a důsledků práce, upevňuje jejich pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci rozlišují různé problémové situace ve svém okolí, hledají nutné informace vhodné k řešení problému, snaží se kriticky myslet a vhodnými způsoby hájit svá rozhodnutí, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Učitel pomáhá žákům s nacházením vhodných možností řešení problému, v případě nezdaru podporuje jejich snahu o nacházení dalších řešení (využití empatie), vede je ke kritickému hodnocení činů bez emocionálního zaujetí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci se snaží vyjadřovat a formulovat své myšlenky a názory kultivovaně a na odpovídající úrovni, naslouchají promluvám jiných, využívají různé komunikační dovednosti k vytváření lepších mezilidských vztahů. Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, ale i žáky a dospělými, má zájem o názory, zkušenosti, ale i náměty žáků, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu s vhodnou argumentací, upozorňuje je na důležitost znalosti různých komunikačních prostředků a metod.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci umí vzájemně si naslouchat a pomáhat, spolupracují v týmu, snaží se výstižně a kultivovaně projevat svůj názor formou ústní i písemnou, vhodně se zapojují do diskuse i do společenského dění, snaží se o objektivní hodnocení práce své i práce druhých a využívají získaných poznatků ke svému osobnímu rozvoji, mají zájem upevňovat mezilidské vztahy. Učitel vede žáky k sebehodnocení i hodnocení druhých na základě jasných kritérií, sám přistupuje k hodnocení žáků tak, aby vnímali vlastní pokrok, podporuje u žáků zdravou sebedůvěru a sebeúctu, vede žáky k respektování odlišností druhých lidí a k vytváření prosociálního prostředí v rámci různých pracovních skupin.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci přiměřeně chápou a respektují principy zákonů a společenských norem, jsou si vědomi svých práv i povinností a mají zájem je dodržovat, respektují názory, hodnoty a přesvědčení druhých, snaží se o zodpovědné rozhodování v různých situacích a uvědomují si svou povinnost postavit se násilí a bezpráví, jsou schopni a ochotni pomoci, chrání životní prostředí i hodnoty kulturní a společenské, zapojují se do</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>kulturního a sportovního života. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respekt k zákonům, vede žáky k odpovídající prezentaci jejich názorů a myšlenek, podporuje iniciativy žáků, které vedou ke zvýšení informovanosti o životě v rodině a ve společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci jsou vedeni k zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Žáci si uvědomují nutnost rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Učitel podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>

Občanská výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>objasní symboly státu a jejich používání</p>	<p>Učivo</p> <p>naše vlast - státní symboly, státní svátky, významné dny, zajímává a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti naše obec. Region, důležité instituce, zajímává a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu</p>	<p>naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, nacionalismus</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování, přistupuje asertivně k řešení konfliktů	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování; zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi - projevy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; význam vzdělání pro život, zásady lidského soužití - morálka, pravidla chování, kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, instituce, masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi; potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálními informacím, k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	prostředky komunikace, propaganda a reklama a její vliv na veřejné mínění i chování lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak lze realističtěji poznávat a hodnotit vlastní osobnost a její schopnosti, jak sebezpoznaní ovlivňuje vlastní rozhodování a vztahy k druhým lidem i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter člověka (realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti); vrozené předpoklady; projevy chování, záporné charakterové vlastnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při překonávání překážek	osobní rozvoj - životní cíle a plány; životní perspektiva; adaptace na životní změny, sebezměna; překonávání překážek, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kazuze při sebezrovoji; zdravá sebedůvěra
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí; hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí; systém osobních hodnot a sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové volní vlastnosti, jak rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky i pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj, životní cíle a plány, překonávání překážek, význam motivace a aktivity, zdravá sebedůvěra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podobnost a odlišnost lidí. Osobní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kulturní život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podobnost a odlišnost lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vnitřní svět člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Osobní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vnitřní svět člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady lidského soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zásady lidského soužití. Podobnost a odlišnost lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady lidského soužití. Podobnost a odlišnost lidí. Osobní rozvoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní život.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Občanská výchova	7. ročník
Lidská setkání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Kulturní život.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Podobnost a odlišnost lidí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Majetek, vlastnictví.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Lidská setkání.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Hospodaření.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Kulturní život.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Kulturní život.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Kulturní život., lidská setkání, hospodaření.	

Občanská výchova	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,</p>	<p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady užití</p>
	<p>Učivo</p> <p>Peníze - formy placení</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Občanská výchova	9. ročník	
<p>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>platebních karet debetních a kreditních a vysvětlí jejich omezení</p>	
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany</p>	<p>majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p>
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnání, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové, zváží nutnost výdajů, objasní vyrovnání, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti</p>	<p>hospodaření s peněží, majetkem a různými formami vlastnictví, rozpočet domácnosti</p>
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen, objasní vliv změny cen, na příkladech ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>na chování kupujících a prodávajících vloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu a změnu cen, na příkladech ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>principy tržního hospodářství - nabídka a poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p>
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>rozlišuje zdroje příjmu státu a státní výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají občané od státu</p>	<p>hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtů, jejich odlišnosti; význam daní</p>
<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR</p>
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i úkoly jejich orgánů a institucí, uvádí příklady jejich podílu na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, vliv na život občanů</p>
<p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů</p>	<p>principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus;</p>
<p>VO-9-4-04 vloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>vloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady vlivu voleb na každodenní život občanů</p>	<p>volby - význam a formy voleb</p>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy</p>	<p>přiměřeně a vhodnou formou uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy</p>	<p>Ústava ČR, lidská práva - základní lidská práva; práva dítěte; jejich ochrana a úprava v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Občanská výchova	9. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvádí příklady některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, pronájem	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád ČR - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany občanů, význam orgánů právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání; trestní postizitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání, korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možné způsoby jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady i zápory, uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva	globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - obec, region	souvislosti globálních a lokálních problémů, řešení v obci, regionu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Orientuje se v nabídce bankovních služeb, umí spočítat úrok	Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvědomuje si důležitost správného hospodaření s penězi a vytváření úspor	Úspory, investice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní základy státu. Státní správa a samospráva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Globalizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globalizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie, státní správa a samospráva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Protiprávní jednání a právo v každodenním životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hospodářství a právní řád.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Lidská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výroba, obchod, služby, peníze, banky a jejich služby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Principy tržního hospodářství práce ve skupinách.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7	
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika navazuje na učivo předmětu Přírodověda a jeho výuka probíhá v 6. až 9. ročníku. V 6. ročníku klademe důraz na motivaci žáků pro výuku fyziky. Výuka se zabývá stavbou látek, elektrickými a magnetickými vlastnostmi látek a měřením fyzikálních veličin. V 7. ročníku se výuka zabývá pohybem tělesa, účinky síly a mechanickými vlastnostmi kapalin a plynů. V 8. ročníku jsme zařadili světelné jevy a kapitolu práce, energie, teplo. V 9. ročníku se věnujeme elektřině, jaderné energii, akustice a vesmíru. V každém ročníku je zařazen příslušný počet laboratorních prací a výuka je vhodně doplňována exkurzemi. Činnosti charakter výuky tohoto předmětu vyplývá ze samé podstaty výuky fyziky jako vědeckého oboru zabývajícího se obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuku orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových pokusů. Žáka vedeme k pozorování předkládaných jevů, k hovoru o pozorovaném, k vyslovování vlastních závěrů. Vyjadřování žáka upřesňujeme a napomáháme mu vytvářet si odborný slovník. Předmět žáky vede k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Zvýšenou pozornost věnujeme jak žákům s parciální poruchou, kterým poskytujeme dostatek času na splnění úkolů, tak i talentovaným žákům, kteří si rozšiřují své poznatky a dovednosti při přípravě na fyzikální olympiádu. Hodně praktických dovedností získávají žáci v hodinách laboratorních prací a také v povinně volitelném předmětu – Praktikum z fyziky v 9. ročníku.</p> <p>V 6. ročníku je předmět vyučován v časové dotaci jedna hodina týdně a v 7. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka fyziky zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky, která je dostatečně vybavena audiovizuální technikou a pomůckami. V každém ročníku probíhají nejméně dvě laboratorní práce, kde nejvyšší počet žáků při jejich realizaci je 15.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Integrace předmětů	

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání takových postupů a metod (pokus, pozorování), kterými si žáci osvojují schopnosti kritického myšlení - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty - k používání odborné terminologie - k vypracování referátů nebo jiných forem samostatných aktivit, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají a hodnotí fyzikální informace z různých zdrojů (odborná literatura, internet)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů - k řešení praktických problémových úloh - k řešení úloh, které umožňují více postupů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyjadřování svých názorů k probíraným fyzikálním jevům - k popisování situací, při experimentování, dotazování se na nejasnosti, k diskusi se spolužáky a sledování jejich závěrů - k formulaci myšlenek v písemné i mluvené formě - k správnému odbornému vyjadřování o fyzikálních jevech
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k spoluvytváření a respektování pravidel práce ve skupině - ke spolupráci při řešení problémů ve skupině - k diskusi o prováděném úkolu nebo pozorovaném jevu - k utváření příjemné atmosféry v týmu, ke spolupráci nebo pomoci druhému - k zvyšování sebedůvěry žáka pozitivním hodnocením
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Fyzika
	<p>- k realizaci tvořivých nápadů</p> <p>- k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pozitivnímu vztahu k práci - k získávání zručnosti při sestavování pokusů - k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami a přístroji - k dodržování vymezených pravidel a učí je reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Učivo</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka, správně zařadí látky (tělesa) mezi pevné, kapalné a plynné, popíše částicové složení látek a uvede příklady jevů, které dokazují neustálý neuspořádaný pohyb částic látky a jejich vzájemné působení	tělesa a látky, složení látek, atomy a molekuly, pohyb částic látek - difúze, Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	nakreslí a popíše model atomu, určí podle počtu částic v atomu, zda jde o kladný či záporný iont, uvede příklady elektrostatických těles při dotyku, objasní, kolem jakého tělesa vzniká elektrické pole	model atomu, ionty, elektrostatické těles, elektrické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí, kde má magnet největší sílu a rozezná póly magnetu, objasní, kde vzniká magnetické pole a jak ho lze znázornit pomocí indukčních čar	póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole
F-9-1-01 změří vhodné zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	jmenuje a převádí jednotky délky, změří danou délku správným délkovým měřidlem a určí odchylku měření, vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot	jednotky délky, měření délky, opakované měření délky
F-9-1-01 změří vhodné zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjmenuje a převádí jednotky objemu, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodné zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjmenuje a převádí jednotky hmotnosti, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa na laboratorních váhách a zapíše správně výsledek	hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa, laboratorní práce – měření hmotnosti pevného tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledá hustoty různých látek v tabulkách, převádí jednotky hustoty, používá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů a úloh	hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa, laboratorní práce - určení hustoty pevného tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu teploměrem, jmenuje jednotku teploty, pozná, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení úloh	změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazení, změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazení, teploměr, měření teploty tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Látky - stavba, elektrické a magnetické vlastnosti. Délka, hmotnost, objem, hustota, teplota těles.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika	6. ročník
Magnetické vlastnosti látek, měření délky pevného tělesa.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Magnetické vlastnosti látek, měření délky, hmotnosti, objemu pevného tělesa.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Měření objemu, hmotnosti tělesa, hustota.	

Fyzika	7. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjmenuje jednotky času a převádí je, změří čas stopkami	jednotky času, měření času
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa, trajektorie a dráha, druhy pohybu, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využít s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa, převádí jednotky času i dráhy, experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu, vyjmenuje jednotky rychlosti a převádí je, využívá při řešení problémů a úloh vztah $v = s/t$	rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti, dráha při rovnoměrném pohybu, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, laboratorní práce - určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vyjmenuje jednotky síly a převádí je, změří sílu siloměrem a graficky ji znázorní, určí velikost gravitační síly pomocí siloměru a vzorce $F_g = m \cdot g$	síla a její znázornění, jednotka síly, gravitační síla a hmotnost tělesa, měření síly, siloměr

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem výslednice sil, početně i graficky určí výslednici dvou sil stejného směru, početně i graficky určí výslednici dvou sil opačného směru, pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze, určí polohu těžiště u dvojjednotvárných těles, vysvětlí vliv polohy těžiště na stabilitu těles	skládání dvou sil stejného směru, skládání dvou sil opačného směru, rovnováha sil, těžiště tělesa
	využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení problémových úloh ze života popíše páku (ramena, osu, působící síly), experimentálně ověří vztah pro rovnovážnou polohu páky $F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot a_2$, vyjadřuje rovnováhu na páce a pevné kládce pomocí momentu sil a řeší pomocí vzorce konkrétní situace z praxe	urychlující a brzdné účinky síly na těleso, zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce a reakce páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy, pevná kládka, laboratorní práce – ověření podmínky pro rovnovážnou polohu páky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na konkrétních příkladech vysvětlí pojem tlaková síla a tlak, vyjmenuje jednotky síly a tlaku a převádí je, využívá vztahu $p = F/S$ k řešení konkrétních úloh z praxe	tlaková síla, tlak, tlak v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na základě příkladů z praxe uvede příklady smykového i valivého tření, odvodí na základě experimentů závislost velikosti třecí síly na hmotnosti, materiálu a drsnosti styčných ploch	třecí síla, měření třecí síly, význam třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí podstatu Archimédova zákona a používá ho k řešení úloh z praxe, na základě porovnání velikostí sil a hustoty prostředí a tělesa rozhodne, kdy bude těleso plavat, vznášet se či potápět	vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plování, vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plování nesterjnorodých těles, laboratorní práce – určení objemu pevného tělesa užitím Archimédova zákona
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysloví znění Pascalova zákona a používá ho k řešení jednoduchých úloh – hydraulické lisy, používá pojmy hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak a vysvětlí příčiny jejich vzniku, vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak	Pascalův zákon, užití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních, hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí příčinu vzniku atmosférického tlaku a tlakové síly, popíše princip měření atmosférického tlaku rtuťovým tlakoměrem a aneroidem, využívá	atmosféra Země, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, změny atmosférického tlaku,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika	7. ročník	
	Archimédův zákon v plynech k řešení úloh, objasní pojmy přetlak a podtlak v uzavřené nádobě a způsob měření přetlaku a podtlaku pomocí otevřeného kapalinového a deformačního manometru	vztlaková síla v atmosféře Země, tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr, počasi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pohyb tělesa, síla, účinky síly, pohybové zákony, tření, mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Otáčivý účinek síly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pohyb tělesa, účinky síly, mechanické vlastnosti kapalin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pohybové zákony.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Síla a její měření, mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika		8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
F-9-6-05 využívá zákona o přímochárem šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, objasní vznik stínu a používá ho při vysvětlení zatmění Slunce a Měsíce, určí fáze Měsíce, vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí	zdroje a šíření světla, stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla	
F-9-6-05 využívá zákona o přímochárem šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů, v jednoduchých případech graficky sestrojí obraz předmětu rovinným a kulovým zrcadlem, najde pokusně ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost	odraz světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zákon odrazu světla, zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem, zrcadla v praxi	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z 1. do 2. prostředí bude lámat od nebo ke kolmici, rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, zkonstruuje graficky v jednoduchých případech obraz předmětu při jeho zobrazení tenkou čočkou, rozliší krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich odstranění brýlemi	lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení předmětů čočkami (spojka, rozptylka), užití čoček v praxi, optické vlastnosti oka	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní (kvalitativně) rozklad světla hranolem a vznik duhy v přírodě (používá k vysvětlení rozkladný hranol)	rozklad slunečního světla optickým hranolem	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vyjmenuje jednotky práce a převádí je, vypočítá práci vykonanou silou, řeší jednoduché úlohy z praxe, z vykonané práce určí změnu energie tělesa	práce	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vymenuje jednotky výkonu a převádí je, používá vztah mezi výkonem, prací a časem, řeší jednoduché úlohy z praxe	výkon, laboratorní práce - měření vlastního výkonu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny-vedením, prouděním, zářením, objasní důležitost Slunce jako zdroje tepelného záření pro utváření životních podmínek na Zemi	přeměny energie, obnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek, vypočítá teplo přijaté či odevzdané tělesem, rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalinění, vypařování, var, sublimace, desublimace) a uvede příklad z praxe, vyhledá v tabulkách teploty tání a varu, měrné skupenské teplo tání a varu, vypočítá skupenské teplo tání a varu, vyjmenuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny, využívá tyto poznatky k řešení jednoduchých problémových úloh, vysvětlí rozdíl mezi tepelným a spalovacím motorem, vysvětlí princip činnosti parního stroje, parní turbíny, čtyřtáctního a dvoutáctního motoru	teplo, změny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace, laboratorní práce - určení tepla přijatého a odevzdaného tělesem - voda, laboratorní práce - určení tepla přijatého vodou a odevzdaného tělesem - voda a ocelový váleček, tepelné motory, spalovací motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí, jaký druh energie má dané těleso, popř. jak se druhy navzájem mění, vypočítá v jednoduchých případech polohovou a pohybovou energii tělesa, porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlosti či hmotnosti, porovná polohové energie těles na základě jejich hmotnosti a polohy, určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce	polohová a pohybová energie, vnitřní energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Světelné jevy, odraz a lom světla, zrcadla, čočky, práce, energie, teplo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika	8. ročník
Odras a lom světla, zobrazení zrcadly a čočkami, práce, energie, teplo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Práce, energie, teplo.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Světelné jevy, odraz a lom světla, zobrazení zrcadly a čočkami, rozklad světla, práce, energie, teplo.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Světelné jevy, práce, energie, teplo.	

Fyzika	9. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ověří existenci elektrického pole, jmenuje základní jednotku elektrického náboje, rozliší vodič a izolant	elektroskop, elementární elektrický náboj, jednotky elektrického náboje, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí schéma a sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	elektrický obvod, laboratorní práce - elektrické obvody
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud a napětí	jmenuje základní jednotku elektrického proudu, elektrického napětí, některé jejich díly a násobky, měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem a stejnosměrné napětí voltmetrem	elektrický proud – směr, zapojení ampérmetru, měření ampérmetrem, elektrické napětí – zapojení voltmetru, měření voltmetrem, zdroje napětí, laboratorní práce – měření elektrického proudu a napětí v obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh, uvede hlavní jednotku elektrického odporu, převádí	Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, laboratorní práce – určení elektrického odporu rezistoru, spojování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika	9. ročník	
	jednotky odporu, vysvětlí, jak odpor vodiče závisí na délce, materiálu, průřezu a teplotě vodiče, určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe, řeší praktické úlohy na výpočet elektrické práce, energie a elektrického příkonu	rezistorů – za sebou, vedle sebe, určení celkového odporu, elektrická práce, energie, příkon – výpočet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě, určí póly magnetu a cívky s proudem pomocí magnetky, znázorní průběh indukčních čar magnetu či cívky s proudem, rozliší stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole, vysvětlí podstatu činnosti stejnosměrného elektromotoru, popíše princip vzniku indukovaného napětí a proudů v cívkách	magnetické pole cívky s proudem (stejnorodé magnetické pole), stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud, vysvětlí pojem perioda, kmitočet (frekvence), amplituda střídavého proudu a napětí a jmenuje jejich jednotky, změří efektivní proud a napětí, objasní stavbu a funkci transformátoru	vznik střídavého proudu, měření efektivních hodnot napětí a proudu, transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí podstatu vzniku jaderné energie, popíše štěpení jádra atomu - řetězovou reakci, uvede způsob ochrany před ničivými účinky jaderných havárií (zbraní), zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů s ohledem na životní prostředí	jaderná energie – štěpení jader, využití radionuklidů, jaderná elektrárna – reaktor, účinky radioaktivního záření, ochrana lidí, vliv na životní prostředí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí pojem polovodič, popíše polovodič s vlastní vodivostí a polovodič s příměsí	polovodiče - čisté, s příměsemi (N, P)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí funkci polovodičové diody, rozliší zapojení diody v propustném a závěrném směru, správně zapojí diodu do elektrického obvodu	dioda, dioda jako usměrňovač
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroj zvuku, zhodnotí vliv prostředí na šíření zvuku, rozlišuje tón a hluk, výšku tónu a hlasitost zvuku, vysvětlí vznik ozvěny, posoudí vliv hluku na životní prostředí	zdroje a šíření zvuku, rychlost zvuku, odraz zvuku, vznik ozvěny, rezonance

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	pojmenuje části ucha, vysvětlí princip slyšení, jmenuje jednotky hladiny zvuku B, dB, uvádí příklady vlivu hluku na lidský organismus a životní prostředí, navrhne způsoby zmenšení hluku	ucho, hladina zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planety, komety), vysvětlí příčinu pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik měsíčních fází, vyhledá základní informace o Slunci a jeho planetách v tabulkách	Sluneční soustava - složení, pohyb těles ve Sluneční soustavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Elektrický náboj, elektrické pole, zákony el. proudu, elektromagnetické jevy, střídavý proud, polovodiče, jaderná energie, akustika, vesmír.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektromagnetické jevy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zákony elektrického proudu v obvodu, elektromagnetické jevy, střídavý proud, vesmír.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jaderná energie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zákony elektrického proudu v obvodu, střídavý proud.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Střídavý proud, jaderná energie, vesmír.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie, akustika.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jaderná energie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Elektrický náboj, elektrické pole, střídavý proud, polovodiče, vesmír.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	
							Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu Chemie je cílevědomě vedena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně pracovali s chemickými látkami, byli schopni hodnotit jejich rizikovost - osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů - učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vypozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím - získávali základní poznatky z různých oborů chemie - byli seznamováni se stále rostoucím využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (ve zdravotnictví, potravinářství, průmyslu, zemědělství, energetice, ...) - byli informováni o tom, jak se chovat za mimořádných událostí <p>Obsah učiva předpokládá co největší využití aktivizujících vyučovacích metod a forem práce. Žáci se SVP mají více času na splnění úkolů, talentovaní žáci plní větší rozsah zadané práce. Získané znalosti a dovednosti pak mohou uplatnit v různých chemických soutěžích.</p> <p>Z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata environmentální výchovy, svým zaměřením tento předmět vede k utváření a rozvíjení prakticky všech klíčových kompetencí.</p> <p>Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V rámci tohoto předmětu žáci poznávají vybrané chemické látky a reakce, jež jsou součástí přírody a našeho každodenního života. Výuka je cílevědomě vedena tak, aby žáci postupně bezpečně pracovali s chemickými látkami, osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů, učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vypozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím, osvojili si základní poznatky z různých oborů</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>chemie, byli seznámeni se stále rostoucím využíváním chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (ve zdravotnictví, potravinářství, průmyslu, zemědělství, energetice). Výuka chemie, tak jako ostatních přírodovědných předmětů, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka chemie probíhá výhradně v odborné učebně chemie. Předmět je vyučován v 8. ročníku a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Praktické dovednosti žáci získávají v hodinách laboratorních prací a v povinně volitelném předmětu Praktikum z chemie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů. • Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (pracuje s učebnicí, odbornou literaturou, internetem). • Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (chemické značky a vzorce, výstražné symboly, ...), uvádí věci do souvislosti. • Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat; porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. • Učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učí, jak některým problémům předcházet.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů. • Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému. • Učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i práci ostatních členů skupiny. • Podporuje vzájemnou pomoc žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. • Vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. • Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví. • Vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků. • Učí žáky správně jednat v různých mimořádných (až život ohrožujících) situacích. • Učí žáky preventivně předcházet úrazům. • Učí žáky poskytovat účinnou první pomoc. • Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a dodržování stanovených pracovních postupů. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
<p>Chemie</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Chemie		8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CH-9-1-01 určí společně a rozdílné vlastnosti látek	Určí společně a rozdílné vlastnosti některých látek.	pozorování, pokus, vlastnosti látek	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnosti vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat.	bezpečnost práce v chemické laboratoři, nebezpečné látky a přípravky	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky. Rozezná různorodé a stejnorodé směsi.	směsi různorodé a stejnorodé	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	hmotnostní zlomek	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.	faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.	dělicí metody	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	voda – pitná, destilovaná, odpadní; vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu.	částicové složení látek – atomy, molekuly, stavba atomu	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech. Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	prvek, PSP	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte a vycísí chemické rovnice.	chemické reakce, výchozí látky, produkty, zákon zachování hmotnosti	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Chemie		8. ročník
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí, příp. posoudí vliv některých zástupců těchto skupin na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet.	vybrané anorganické sloučeniny – oxidy, kyseliny, hydroxidy, bezkyslíkaté soli – jejich názvosloví, vlastnosti a použití
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. S využitím ZZH vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	klasifikace chemických reakcí, molární hmotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny, částicové složení látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny, částicové složení látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Anorganické sloučeniny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorování, pokus, anorganické sloučeniny.		

Chemie		9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí, příp. posoudí jejich vliv na životní prostředí. Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Vybrané anorganické sloučeniny – kyslíkaté soli – jejich názvosloví, vlastnosti a použití
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	uhlovodíky, vybrané deriváty uhlovodíků, paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede příklady zdrojů lipidů, sacharidů, proteinů a vitamínů.	lipidy, sacharidy, proteiny, vitamíny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	hnojiva, pesticidy, stavební materiály, léky, plasty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných událostí ohrožujících zdraví a život	Mimořádné události hořlaviny

Chemie	9. ročník
	člověka během přírodních i průmyslových havárií. Rozliší označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost.	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	2	1
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
								7

Název předmětu	Přírodopis	
Oblast	Člověk a příroda	

Název předmětu	Přírodopis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět Přírodopis navazuje na předmět Prvouka a Přírodověda na 1. stupni a jeho výuka probíhá v 8. ročníku v těsné souvislosti s povinně volitelným předmětem Praktikum z přírodopisu. Předmět poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. V přírodopisu se snažíme žáky motivovat k zájmu o přírodu, k vytváření citlivých a odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví. Výuka přírodopisu významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Předmět svým zaměřením vede k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí, z průřezových témat se v přírodopisu realizují zejména témata environmentální výchovy. Žáci se SVP mají dostatek času na splnění úkolů. Zvýšenou pozornost věnujeme talentovaným žákům, kteří své vědomosti i dovednosti mohou uplatnit účasti v biologické olympiádě.</p> <p>Obsah učiva předpokládá maximální využití aktivizačních vyučovacích metod a forem práce. Směřují nejen k získávání potřebných vědomostí, ale i dovedností a návyků týkajících se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 6. až 8. ročníku je předmět vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Přírodopis se zpravidla vyučuje v odborné učebně, která je vybavena audiovizuální technikou. V 6. a 7. ročníku vyučujeme obecnou biologii a biologii rostlin, živočichů a hub, v 8. ročníku biologii savců a člověka, v 9. ročníku neživou přírodu. Obsah učiva předpokládá maximální využití aktivizačních vyučovacích metod a forem práce. Směřují nejen k získávání potřebných vědomostí, ale i dovedností a návyků týkajících se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Praktické dovednosti žáci získávají převážně v hodinách laboratorních prací, při praktických činnostech a v souvisejícím povinně volitelném předmětu Praktikum z přírodopisu.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis <p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému pozorování přírody, k vyhledávání informací o přírodě, k nalézání a hodnocení souvislosti a zákonitosti mezi přírodními objekty, jevy a procesy - používá takové postupy a metody (pozorování, pokus...), kterými si žáci osvojují schopnosti kritického myšlení - zadává žákům referáty, popřípadě jiné formy samostatných aktivit, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají a hodnotí přírodopisné informace z různých zdrojů – na internetu, v časopisech,</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>encyklopediích...</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování a poznání dále zpracovávali a využívali pro své další učení - vede žáky ke správnému používání odborné terminologie - vede žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů - vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí je žáky řešit - zařazuje metody, ve kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná data - uznává práci s chybou, vede žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - umožňuje žákům formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě - organizuje skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky ke schopnosti sebehodnocení - učí žáky reagovat na hodnocení ostatních, umět přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky při skupinovém vyučování spolupracovat při řešení problému - učí žáky spolupracovat a respektovat pravidla práce ve skupině - zařazuje kooperativní formy výuky - usiluje o to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině - pozitivním hodnocením podporuje žákovu sebedůvěru - učí žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou přírody a životního prostředí, s

Název předmětu	Přírodopis
	<p>ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí je a vede k poskytnutí předlékařské pomoci - vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem - diskutuje s žáky o nebezpečí plynoucích z kouření, alkoholismu, drogové závislosti i z jiných projevů nezdravého životního stylu <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k rozvíjení pozorovacích dovedností při práci se zvětšovací lupou, s mikroskopem a s příslušnou laboratorní technikou - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami, chemikáliemi, laboratorními pomůckami, s mikroskopickými preparáty... - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh - hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků - pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	6. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Přírodopis		6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	odliší způsob života virů od bakterií a uvede příklady některých virových a bakteriálních onemocnění, uvede příklady užitečných i škodlivých bakterií ve vztahu k člověku, charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich vliv na kvalitu vody, nakreslí a popíše vybranou jednobuněčnou řasu, uvede příklady řas	nebuněčné a jednobuněčné organismy - viry, bakterie, sinice, řasy	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu plodnice, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	popíše na základě pozorování těla trepky, uvede příklady prvků a nemocí způsobených prvoky	jednobuněčné organismy, prvoci, pozorování nálevníků	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady potravních vztahů, vysvětlí pojmy producent, konzument, rozkladač, potravní řetězec, potravní pyramida, symbióza, predace, parazitismus	vztahy mezi organismy	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje přírodní okem a lupou, pojmenuje základní části mikroskopu, zhotoví mikroskopický preparát, pozoruje mikroskopem daný objekt, zhotoví jeho nákres	zkoumání přírody, mikroskop, bezpečnost práce	
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky, výskyt a význam	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	obecná biologie, projevy a podmínky života	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje skupiny bezobratlých živočichů, určuje a zařadí vybrané zástupce	mnohobuněční živočichové, bezobratlí - stavba a funkce těla; zástupci: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši (piží, mži, hlavonožci), kroužkovci, členovci (pavoukovci, koryši, vzdušnicovci – stonožky, mnohonožky, hmyz), ostnokožci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Projevy a podmínky života			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Přirodopis	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zkoumání přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Zkoumání přírody	

Přirodopis	7. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, pozná podle obrázků a modelů některé zástupce obratlovců	biologie živočichů, obratlovců - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - stavba a funkce těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlíší, porovná a charakterizuje jednotlivé skupiny obratlovců, zařadí podle stavby těla a životního prostředí vybrané zástupce obratlovců do správné skupiny	biologie živočichů, obratlovců - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, způsob života, přizpůsobení danému prostředí	biologie živočichů, obratlovců - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - chování, způsob života
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě	biologie živočichů, obratlovců - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - význam

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, popíše a porovná stavbu těla výtrusných rostlin, pozná podle obrázků některé zástupce výtrusných rostlin, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin, srovná dvouděložné a dvouděložné rostliny, rozliší podle morfologických znaků vybrané čeledi krytosemenných rostlin, zná významné zástupce vybraných čeledí a dokáže je rozřadit	výtrusné rostliny – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny; semenné rostliny - rostliny nahosemenné, krytosemenné (dvouděložné a jednoděložné) - charakteristika, zástupci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uveďte rozdíl ve stavbě těla mezi rostlinami výtrusnými, semennými, nahosemennými a krytosemennými, uveďte příklady rostlin, popíše funkce a význam jednotlivých orgánů rostlinného těla	biologie rostlin, systém rostlin, stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, semena a plody; rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozlišuje a uveďte příklady společenstev a ekosystémů, uveďte příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	společenstvo rostlin a živočichů, potravní řetězce ve vybraných ekosystémech
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	zkoumání přírody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše a srovná fotosyntézu a dýchání	fotosyntéza, dýchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základy ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zkoumání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zkoumání přírody		
Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců	savci - stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje základní skupiny savců a uvede příklady živočichů, pozná vybrané savce podle obrázků nebo modelů	savci - skupiny, zástupci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše, orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, umí vyjmenovat tři lidské rasy a pozná rozdíly mezi nimi	původ a vývoj člověka, vývojové stupně člověka, lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozišší základní druhy tkání, uvede jejich funkci a výskyt, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	biologie člověka, lidské tkáně, orgánové soustavy – opěrná, svalová, oběhová, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, pohlavní, smyslové orgány, žlázy s vnitřním vyměšováním
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince, popíše jednotlivé etapy života	vývin člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady a příznaky běžných nemocí, posoudí nebezpečí úrazů a uplatňuje zásady jejich prevence, uvede zásady zdravého způsobu života	člověk a zdraví - nemoci, úrazy, prevence
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebezpojetí		
Biologie člověka		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Přírodopis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidské rasy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Původ a vývoj člověka	

Přírodopis	9. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	odliší nerost od horniny, objasní, jak vznikají nerosty, rozpozná vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností, s použitím určovacích pomůcek, dovede určit, k čemu se vybrané základní nerosty a horniny používají	minerály a horniny, vznik, tvar nerostů, vlastnosti nerostů, přehled nerostů, horniny vyvěřelé, usazené, přeměněné
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uveďte příklady vnitřních a vnějších geologických dějů, objasní základní pojmy související se sopečnou činností a zemětřesením, uvede příklady činných a vyhaslých sopek a některé zemětřesné oblasti, objasní vliv vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch	geologické děje, vnitřní geologické děje: pohyby litosférických desek, tektonické jevy, sopečná činnost, zemětřesení, vnější geologické děje: zvětřívání, zemská přitažlivost, činnost vody, ledovců, větru
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech	základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	životní prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí	Klimatické změny, mimořádné události, přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj člověka, vznik Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základy ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Geologické děje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatické změny, životní prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Výuka předmětu Zeměpis na 2. stupni navazuje na výuku předmětu Vlastivěda. Cílem předmětu je obohatit rozhled žáků uvedením do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v místní oblasti na území republiky, v Evropě a dalších světadílech. Žáci si osvojí dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály a moderními zdroji informací (internet). Žáci by si měli vytvořit smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů i lidských výtvorů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Jeho výuka probíhá v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je zeměpis vyučován 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory. Talentovaní žáci mohou své znalosti uplatnit účastí v zeměpisné olympiádě. Žáci se SVP mají učivo přiměřeně redukováno. Ve výuce je snaha o aktivizující formy učení, samostatnou práci žáků. V 6. ročníku se výuka zaměřuje na učivo o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách. Navazuje regionální zeměpis (Afrika, Austrálie, oceány), který následně pokračuje i v 7. (Evropa, Amerika) a 8. ročníku (Asie). 8. ročník je dále věnován tématům o společenských a hospodářských složkách krajiny, politickému členění světa, krajině a životnímu prostředí. Učivo 9. ročníku je zaměřeno na regionální zeměpis ČR.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě učebních pomůcek – učebnice, mapy, atlasy, grafy – získává informace, vybírá vhodné způsoby učení, třídí je a získává obecně platné závěry • samostatně vyhledává aktuální informace (sdělovací prostředky) a využívá je v hodinách • operuje se zeměpisnými termíny, znaky a symboly (mapové značky) • aktivně hodnotí svou práci, má snahu o sebekritické hodnocení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání informací a práci s různými informačními zdroji • pomáhá a vede žáky k zařazení, třídění a srovnávání informací, jejich vzájemných souvislostí a vztahů • vede žáky k samostatným závěrům na základě získaných informací • vede žáky k hodnocení vlastních závěrů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží o pochopení problému, vyhledá informace vhodné k jeho řešení, hledá shodné, podobné a odlišné znaky, navrhne řešení problému, případně jeho možné varianty

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení problému aplikuje vhodné metody a postupy, hodnotí postup, pokrok při řešení • je schopen obhájit své rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a hodnocení informací z různých zdrojů • vede žáky k vytváření vlastních názorů a k vlastnímu řešení problému • dává žákům prostor k diskuzi a obhajobě názorů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • naslouchá názorům druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá texty, záznamy, obrazové materiály se zeměpisným obsahem, využívá informační a komunikační prostředky <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor k formulování a vyjádření názorů • vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vede žáky k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení úkolu, respektuje různá hlediska <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci ve skupině - týmu podle daných pravidel • vede žáky ke vzájemné spolupráci, podpoře • vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svou práci • vede žáky k sebehodnocení výsledků vlastní práce <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých lidí, uvědomuje si svá práva a povinnosti, společenské normy • respektuje naše tradice, kulturní a historické dědictví

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování odlišných názorů, k uvědomění si svých práv a povinností • vede žáky k úctě k našim tradicím, naší historii a kultuře • vede žáky k pochopení vzájemných ekologických vztahů a vazeb, k uvědomění si globálních problémů lidstva <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis		6. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>zhodnotí začlenění planety Země v rámci Sluneční soustavy a celého vesmíru, srovnají podstatné vlastnosti a podmínky na Zemi s ostatními tělesy Sluneční</p>	<p>Učivo</p> <p>Planeta Země, Měsíc – přirozená družice Země, sluneční soustava, Slunce, vesmír, vývoj poznání o vesmíru</p>

Zeměpis	6. ročník	
	soustavy, znají základní charakteristiky planety Země, Měsíce, Slunce (tvar, rozměry), žáci dokáží zařadit důležité mezníky v poznávání vesmíru, jmenují významné osobnosti	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáží na konkrétních příkladech tvar planety Země, uvedou pohyby, které vykonávají tělesa Sluneční soustavy a vysvětlí důsledky, které z nich vyplývají pro Zemi (střídání dne a noci, délka dne, střídání ročních období)	Planeta Země, tvar a rozměry Země, pohyby Země, Země se otáčí kolem své osy, Země obíhá kolem Slunce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podмініненост, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	chápu vzájemné vztahy složek krajinné sféry, stručně charakterizují vnitřní členění planety Země, objasní principy vzniku zemětřesení a sopečné činnosti	Litosféra, stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlíší vnitřní a vnější procesy, které formují povrch Země, uvedou jejich příklady a jakým způsobem působí na zemský povrch	Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podмініненост, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozdělí složky hydrosféry do základních skupin a přiřadí jim konkrétní příklady a srovnají, uvedou příklady působení vody při formování krajiny, vysvětlí základní pojmy (průliv, průplav, poloostrov, povodí...), na mapě ukáže členění světového oceánu	Hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podмініненост, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	stručně charakterizují pojem „půda“ - její složení, základní rozdělení, půdní typy a druhy, jejich ovlivnění přírodními podmínkami, jmenují činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy, uvedou příklady ohrožení půdy	Pedosféra, typy půd, půda, její činitelé a struktura, nebezpečí, která půdu ohrožují
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí určit zeměpisnou polohu, rozlišuje jednotlivá časová pásma, určí datovou hranici, rozeznává základní mapové značky, rozlišuje mapy podle měřítka, rozumí pojmům měřítko, zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky	Glóbus, mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách, práce s turistickou mapou, místní krajina

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>s porozuměním používají základní kartografické a topografické pojmy - poledník, rovnoběžka..., používá glóbus, určí zeměpisnou polohu, pracují s turistickou mapou a atlasem, čtou a přiměřeně hodnotí informace zobrazené v mapě, orientuje mapu podle světových stran</p>	<p>Glóbus, mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách, práce s turistickou mapou, místní krajina</p>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podмініненост, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>hodnotí vzájemné vztahy mezi jednotlivými jevy a procesy v krajině sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti.</p>	<p>Litosféra, stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody</p> <p>Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů</p> <p>Pedosféra, typy půd, půda, její činitelé a struktura, nebezpečí, která půdu ohrožují</p> <p>Atmosféra, předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a noci v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy</p> <p>Biosféra, tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině</p>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podмініненост, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>uvedou složení atmosféry, její vliv na život na Zemi, charakterizují meteorologické prvky, které určují ráz počasí a podnebí, rozlišují pojem podnebí a počasí, zdůvodní rozdíly v trvání délky dne a noci v závislosti na zeměpisné šířce, s porozuměním používají pojmy polární den/noc, rovnodennost, slunovrat, přiměřeně je vysvětlí a popíše jejich důsledky, s pomocí mapy vymezí a charakterizují hlavní klimatické pásy</p>	<p>Atmosféra, předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a noci v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy</p>
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>s pomocí mapy vymezí hlavní vegetační pásy, zařadí příklady rostlin a živočichů do příslušných vegetačních pásů, chápou závislost rozšíření vegetačních pásů na krajině</p>	<p>Biosféra, tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině</p>

Zeměpis	6. ročník	
	teplotních pásech (resp. zeměpisné šířce) a na nadmořské výšce	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná pravidla bezpečného pohybu v přírodě a bezpečného chování při živelních pohromách (zemětřesení, záplavy, lavina, bouře...)	<p>Litosféra, stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody</p> <p>Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů</p> <p>Hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda</p> <p>Pedosféra, typy půd, půda, její činitelé a struktura, nebezpečí, která půdu ohrožují</p> <p>Atmosféra, předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy</p> <p>Biosféra, tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině</p>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí vyjmenovat a vymezit jednotlivé zeměpisné regiony světa, ukáže je na mapě	Světadíly a oceány, orientace na mapě, základní informace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí na mapě vyhledat africký kontinent, porovnájí polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům, uvede okolní oceány, popíše členitost kontinentu	Afrika - fyzicko-geografické charakteristiky Afriky, poloha, rozloha a členitost pobřeží Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše přírodní podmínky kontinentu - nejvýznamnější přírodní tvary (pohoří, nížiny, řeky, jezera, průplavy; vymezí klimatické oblasti, vegetační pásy – uvedou příklady typických rostlin a živočichů jednotlivých oblastí), charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické	Povrch Afriky, podnebí Afriky, africké vodstvo, africké rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje Afriky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	a kulturní charakteristiky; srovnání vyspělých a zaostalých oblastí, uvedou nejdůležitější státy	Socioekonomické charakteristiky Afriky, objevení a kolonizace Afriky, obyvatelstvo Afriky, regionální členění Afriky, oblasti Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky; srovnání vyspělých a jednotlivých států v rámci kontinentu a v porovnání s ostatními kontinenty začlení vybrané státy do jednotlivých regionů na základě přírodních a hospodářských podmínek, uvedou nejdůležitější státy, zvažují změny, které probíhají v regionu, jejich příčiny a důsledky	Austrálie - fyzicko-geografické charakteristiky Austrálie, poloha, rozloha, členitost pobřeží a povrch Austrálie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí na mapě vyhledat australský kontinent, porovnají polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům, uvede okolní oceány, popíše členitost kontinentu	Podnebí a vodstvo Austrálie, australské rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní podmínky kontinentu - nejvýznamnější přírodní tvary (pohoří, nížiny, řeky, jezera, průplavy; vymezi klimatické oblasti, vegetační pásy – uvedou příklady typických rostlin a živočichů jednotlivých oblastí)	Socioekonomické charakteristiky Austrálie, objevení Austrálie a její obyvatelstvo, regionální členění Austrálie, Australský svaz
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky, uvedou nejdůležitější regiony, města	Antarktida - poloha, přírodní podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí Antarktidu vyhledat na mapě, porovnají polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům, uvede okolní oceány, popíše členitost kontinentu, odvodí přírodní podmínky kontinentu vyplývající z polohy kontinentu, přiblíží význam kontinentu – jeho možnosti pro budoucnost	Indický oceán, Tichý oceán a Oceánie, obyvatelstvo a hospodářství Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí oceány, porovnají polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům a oceánům základní členění - Melanésie, Mikronésie, Polynésie; charakterizují přírodní podmínky oceánů - klimatické oblasti, mořské proudy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Zeměpis	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Objevování a kolonizace Afriky, Austrálie.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Nebezpečí ohrožující půdu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vývoj poznání o vesmíru.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Regionální členění Afriky, Austrálie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Obyvatelstvo Afriky, objevení Austrálie a její obyvatelstvo.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Biosféra	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Tropické lesy	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Zeměpis		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí na mapě vyhledat evropský kontinent, porovnají polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům, uvede okolní oceány, popíše členitost kontinentu	Fyzicko-geografické charakteristiky, poloha, rozloha, členitost pobřeží Evropy	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní podmínky kontinentu - nejvýznamnější přírodní tvary (pohoří, nížiny, řeky, jezera, průplavy; vymezení klimatické oblasti, vegetační pásy – uvedou příklady typických rostlin a živočichů daných oblastí)	Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, socioekonomické charakteristiky, obyvatelstvo, hospodářství Amerika - povrch a nerostné suroviny, podnebí, vegetace, vodstvo, socioekonomické charakteristiky, obyvatelstvo, staré civilizace Ameriky	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky; srovnání vyspělosti jednotlivých států v rámci kontinentu a v porovnání s ostatními kontinenty začlení vybrané státy do jednotlivých regionů na základě přírodních a hospodářských podmínek, uvedou nejdůležitější státy, zvažují změny, které probíhají v regionu, jejich příčiny a důsledky	Regionální členění Evropy Regionální členění Ameriky	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí na mapě vyhledat americký kontinent, porovnají polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům, uvede okolní oceány, popíše členitost kontinentu	Amerika - fyzicko-geografické charakteristiky, poloha, rozloha, členitost	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezi oceány, porovnají polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům a oceánům, charakterizují přírodní podmínky oceánů - klimatické oblasti, mořské proudy	Atlantský oceán a Severní ledový oceán - základní údaje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
Obyvatelstvo - Evropa, Amerika.			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ			
Obyvatelstvo Evropy a Ameriky.			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
Regionální členění Evropy a Ameriky.			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Zeměpis	7. ročník
Současná tvář Evropy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Rostlinstvo a živočišstvo Evropy a Ameriky.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Současná tvář Evropy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Jižní Amerika - ostatní státy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Obyvatelstvo a doprava USA.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Jižní Amerika - ostatní státy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Hospodářství Evropy.	

Zeměpis	8. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny		Asie - fyzicko-geografické charakteristiky, poloha, rozloha, členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	popíše přírodní podmínky kontinentu - nejvýznamnější přírodní tvary (pohoří, nížiny, řeky, jezera, průplavy;	Asie - povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, socioekonomické charakteristiky, obyvatelstvo a sídla,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Zeměpis	8. ročník	
<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>vymezi klimatické oblasti, vegetační pásy – uvedou příklady typických rostlin a živočichů daných oblastí)</p>	<p>počet a hustota obyvatelstva, hospodářství a doprava, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>charakterizují obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky; srovnání vyspělosti jednotlivých států v rámci kontinentu a v porovnání s ostatními kontinenty začlení vybrané státy do jednotlivých regionů na základě přírodních a hospodářských podmínek, zvažují změny, které probíhají v regionu, jejich příčiny a důsledky zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska, Číny, Izraele, lokalizuje na politické mapě politické, náboženské a národnostní konflikty</p>	<p>Regionální členění Asie</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>dovede pomocí zeměpisných tabulek vyhledat počet obyvatel na Zemi, rozdělí obyvatelstvo světa do základních lidských ras, zařadí do národů, jazyků, náboženství, vypočítá přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady států s kladným i záporným přírůstkem, porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi, rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví, ekonomické aktivity</p>	<p>Společenské a hospodářské složky v krajině, lidé na Zemi</p>
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>výjmenuje a na mapě vyhledá největší města světa, porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, dovede vysvětlit pojmy – urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole – uvede příklady států a měst</p>	<p>Společenské a hospodářské složky v krajině, lidé na Zemi</p>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>dovede posoudit hlavní úlohu hospodářství – rozdělit na sektory; pomocí mapy dovede lokalizovat hlavní oblasti světového hospodářství</p>	<p>Světové hospodářství, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství</p>
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>lokalizuje na mapě světa nejvýznamnější průmyslové a zemědělské oblasti světa, zdůvodní význam a postavení dopravy ve světě; určí druhy – které jsou nejdůležitější, vyhledá hlavní dopravní uzly a uvede státy s nejmodernější dopravou, zhodnotí význam služeb pro</p>	<p>Průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod</p>

Zeměpis	8. ročník	
	obyvatelstvo, vyhledá na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, uvede nejdůležitější centra světového obchodu, hlavní hospodářské organizace ve světě, vysvětlí pojmy import, export	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede orientačně aktuální počet států současného světa, rozdělí a uvede státy podle hlediska svrchovanosti – vysvětlí rozdíly mezi nimi; rozdělí státy podle polohy, rozlohy, počtu a původu obyvatel, průběhu a tvaru hranic, správního členění, státního zřízení a formy vlády, politického systému a stupně hospodářského stupně rozvoje – uvede příklady, dovede vysvětlit nejvýznamnější politické, vojenské, hospodářské seskupení a sdružení států světa, jejich cíle, zásady, činnost - OSN, EU, NATO (sídla)	Společné a odlišné znaky států, svrchovanost států, poloha a územní rozloha států, státy podle původu a počtu obyvatel, průběh a tvar státních hranic, státní zřízení, formy vlády, státy podle správního členění, podle politického systému a podle politické moci, politické a hospodářské seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních, náboženských konfliktů	Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	dovede slovně vysvětlit, co je to ekosystém, dovede popsat kulturní a přírodní krajina, popř. uvede příklady	Krajina a životní prostředí, ekosystémy planety Země, krajina přírodní a kulturní
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	dovede posoudit, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí (uvede kladné i záporné příklady v ČR i v místní krajině), objasní důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí, hodnotí vlivy a dopady průmyslu zemědělství, dopravy, cestovního ruchu a rekreace na krajinu a životní prostředí, dovede svými slovy vysvětlit a objasnit hlavní globální problémy lidstva, dovede vyjádřit svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí, uvede příklady chráněných území v ČR, v místní krajině, ve světě – národní parky (USA)	Globální problémy lidstva, ochrana přírody a krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Zeměpis	8. ročník
Obyvatelstvo Asie.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Globální problémy lidstva.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Společné a odlišné znaky států, srovnanost států.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Regionální členění Asie.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Státní zřízení, formy vlády.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Státy podle původu a počtu obyvatel.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Obyvatelstvo Asie.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy planety Země, krajina kulturní a přírodní.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Východní Asie, globální problémy lidstva.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody a krajiny.	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	orientuje se v mapě Evropy i ČR, určí zeměpisnou polohu a porovná rozlohu, velikost – v kontextu Evropy a střední Evropy; ukáže a pojmenuje sousední státy - vzájemná vazba, porovná hranice; vysvětlí historický vývoj ČR, členství ve světových organizacích, vyhledá a určí souřadnice procházející ČR, samostatně pracuje s atlasem ČR, rejstříkem, dovede se v něm orientovat, používá základní zeměpisné pojmy	Česká republika - poloha, rozloha, státní hranice, vývoj státního území a postavení ve světě a v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá a zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků, vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí minimální a maximální naměřené hodnoty z atlasu, definuje – co je to povodí, rozvodí, úmoří, ukáže na mapě, ke kterému úmoří náleží území ČR, dovede ukázat a vyjmenovat na mapě významné řeky, jezera, rybníky, přehrady a zdůvodní jejich využití, vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR, uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody a nalézá je na mapě ČR	Přírodní poměry a zdroje ČR, geologický vývoj, povrch a jeho členění na horopisné celky, nerostné suroviny, podnebí, vodstvo, půdy, biota – rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody a krajiny
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace, migrace, aglomerace, rozdělí obyvatele dle věku, pohlaví, ekonomické aktivity, uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR, zjišťuje národnosti a národnostní menšiny na území ČR, srovnává podíl věřících, vyhledá a na mapě ukáže kraje ČR a významná sídla	Obyvatelstvo ČR - počet, hustota, národnosti, rozdělení obyvatel podle věku, sídla, náboženství, administrativní členění

Zeměpis	9. ročník	Vybraná odvětví hospodářství ČR, zemědělství
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>vymenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny – podniky a uvede příklady; na mapě ukáže místa v ČR, kde se těží významné suroviny, porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vymenuje a ukáže na mapě hlavní zemědělské oblasti – hospodářsky pěstované plodiny; zdůvodní funkci lesů pro život člověka, přírodu a hospodářství, popíše, co je hlavním úkolem vodního hospodářství a uvede příklady, vymenuje druhy dopravy, porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, význam, vysvětlí, jak doprava ovlivňuje život. prostředí a uvede příklady, posoudí význam služeb - co do skupiny služeb řadíme, uvede příklady v místním regionu; na mapě ukáže nejvyhledávanější a nejzajímavější místa z hlediska cestovního ruchu, uvede příklady, navrhuje příklady některých výrobků popřípadě surovin, které mají hlavní podíl na exportu a importu, uvede naše hlavní obchodní partnery, ukáže na mapě Evropy</p>	
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>vyhledá a na mapě ukáže regiony – kraje, na které je ČR rozdělena, charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobnosti, kulturní zajímavosti, vysvětlí, čím se region podobá a čím se liší od sousedních regionů - využívá získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR, vybere oblasti, které mají dobré kulturní a přírodní předpoklady pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci</p>	<p>Regiony ČR, kraje</p>
<p>Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>žák využívá získané informace o daném regionu a je schopen vytvořit jednoduché myšlenkové schéma, mentální mapy, vytváří si svůj jednoduchý obraz daného regionu a začlenění jej v rámci vyššího územního celku, využívá komplexní znalosti</p>	<p>Místní region - zeměpisná poloha v rámci ČR, specifika regionu Místní region - přírodní poměry, hospodářské, kulturní, ekologické poměry, historie, vazba na okolní regiony</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy, uvede a na mapě ukáže, s kterými regiony náš region sousedí	Místní region - zeměpisná poloha v rámci ČR, specifika regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místní oblasti k vyšším územním celkům	Místní region - přírodní poměry, hospodářské, kulturní, ekologické poměry, historie, vazba na okolní regiony
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	je seznámen s prostředky v orientaci v terénu, využitím kompasu, buzoly, GPS navigace	Orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pomocí informačních technologií připraví jednoduchý plán trasy výletu - vzdálenost, převýšení, turistické zajímavosti	Plán výletu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Biota.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Služby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Oblasti České republiky, vývoj státního území a postavení ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody a krajiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Doprava a spoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Obyvatelstvo a sídla.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	1	1	1	1	1	1	1	0		8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě. Hlavním cílem je rozvíjení žákovy osobnosti pomocí hudby tak, aby byl rozdílný mezi žáky různých ročníků, především v rozvoji schopností, dovedností i vědomostí. Pestrost forem práce a přitažlivost učiva způsobí, že učivo žákům nepřipadá obtížné a snadno a rádi je zvládají. Hudební výchova má podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu žáků setkávat se s hudbou. Ve shodě s hudbou se rozvíjí i pohybové dovednosti, probouzí a podporuje se umělecké citění, tvořivost, fantazie. Hudební výchova je organickou součástí systému hudebních činností a každého hudebně výchovného procesu. Pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, vede k rozvoji žákovy hudebnosti - tedy jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Obsahem vokální činnosti je práce s hlasem. Naučit žáky krásně a čistě zpívat tak, aby zpěv byl estetickým zážitkem. Ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu dochází v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Takto prakticky provozovaná hudba na elementární úrovni se stává specifickým druhem sdělení a sebevyjádření.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Hudebně pohybová výchova je podnětem a prostředkem, který cílům hudební výchovy pomáhá a esteticky obohacuje.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>žánrových, stylových i funkčních podobách. Poslechem hudby rozvíjí lásku k hudbě v celé šíři žánrů, forem a epoch. Žák se učí hudbu analyzovat i „interpretovat“.</p> <p>Hudební činnosti umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, jeho pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, umožňují mu „interpretovat“ hudbu podle jeho individuálního zájmu a zaměření. Hlavním cílem zůstává rozvíjení žákovy osobnosti pomocí hudby.</p> <p>Těžistém hodnocení žáků je hodnocení vlastního vzdělávacího procesu - aktivní zapojení do činnosti práce, estetický prožitek.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Průřezová témata jsou v 1. - 5. ročnících realizována průběžně podle momentálního klimatu ve třídě, složení třídního kolektivu a jako reakce na dění v ČR, Evropě, světě. Výuka předmětu na 2. stupni probíhá v odborné učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům je umožněno prožívat radost z vlastní, byť neumělecké tvorby, mají možnost poznávat hudbu ve vlastní interakci prostřednictvím hudebně výchovných činností • žáci chápou hudební výchovu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • učitel seznamuje žáky se základními pojmy z hudební oblasti a dává příležitost poznat hudbu ve všech jejích funkčních, žánrových a slohových podobách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci v tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod. • žáci vzhledem ke svým zkušenostem a schopnostem rozpoznávají a interpretují své hudební prožitky a zaujímají k nim svůj postoj • žáci prostřednictvím činnosti s výrazovými hudebními prostředky se seznamují s hudebním uměním, učí se tvořivě pracovat a užívat hudebních prostředků k sebevyjádření
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí prezentovat svůj vlastní interpretační projev a naslouchat druhým • učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace • učitel obohacuje žákovu slovní zásobu o odborné termíny z hudební oblasti

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se podílejí na spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož interpretačního vyjádření, možnost alternativního přístupu • učitel vede žáky ke vzájemné pomoci, hodnocením a prezentací hudebních děl, podporuje u žáků zdravou sebedůvěru • hudební činnosti rozvíjejí u žáků kreativitu, přesnost, spontánnost a tvořivost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se orientují v oblasti hudební kultury, navštěvují vhodné koncerty, vnímají a tolerují rozdílnost hudebního vyjádření v minulosti a současnosti, u různých národů a národností • učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k umění • výuka žáka směřuje k integraci uměleckých druhů – hudby, literatury, výtvarného umění, divadla • žák je veden k šetrnému používání hudebních nástrojů a pomůcek <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci aktivně a smysluplně využívají elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny, žáci zaznamenávají, snímají a přenášejí i prezentují hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sálet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Hudební výchova		1. ročník	
RVP výstupy		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		ŠVP výstupy	Zvuk, tón, řeč, zpěv silně, slabě, rychle, pomalu, tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, ukolébavka, koleda, hudba vokální, instrumentální, brumendo, pochod, nota
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty		Zvuk, tón, řeč, zpěv silně, slabě, rychle, pomalu, tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, ukolébavka, koleda, hudba vokální, instrumentální, brumendo, pochod, notová osnova, houslový klíč, nota	Rytmizace a melodizace jednoduchých slov, využívání hry „na tělo“, interpretace jednoduchých motivů, seznámení se se základní výbavou Orffova instrumentáře. Využívá nástrojů Orffova instrumentáře k ostatním doprovodům osvojených písní, dudácké kvintě.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Rytmizuje jednoduchá slova, užívá hry „na tělo“, interpretuje jednoduché motivy, seznámí se se základní výbavou Orffova instrumentáře. Využívá nástrojů Orffova instrumentáře k ostatním doprovodům osvojených písní, dudácké kvintě.	Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa, charakteru hudby, chůze, pochod, běh, houpání pokouší se o pohybovou improvizaci. Seznámí se s tanečními kroky 2/4 taktu.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Pohybově vyjádří vlastnosti tónů, tempa, charakteru hudby, chůze, pochod, běh, houpání pokouší se o pohybovou improvizaci. Seznámí se s tanečními kroky 2/4 taktu.	Rozpoznávání zvuků, hlasů, řeči, zpěv, poznávání výrazných změn tempa (rychle, pomalu), dynamiky (melodie stoupající, klesající). Poslechem drobných skladeb, hudeb. pohádek spojí vlastní představy s pohybem.
Hudební výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	Učivo
RVP výstupy		ŠVP výstupy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Hudební výchova		2. ročník
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Melodie stoupavá, klesavá, píseň lidová, umělá, pochod, repetice, těžká, lehká doba, tónová řada, trojzvuk, takt 2/4, 3/4, dětský sbor, koleda, polka, ukolébavka, nota půlová, čtvrtová, osminová, pomilka čtvrtová, osminová, dynamické značky p, m, f, zesilování, zeslabování, třídlíná forma	Melodie stoupavá, klesavá, píseň lidová, umělá, pochod, těžká, lehká doba, tónová řada, takt 2/4, 3/4, dětský sbor, koleda, polka, ukolébavka, zesilování, zeslabování.
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Žák zpívá s rytmickou přesností, utvrzuje si dovednosti zpívat hlavovým tónem, rozšiřuje jej směrem nahoru. Dbá na správnou výslovnost koncovek, správné dýchání a otevírání úst, dynamiku – sílu zpěvu, rytmickou deklamaci říkadel. Melodii vede krokem, skokem. Seznamuje se s pojmy notová osnova, nota půlová, čtvrtová, osminová, pomilka čtvrtová a osminová.	Utvrzení dovedností hlavového tónu, měkké nasazení, správná výslovnost koncovek, správné dýchání a otevírání úst, dynamika - síla zpěvu, rytmická deklamace říkadel. Melodie je vedena krokem, skokem, frázování. Seznámení s pojmy notová osnova, nota půlová, čtvrtová, pomilka čtvrtová.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmičuje a melodizuje jednoduché motivy s využitím jednoduchých hudebních nástrojů. Využívá nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodu osvojených písní, rytmických doprovodů, rytmického kánonu, při melodických doprovodech využívá 1. a 5. stupně.	Rytmizace a melodizace jednoduchých motivů s využitím hudebních nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodu osvojených písní, rytmických doprovodů, rytmického kánonu. Melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadří poskočný krok, pamětně uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci, hudebně pohybové hry s využitím pantomimy a improvizace, reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo, dynamiku.	Pohybem vyjadří poskočný krok, pamětně uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci, hudebně pohybových hrách s využitím pantomimy a improvizace, reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo, dynamiku.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává dynamické změny znějící hudby. Na jednoduchých lidových písničkách rozliší zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování.	Na jednoduchých lidových písničkách rozlišuje zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování.

Hudební výchova		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Hudební výchova		3. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Notová osnova, houslový klíč, takt. čára, nota, rytmus, dynamika, tempo, synkopa, 4/4 takt, předvětí, závětí, dur x moll (řada, trojzvuk), polka, valčík, menuet, fanfára, serenáda, hudební nástroje žestové, bicí, drnkací, dřevěné, strunové, kánon	Notová osnova, houslový klíč, takt. čára, nota, rytmus, dynamika, tempo, polka, valčík, menuet, vybrané hudební nástroje z oblasti nástrojů žestových, bicích, dřevěných, strunných, jednoduchý kánon. Orientace v jednoduchém grafickém záznamu jednoduché melodie.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Na základě individuálních dispozic je sjednocený hlasový rozsah, intonuje v jednohlase. V rozsahu pěti tónů žák melodizuje různé říkanky a básničky. Seznamuje se s pojmy houslový klíč, takt. čára, nota, rytmus.	Na základě individuálních dispozic se sjednotí hlasový rozsah, intonace v jednohlase. Melodizace říkadel a básniček v rozsahu pěti tónů. Seznámení s pojmy houslový klíč, taktová čára, nota, rytmus, dynamika, tempo.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché motivy a texty, které využívá s využitím hry na nástroje Orffova instrumentáře.	Rytmizace a melodizace jednoduchých motivů a textů ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Tvoření jednoduchých doprovodů, ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Elementárními improvizovanými prostředky vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku a směr melodie. Rozliší dvoudobou a třídobou chůzi, taneční krok. Elementárními výrazovými pohybovými prostředky dbá o správné držení paží, pérování a pohyb nohou.	Vyjádří elementárními improvizacími prostředky tempo, metrum, dynamiku a směr melodie. Rozlišení dvoudobé a třídobé chůze, tanečního kroku. Elementárními výrazovými prostředky dbát o správné držení paží, pérování a pohybu nohou.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odišší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální v elementárním projevu. Na jednoduchých motivech rozliší dur x moll tóninu, řadu tónů, trojzvuk. Poznává malou písňovou formu, spojuje své pocity a představy s hudbou, interpretuje hudbu, rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná). Rozpoznává některé výrazové prostředky: délka, síla, výška. Poslechem poznává některé hudební nástroje.	Rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální v elementárním projevu. Poznání malé písňové formy, spojení svých pocitů a představ s hudbou, rozlišení charakteru melodie (vzestupná, sestupná). Rozpoznání některých výrazových prostředků - délka, síla, výška. Poznání některých hudebních nástrojů poslechem.

Hudební výchova		4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Těžká, lehká doba, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, legato, staccato, dynamika, ostinato, gradace, posuvky, předznamenání, dynamika, předvětí, závětí, předtaktí, koruna, nota šestnáctinová, repetice, tempo, tečka za notou, kánon, dvojhlas, orchestr, hudební nástroje, soprán, alt, tenor, bas, sborový zpěv, hudební forma, rondo, halekačka, mateník	Těžká, lehká doba, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, dynamika, ostinato, gradace, předvětí, závětí, předtaktí, tečka za notou, kánon, dvojhlas, orchestr, nástroje, soprán, alt, tenor, bas, sborový zpěv, hudební forma, rondo.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák zpívá na základě svých dispozic a dispozic třídního kolektivu intonačně čistě a rytmicky přesně. Při zpěvu kontroluje frázování, správné držení těla, tvoří tón s hlavovou rezonancí, cvičí výslovnost koncovek. Seznamuje se s notou celou a pomlkou celou, základními dynamickými znaménky. Pokouší se zpívat u jednoduchých písní dvojhlas.	Zpěv na základě dispozic žáka i třídního kolektivu intonačně čistě a rytmicky přesně. Při zpěvu dbát na správné pěvecké návyky, frázování, správné držení těla, tvorbu tónu s hlavovou rezonancí, výslovnost koncovek. Zpěv písní v jednoduchém lidovém dvojhlasu, jednoduchém kánonu.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Dokáže rytmicky doprovázet říkadla a jednoduché rytmické skladby.	Reprodukce jednoduchých rytmických a melodických doprovodů k osvojeným písním na základě svých schopností s využitím notačních programů, předvětí a závětí, ukončené a neukončené melodie, taktování v 2/4 a 3/4 taktu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově se vyjádří improvizací s využitím tanečních kroků. Seznámí se se základními tanečními kroky ve ¼ rytmu, snaží se je využívat při pohybové improvizaci.	Pohybově vyjádření jednoduchých tanečních kroků, seznámení se základními tanečními kroky ve 3/4 taktu.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na metrorytmické, dynamické i harmonické změny znějící hudby. Hudební žánry spojuje s	Hudební žánry a styly se spojí s pohybovou činností, vyjádření svých pocitů při poslechu. Poznání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Hudební výchova		4. ročník	
		pohybovou činností, slovně vyjádří své pocity při poslechu hudby. Poznává základní hudební nástroje, rozlišuje základní barvu zpěvních hlasů.	základních hudebních nástrojů, rozlišení barvy základních zpěvních hlasů.
Hudební výchova		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Tónina dur- moll, předznamenání, takt, rytmus, metrum, fanfára, hymna, pracovní píseň, koleda, lidová balada, odzemek, lidové nástroje, lidová muzika, obřadní píseň, milostná píseň, hudba koncertní, taneční, melodram, nástroje symfonického orchestru, dirigent, kapelník, sbormistr, jazzový orchestr, rock. Kapela, hudba koncertní, taneční polyfonie, varhany	tónina dur- moll, předznamenání, takt, rytmus, metrum, fanfára, hymna, koleda, lidová balada, lidové nástroje, lidová muzika, obřadní píseň, milostná píseň, hudba koncertní, taneční, melodram, nástroje symfonického orchestru, dirigent, kapelník, sbormistr, hudba koncertní, varhany
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollowých tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v durových a mollowých tóninách písně v jednohlasech i dvojhlasových úpravách, využívá dosud získaných dovedností s přihlídnutím k dispozicím kolektivu třídy, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. Upevňuje osvojené pěvecké dovednosti, dechová a hlasová cvičení. Sjednocuje hlasový rozsah.	Intonačně a rytmicky přesný zpěv písní v jednohlasech i dvojhlasových úpravách v durových i mollowých tóninách s přihlídnutím k dispozicím kolektivu třídy. Orientace v jednoduchém zápisu skladby. Osvojení pěveckých návyků a dovedností s využitím dechových a hlasových cvičení, sjednocení hlasového rozsahu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, ztvárňuje hudbu pohybem s užitím tanečních kroků, pohybově vyjádří	Rozpoznání v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky, vyjádření hudby pohybem s využitím tanečních kroků, nálady hudby.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Hudební výchova		5. ročník
		náladu hudby. Vytváří pohybovou improvizaci na základě svých schopností.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Rozeznává hudební formy jednoduchých písní a skladeb. Dovede se slovně vyjádřit jaká je to hudba, proč je taková.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Dokáže rytmicky doprovázet říkadla a jednoduché rytmické skladby.
		Rozeznání hudební formy jednoduchých písní a skladeb. Slovní vyjádření: jaká je to hudba a proč je taková, své pocity. Pokus o pronikání do podstaty hudby a hudebního umění. Zvládnutí hry na nástroje Orffova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní, pokus o rytmický doprovod jednoduché písňové formy (a - b), taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.

Hudební výchova		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, orientuje se v notovém zápise, podle zadaných rytmických schémat doprovází melodii hrou na rytmické hudební nástroje (OI) nebo hrou na tělo, poznává vybrané hudební nástroje, rozpozná základní lidové tance, využívá znalosti z hudební teorie při interpretaci písní a rozboru poslechových skladeb, vnímá určité hudební výrazové prostředky, zvládá jednoduchý pohybový doprovod znející hudby	lidová píseň a hudební nástroje v lidové hudbě, hudební výrazové prostředky, píseň a její hudební forma, komorní hudba, hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, balet), hudební skladatelé a jeho dílo, základní hudební pojmy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	získává základní hudební schopnosti a dovednosti a uplatňuje je při zpěvu	upevňování osvojených pěveckých dovedností, dechová, hlasová cvičení, frázování, upevňování dříve

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		osvojených intonačních dovedností v durovém a mollovém tónorodu, rozšiřování hlasového rozsahu h-e ² , jednoduchý dvojhlas
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	volí vhodné typy hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hra na tělo, taktování 2/4, 3/4, 4/4, pohybové vyjádření kontrastu v hudbě (dynamika, tempo, metrum, sólo a tutti), vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakterizuje sémantické prvky	ukázky poslechu vybraných pojmů uvedených v základních pojmech, chronologické souvislosti hudebních žánrů a stylů, zaměření na hudebně výrazové prostředky a strukturu hudebního díla, pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova, posilovat hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam, pro pochopení díla nabýt povědomí o vybraných skladatelích, slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, volí jednoduché motivy a doprovody	upevňování osvojených pěveckých dovedností, dechová, hlasová cvičení, frázování, upevňování dříve osvojených intonačních dovedností v durovém a mollovém tónorodu, rozšiřování hlasového rozsahu h-e ² , jednoduchý dvojhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rytmická cvičení, práce ve skupinách, poslech hudebních děl s rozbořem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět - zpěv zahraničních písní, poslech hudebních děl s výkladem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
psychohygienu, zpěv, rozvoj schopnosti poznávání jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		

Hudební výchova		7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 		
<p>RVP výstupy</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, při pěveckých aktivitách dodržuje pravidla hlasové hygieny, vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody, posuzuje a vyjadřuje vlastními slovy úroveň pěveckých dovedností, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a provede jednoduchou pohybovou vazbu, rozpoznává hudební nástroje či nástrojové skupiny, orientuje se v zápise písni a jednoduchých skladeb, využívá znalosti z hudební teorie při interpretaci písni a rozboru poslechoových skladeb, snaží se o vlastní charakteristiku hudebního díla</p>	<p>Učivo</p> <p>putování za lidovou písní, lidský hlas a jeho specifika, hlasová hygiena, polyfonie - vícehlas (kánon, fuga), vybrané hudební formy (koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň), duchovní a světská hudba, hudba na jevišti (lidový tanec, společenské tance, balet, pantomima), skladatel a jeho dílo, základní hudební pojmy</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase úpravě, dokáže ocenit kvalitní projev druhého</p>	<p>dechová cvičení, hlasová cvičení na upevňování pěveckých dovedností, rozšiřování rozsahu, hlasová hygiena v době mutace, hlasová nedostatečnost a její náprava, terciové postupy v dur a moll, odhalování vzájemných souvislostí hudebního rytmu a využití jeho zákonitostí při vokálním projevu, orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří</p>	<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata a části skladeb</p>	<p>využití nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodům, hra a improvizování melodií, doprovodů a jednotlivých skladiček, nástrojová reprodukce melodií, nástrojová</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Hudební výchova		7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace			improvizace (jednoduché hudební formy), záznam hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduché pohybové prvky zvolených pohybových období	hra na tělo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		na základě individuálních hudebních schopností chápe význam hudby a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, vzájemné podněty a vztahy v hudbě, uvnitř jednotlivých hudebních druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
poslech různých žánrů			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
hra na tělo, hra na nástroje			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
lidské vztahy - zpěv, hra na tělo, na nástroj			
Hudební výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	realizuje dle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů, vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody, využívá znalosti z hudební teorie, rozpoznává hudbu jednotlivých stylových období, poznává některé vybrané hudební formy, rozpoznává		původ hudby - pravěk, starověk, vývoj jazzu a populární hudby (tradiční, blues, spirituál, ragtime, swing, scat, improvizace), středověk - gotika v hudbě (gregoriánský chorál, trubadúr), renesance - vokální polyfonie, country and western, rock and roll, baroko

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Hudební výchova	8. ročník	
	<p>vybrané hudební žánry, k poslechovému ukázkám zaujímá subjektivní postoj, snaží se o hodnocení z různých úhlů, ukázky dává do společenských souvislostí dané doby, hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá určité hudebně výrazové prostředky</p>	<p>(fuga, koncert, kantáta, oratorium, opera, suita), 60. léta v populární hudbě (Anglie, vývoj rocku), klasicismus (sonáta, symfonie), romantismus (symfonická báseň, programní hudba, inspirace národní lidovou hudbou), vybraná období v hudbě 20. století (impresionismus), moderní populární a rocková hudba v 70. - 90. letech (vybrané hudební žánry), základní hudební pojmy, počátky hudebních dějin v Čechách, vývoj české populární hudby, hudební renesance v Čechách, jazz a swing v české hudbě, české hudební baroko, český hudební klasicismus, divadla malých forem, český hudební romantismus, vybrané kapitoly z české rockové (big beat) a moderní populární hudby, 60. - 90. léta, 20. století v české vážné hudbě, základní hudební pojmy</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>využívá a reprodukuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>dechová cvičení, hlasová cvičení na upevňování pěveckých dovedností, rozšiřování rozsahu, využívání rytmických znalostí při vokálním projevu, zpěv jednohlas (s polyfonním vedením, lidový, volný), zpěv písní vytvořených skladateli z oblasti hudby, tzv. vážné i populární, orientace v notovém záznamu, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a témata provedená jednoduchou improvizací</p>	<p>nástrojové doprovody vybraných písní podle možností třídy, využití Orffova instrumentáře případně i klasického hudebního nástroje, hra a improvizování jednoduchých melodií a doprovodů, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>dovede zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>hra na tělo, pohybové vyjádření charakteru hudby, orientace v prostoru, pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách</p>

Hudební výchova		8. ročník
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, vzájemné vztahy v hudbě: člověk a hudební dílo, hudba a technika
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	ukázky z oblasti světové a české hudby (vážná hudba, rock a pop, jazz, opereta, muzikál, hudební styly a žánry, schopnost slovního vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinové hry, hra na tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poslech a rozbor různých žánrů		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	2	1	2	1	2	2	1	1	13	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Oblast	Umění a kultura	
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými prostředky, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Výtvarná výchova je ve všech ročních postavena na přímém prožívání a tvůrčích činnostech žáků, při kterých se uplatňuje a rozvíjí představivost, fantazie a invence. Při tvůrčích činnostech žák porovnává a uplatňuje své dosavadní zkušenosti, ale zároveň získává nové poznatky a prožitky, které ovlivňují vývoj a formování jeho osobnosti. Výtvarná výchova vede žáky k	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>uměleckému citění, snaží se ovlivňovat a usměrňovat jejich výtvarný vkus a potřebu setkávat se s výtvarným uměním. Seznámení s tradičními i novými výtvarnými prostředky a technikami podporuje snahu o výtvarné tvoření a experimentování, které rozvíjí smysl pro osobitý a originální výtvarný výraz. Výtvarné činnosti přecházejí od hravého tvoření k záměrné reflexi vlastního prožitku, což podporují vhodně zvolené náměty umožňující vzájemné prolínání, navazování či vytváření tematických celků. Ve výuce je kladen důraz na uplatňování subjektivity. Ve všech formách výtvarného projevu se uplatňuje vlastní citění, představivost, fantazie i osobitý způsob zachycení skutečnosti. Žák se postupně učí citlivě vnímat okolní svět, vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným i estetickým hodnotám. Volba námětů, materiálů a technik vychází z věkových zvláštností žáků, jejich zájmu a nadání.</p> <p>Výtvarná výchova přispívá k utváření téměř všech klíčových kompetencí. Otvírá žákům nové možnosti vyjadřování a komunikace. Žák je veden k otevřenosti, toleranci a rozvážnosti při hodnocení výsledků výtvarné tvorby jiného člověka.</p> <p>Na 1. stupni je výtvarná výchova procesem objevování. Objevování jednotlivých výrazových prostředků, výtvarných postupů a forem skrytých tvořivých schopností žáků. Je propojena téměř se všemi vyučovacími předměty (ČJ, M, AJ, Prv, Př, VI, HV). Snažíme se respektovat daný věkový stupeň dítěte a tomu odpovídající výtvarné ztvárnění a výběr námětů. Přitom se zaměřujeme na umění v životě a okolí dítěte. Rozvoj výtvarné schopnosti je jednou ze složek estetického, ale i celkového rozvoje dětské osobnosti. Žáci se učí vymýšlet nejrůznější zajímavé tvary, barvy, čáry. Zvykají si kreslením a malováním říkat to, na co myslí a co cítí. Učí se dívat kolem sebe a vnímat svět všemi smysly. Učí se malovat i to, co nevidí, ale pouze cítí: hmatem, čichem, srdcem. Prostřednictvím výtvarných prací se rozvíjí jejich výtvarné myšlení, vidění, představivost a fantazie estetického osvojení přírody a světa lidí.</p> <p>Na 2. stupni může výtvarná výchova spolupracovat a navazovat na učivo téměř všech ostatních vyučovacích předmětů (ČJ, M, Z, D, OV, RV, Př, HV). V každém ročníku a třídě má učitel možnost zvolit si alespoň jeden vyučovací předmět, na jehož učivo naváže výtvarnými činnostmi.</p> <p>Výuka výtvarné výchovy probíhá ve všech ročních ZŠ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 6. a 7. ročníku je výuka výtvarné výchovy realizována týdně ve dvouhodinovém bloku. V 8. a 9. ročníku výuka probíhá rovněž v dvouhodinovém bloku, který je ale vyučován v sudém nebo lichém týdnu. Dvouhodinové bloky lépe vyhovují charakteru tvůrčích činností ve výtvarné výchově. Průřezová témata jsou v 1. - 5. ročnících realizována průběžně podle momentálního klimatu ve třídě, složení třídního kolektivu a jako reakce na dění v ČR, Evropě, světě.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování, vnímání a porovnávání reality a řešení výtvarných problémů • žáci chápou výtvarnou tvorbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v okolním světě • učitel seznamuje žáky se základními pojmy z výtvarné oblasti, podporuje snahu žáků a nabízí různé možnosti výtvarného vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné prvky k dosažení zamýšleného výtvarného působení • žáci ve vlastní výtvarné činnosti využívají teoretické i praktické zkušenosti s výtvarnými výrazovými prostředky • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí prezentovat svůj vlastní výtvarný projev a naslouchat názorům druhých • učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace • učitel obohacuje žákovu slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se podílejí na spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • učitel vede žáky ke vzájemné pomoci, hodnocením a prezentací výtvarných děl podporuje u žáků zdravou sebedůvěru • výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků kreativitu, pečlivost a přesnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se orientují v oblasti výtvarné kultury, navštěvují vhodné umělecké výstavy, vnímají a tolerují rozdílnost výtvarného vyjádření v minulosti a současnosti, u různých národů a národností • učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k výtvarným dílům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● prezentací prací v prostorách školy, na výstavách nebo ve školním časopise vytváří učitel pozitivní vztah žáků k práci své i ostatních, vede ho k zodpovědnosti za kvalitu odvedené práce ● žák je veden k šetrnému používání i recyklaci materiálů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci ● učitel vede žáky k samostatné organizaci práce a jejímu časovému rozvržení ● učitel rozvíjí pracovní dovednosti a návyky při práci s výtvarnými materiály a pomůckami <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení ● učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace ● žáci jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>		<p>ŠVP výstupy</p> <p>Experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev). Při hře s barvou se učí rozeznávat její vlastnosti (barvy teplé - letní, studené - zimní).</p>
		<p>Učivo</p> <p>základní barvy teplé, studené, kolorování</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Pod vedením učitele experimentuje, hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry). Pomocí čar se pokouší zaznamenávat své zážitky, zkušenosti, pocity, vzpomínky. Učí se pracovat s plochou (formát A4, A3, A5). Používá jednoduché grafické techniky (otisk, frotáž).</p>	<p>linie, kresba, malba, otisk, frotáž</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Pod vedením učitele střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty). Čarami a obrázky vyjadřuje svou fantazii, představivost a zážitky na různé náměty a tematické práce (ze života dětí ve škole, jdeme do školy, doprava, kamarád, maminka, náš dům). Střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy čarami a obrázky vyjadřuje svou fantazii a představivost.</p>	<p>tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Učí se rytmicky řadit barevné pruhy tvořené tahem širokého štětce, krátké čáry štětcem ve svislém i vodorovném směru, přírodní i umělé prvky otiskováním v pásu, vše na základě vhodné motivace (peřina, polštář, balicí papír). Snaží se dle motivace (záložka do knihy, barevná stuha) rytmicky řadit dva vystřihané prvky odlišného tvaru a barvy a střídá je (např. a, b; a, b; a, b; nebo a, b, b; a, b, b; nebo a, a, b; a, a, b; apod.). Učí se využít barevný podklad.</p>	<p>dekor, koláž</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Všimá si změny přírody během roku (rozkvetlý strom, strom s ovocnými plody, barevné listí na stromech, holý zasněžený strom) a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou. Aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její obrysy, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží (tráva, peříčka, listy, kůra, polínko), kresbou, vřepy. Učí se v přírodě hledat a objevovat její krásu.</p>	<p>jaro, léto, podzim, zima</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova		1. ročník
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na podkladě čtené motivace ztvární jednoduchým obrázkem obsah pohádky, příběhu, říkanky, písně. Učí se pracovat se svou představou, fantazií. Seznamuje se s interpretacemi dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková) a pokouší se s nimi aktivně pracovat (porovnávat, napodobovat). Po návštěvě místních výstav rozlišuje druhy výtvarného umění (malířství, sochařství).	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům, dětský ilustrátor, výstavy
Výtvarná výchova		2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozlišuje základní barvy, tvoří soulad dvou barev, osvojuje si dovednost míchat barvy.	základní barvy teplé, studené, kolorování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie. Snaží se o zachycení správné proporce lidské postavy, figur zvířat. Kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazií a představivost. Snaží se využívat celou plochu (formát A4, A3, A5). Používá jednoduché grafické techniky individuálně i skupinově.	linie, kresba, malba, dekor, otisk, frotáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Snaží se řadit vystřihované nebo vytrhávané motivy do předem připravené plochy (pomocí čtvercové sítě nebo	dekor, koláž

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova		2. ročník
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	volně kreslené osnovy), a to na základě vhodné motivace (talíř, tácek, prostírání, návrh na látku). Pokouší se podle předlohy, představy pohádky vyrobit jednoduchou hračku loutku.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Učí se sám střídat jednotlivé pracovní nástroje (tužka, pastel, vosk, křída, tuš, barva), rozlišuje jejich odlišné stopy. Pomocí čar a obrázků ztvárňuje svou fantazii a představivost.	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Písničku, pohádku, říkanku vyjadřuje kresbou. Rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů (Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, J. Skupa), srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje. Po návštěvě výstav rozlišuje druhy výtvarného umění, srovnává je se svými interpretacemi (malířství, sochařství).	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům, dětský ilustrátor, výstavy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Všimá si změny přírody během roku (rozkvetlý strom, strom s ovocnými plody, barevné listí na stromech, holý zasněžený strom) a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou. Aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její obrys, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží (tráva, peříčka, listy, kůra, polínko), kresbou, vřepy. Učí se v přírodě hledat a objevovat její krásu.	jaro, léto, podzim, zima

Výtvarná výchova		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova		3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstup	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává teplé a studené barvy, osvojuje si dovednost míchat barvy.	základní barvy, barvy teplé, studené, kolorování	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem. Umí zaznamenat obrys užitekových předmětů. Na základě pozorování zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (sportovní hry, práce dospělých, hry dětí) v prostoru. Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty). Vizuálně obrazné vyjádření ztvárňuje na základě zrakového vnímání, zapojuje i ostatní smysly.	linie, kresba, malba, otisk, frotáž	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Řadí dekorativní prvky v ploše pomocí volně kreslené osnovy. Dekoratивно řeší kruh nebo obdélník, talíř, tácek, prostírání. Snaží se experimentovat s různými materiály (papírové trubice, umělohmotné lahve, korkové zátky, kinder vajíčka, krabičky, vařečky) k vytváření prostorových prací, hraček a loutek.	dekor, koláž, prostorové vytváření	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednost práce s různými nástroji. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom plošné i prostorové uspořádání (formát A4, A3, A5, velké plochy). Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření. Pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty (balicí papír, chodník). Sám si organizuje vlastní výtvarnou práci. Učí se spolupráci.	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Na základě pozorování přírodnin zobrazí různými technikami jejich tvar, barvu, strukturu. Výtvarně vnímá, analyzuje a lineární kresbou zobrazuje	jaro, léto, podzim, zima	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova		3. ročník
		stavbu ovoce (jablko, hruška) a jejich řezů. Ztvárňuje vnější obrys a barevnost přírodnin (travin, listů, peří, kamenů). Sleduje a výtvarně zpracuje základní přírodní zákonitosti na stromech a tvarově zajímavých a známých rostlinách.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybral či upravil		obrázky, kresby k příběhům, ilustrátoři dětských knih, výstavy
Výtvarná výchova		4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Učivo základní barvy, lomené barvy, nebarevné barvy, barvy teplé, studené, kolorování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		linie, kresba, malba, otisk, frotáž, piktogram
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		dekor, koláž, asambláž, kolektivní práce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>rytmizováním – symetrickým nebo volným a vyváženým řazením prvků (vystráhaných, vytrhaných, tištěných). Rozvíjí smysl pro prostor. Spolupracuje ve skupině vrstevníků, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých.</p>	
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Rozvíjí estetické citění při práci s různými materiálem (lepenka, vlnitý papír, kreslicí čtvrtky, balicí papír). Volí vhodné prostředky pro ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření. Na základě motivace vyrábí z různých materiálů (papírové trubice, lahve z umělých hmot, kinder vajíčka, pingpongové míčky, korkové zátky, krabičky) loutky a hračky. Svě interpretace vytváří na základě zrakového vnímání i vnímání ostatními smysly. Uplatňuje poznatky o barvě a barevné harmonii.</p>	<p>tužka, pastel, vosk, barva, křída, rudka, tuš</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>Výtvarně vnímá a vystihuje barvy přírody během roku. Na základě pozorování vystihne tvar a barvu přírodniny. Analyzuje přírodniny, přírodní tvary, ztvárňuje obrysovou a vnitřní linii přírodniny (list, travina) i linii řezu ovoce a zeleniny. Na základě vizuálního vnímání ztvárňuje zvířecí i lidské postavy, vystihne jejich tvar i pohyb.</p>	<p>jaro, léto, podzim, zima</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Ztvárňuje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie. Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a loutkářů (J. Lada, Z. Miller, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Skupa). Porovnává obrazové interpretace se svou vlastní zkušeností.</p>	<p>kresby k příběhům, dětský ilustrátor, výstava</p>

Výtvarná výchova	5. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev. Uvědoměle využívá barevného kontrastu.	základní barvy, lomené barvy, nebarevné barvy, barvy teplé, studené, kolorování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, světlostní poměry) a pracuje s nimi, šrafováním a stínováním vytváří dojem trojrozměrnosti. Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření. Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností.	linie, kresba, malba, otisk, frotáž, piktoqram
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetricky nebo asymetricky řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (stříhání a barevné překlápění). Používá písmo jako dekorativní prvek; tvoří jednoduché krátké nápisy; hravými a experimentálními činnostmi ověřuje výrazové možnosti písma (práce s tiskátky, propisotem, vystřihování a lepení písmen z tisku, tvoření obrázkové abecedy). Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různými způsoby výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, barvy). Spolupracuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých.	dekor, koláž, asambláž, kolektivní práce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Rozvíjí estetické citění při práci s různým materiálem. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	tužka, pastel, vosk, barva, křída, rudka, tuš

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova		5. ročník
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary, barevnosti přírodních objektů na základě modelu. Lineárně a barevně vyjadřuje vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodnin. Vyjadřuje morfologii růstu při kresbě a malbě rostlin, dotváří přírodní formy na základě své fantazie.	jaro, léto, podzim, zima
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a jiných výtvarných umělců. Porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	kresby k příběhům, dětský ilustrátor, výstavy

Výtvarná výchova		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně používá kresební a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodné je uspořádá do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování), výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie.	Techniky, nástroje a materiály: tužka, pastel, rudka, tuš, kolorovaná kresba, frotáž, tisk z papírové šablony, odkrývací technika (vosk - tuš); Náměty: zátiší, postava, ilustrace, comics, přírodniny, zvířata, umělé formy

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Dodržuje správnou techniku malby (podmalba, míchání barev), využívá znalosti o výrazových možnostech a působení barev k zachycení zobrazovaného námětu (teplé a studené barvy, barevné odstíny, redukováná barevnost, kontrast), zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text) při výtvarném vyjadřování vychází ze skutečnosti, představ i svých životních zkušeností.</p>	<p>Techniky, nástroje a materiály: vodové barvy, tempera - štětky, ofisky, monotyp; Náměty: zátiší, ilustrace, vesmír, přírodní jevy, proměny krajiny, pocity a sny, záznam hudby</p>
	<p>Řadí dekorativní prvky v tvarové a barevné kompozici, pracuje se symetrickým a asymetrickým řešením plochy, harmonií a kontrastem, využívá linie různé síly, barvy, hustoty, směru a výrazu k vytvoření dekorativní kompozice (ohraničená i neohraničená plocha), rozeznává základní tvary lineárního písma, pracuje s hotovým i volně psaným písmem, uplatňuje zákonitosti řazení písma v ploše, užívá písma v návrhu značky, obalu apod., snaží se pracovat pečlivě a přesně.</p>	<p>Kombinace technik a materiálů; Náměty: písmo, práce s papírem (skládání, stříhání, vyklápení, trháni), návrhy bytového a oděvního textilu, přírodniny</p>
	<p>Projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar, hmotu), vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce, spolupracuje ve skupině, respektuje názor i práci druhých.</p>	<p>Techniky, nástroje a materiály: papírořez, koláž, kaširování, textil, vlna, plasty, přírodniny; Náměty: masky, pohádkové postavy, textilní výrobky, objekty z plastových nebo papírových obalů, kolektivní práce</p>
	<p>Orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění), seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace), hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků, snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné činnosti.</p>	<p>výstavy, výtvarná díla</p>

Výtvarná výchova		7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nejpresněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodné je uspořádat do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování), výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie.	Techniky, nástroje a materiály: tužka, pastel, rudka, tuš, kolorovaná kresba, frotáž, tisk z papírové šablony, odkrývací technika (vosk - tuš); Náměty: zátiší, postava, ilustrace, komiks, přírodniny, zvířata, umělé formy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dodržuje správnou techniku malby (podmalba, míchání barev), využívá znalosti o výrazových možnostech a působení barev k zachycení zobrazovaného námětu (teplé a studené barvy, barevné odstíny, redukováná barevnost, kontrast), zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text), při výtvarném vyjadřování vychází ze skutečnosti, představ i svých životních zkušeností.	Techniky, nástroje a materiály: vodové barvy, tempera - štěteč, ofisky, monotyp; Náměty: zátiší, ilustrace, vesmír, přírodní jevy, proměny krajiny, pocity a sny, záznam hudby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Řadí dekorativní prvky v tvarové a barevné kompozici, pracuje se symetrickým a asymetrickým řešením plochy, harmonií a kontrastem, využívá linie různé síly, barvy, hustoty, směru a výrazu k vytvoření dekorativní kompozice (ohraničená i neohraničená plocha), rozeznává základní tvary lineárního písma, pracuje s hotovým i volně psaným písmem, uplatňuje zákonitosti	Kombinace technik a materiálů; Náměty: písmo, práce s papírem (skládání, stříhání, vyklápení, trháni), návrhy bytového a oděvního textilu, přírodniny

Výtvarná výchova		7. ročník
		řazení písma v ploše, užívá písma v návrhu značky, obalu apod., snaží se pracovat pečlivě a přesně.
		Projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar, hmotu), vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce, spolupracuje ve skupině, respektuje názor i práci druhých.
		Orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění), seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace), hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků, snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné činnosti.
		Techniky, nástroje a materiály: papírořez, koláž, kašírování, textil, vlna, plasty, přírodníny; Náměty: masky, pohádkové postavy, textilní výrobky, objekty z plastových nebo papírových obalů, kolektivní práce
		výstavy, výtvarná díla

Výtvarná výchova		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Učivo Techniky, nástroje a materiály: tužka, pastel, rudka, uhel, tuš, kolorovaná kresba, tisk z papírové nebo textilní koláže; Náměty: postava, portrét, zátiší, ilustrace, příroda, architektura, lidské myšlenky, komunikace, zvuky
		Kreslí podle skutečnosti, vychází z předchozích studií a skic, objem a prostor vyjadřuje prostřednictvím výrazových prostředků (bod, šrafování, tónování, kolorování), při kresbě zátiší a architektury uplatňuje principy perspektivy, vyjádří barevně i lineárně zájmovou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova	8. ročník	
	přirodní skutečnost se zaměřením na tvarovou a strukturální bohatost, snaží se o volné přepis pozorované skutečnosti, zachytí lidskou postavu (portrét, pohyb, figurální kompozici, gesta); vychází ze znalostí proporcí lidského těla.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychologických stavů, poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci, přetváří je na nová osobitá výtvarná vyjádření (kopie, volný přepis, detail), při své tvůrčí činnosti vychází z osobních zkušeností, aktivně zapojuje představivost a fantazii.	Techniky, nástroje a materiály: vodové barvy, tempera - štetce, otisky, monotyp, malba na netradiční materiály (sklo, dřevo); Náměty: zátiší, krajina, malba podle předlohy, lidské vztahy, city, povaha
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří plošné dekorativní kompozice, uplatňuje výtvarné zjednodušování a stylizaci, váže dekor na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar), uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše, aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu.	Kombinace technik a materiálů; Náměty: znaky a piktogramy, plakát, písmo, kaligrafy
	Využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy s ohledem na funkci, navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů, rozvíjí schopnosti estetického vnímání a hodnocení, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice, využívá předlohu jako podnět k barevnému, kresebnému i tvarovému dotváření nebo přetváření.	Techniky, nástroje a materiály: papírořez, kaširování, koláž (roláž, proláž), textilní koláž, textil, vlna, plasty, přírodniny; Náměty: paspartování (rámeček), práce s předlohou (fotografie), dokreslovaná koláž, design (móda)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodné prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout.	výstavy, výtvarná díla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova		8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu, objevuje nové pohledy na daný jev, pracuje různými materiály i technikami, podílí se na organizaci práce ve skupině, aktivně spolupracuje, respektuje názor a práci druhých.	téma (aktuální událost, spolupráce s ostatními předměty), kolektivní práce	
Výtvarná výchova		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kreslí podle skutečnosti, vychází z předchozích studií a skic, objem a prostor vyjadřuje prostřednictvím výrazových prostředků (bod, šrafování, tónování, kolorování), při kresbě zátíží a architektury uplatňuje principy perspektivy, vyjádří barevně i lineárně zajímavou přírodní skutečnost se zaměřením na tvarovou a strukturální bohatost, snaží se o volné přepis pozorované skutečnosti, zachytí lidskou postavu (portrét, pohyb, figurální kompozici, gesta); vychází ze znalostí proporcí lidského těla.	Techniky, nástroje a materiály: tužka, pastel, rudka, uhel, tuš, kolorovaná kresba; tisk z papírové nebo textilní koláže; Náměty: postava, portrét, zátíží, ilustrace, příroda, architektura, lidské myšlenky, komunikace, zvuky	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychologických stavů, poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci, přetváří je na nová osobitá výtvarná vyjádření (kopie, volný přepis, detail), při své tvůrčí	Techniky, nástroje a materiály: vodové barvy, tempera - štětce, otisky, monotyp, malba na netradiční materiály (sklo, dřevo); Náměty: zátíží, krajina, malba podle předlohy, lidské vztahy, city, povaha	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Výtvarná výchova	9. ročník	
	činnosti vychází z osobních zkušeností, aktivně zapojuje představivost a fantazii.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vytváří plošné dekorativní kompozice, uplatňuje výtvarné zjednodušování a stylizaci, váže dekor na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše, aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby, ve spojení písma a motivu, využívá metody uplatňované v současném umění.	Kombinace technik a materiálů; Náměty: znaky a piktogramy, plakát, písmo, kaligrafy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy, s ohledem na funkci navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů, rozvíjí schopnosti estetického vnímání a hodnocení, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice, využívá předlohu jako podnět k barevnému, kresebnému i tvarovému dotváření nebo přetváření.	Techniky, nástroje a materiály: papírořez, kaširování, koláž (roláž, proláž), textilní koláž, textil, vlna, plasty, přírodniny; Náměty: paspartování (rámeček), práce s předlohou (fotografie), dokreslovaná koláž, design (móda)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností, užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout.	výstavy, výtvarná díla
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu, objevuje nové pohledy na daný jev, pracuje s různými materiály i technikami, podílí se na organizaci práce ve skupině, aktivně spolupracuje, respektuje názor a práci druhých.	téma (aktuální událost, spolupráce s ostatními předměty), kolektivní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vnímání spolužáků ve třídě - půlportréty, portréty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou - jak cítíš teplo, jak cítíš chlad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Správné rozplánování práce, návaznost - pravěké malby.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Originalita ve výtvarné výchově - návštěva výstavy, vyjádření vylosovaného slovního spojení (ospalé pastelky).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
"Já" jako zdroj informací o sobě - můj erb, otisky prstů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Práce ve skupině, prostorová tvorba - náš dům.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vyprávíme příběh kresbou - komiks.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Pohled na svět očima druhého - 3D hlavy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Práce ve skupině - maketa prostorového řešení sídliště.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Výchova k hodnotám - návštěva výstavy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Výtvarné vyjádření skutečnosti - slepá mapa ČR (postupně domalování hor, řek, měst..).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Činnost ve prospěch ostatních - účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Vyjádření názoru, samostatné rozhodování při práci - tvorba školního časopisu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Globální problémy - využití odpadového materiálu, roboti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Obýváme jeden společný svět - vycházka do přírody.	

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Porovnávání zvyku a tradic udržovaných v rodinách - tradiční pokrm.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vystihnutí života v různých rodinách - jak slavíme narozeniny.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Hledání "svého vzoru" - výtvarné ztvárnění hudebního nástroje.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Vyjádření kořenů své rodiny, historie rodiny - rodokmen.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Pomoc ostatním - projekt "Adopce na dálku".	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Zachycení přírodních procesů a přírodních živlů - namalují vodu nebo oheň.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Vyjádření představ o určitém ekosystému - život v moři.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Výtvarný návrh pravidel pro život třídy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vyjádření prožitku smyslového kontaktu s přírodou - krajina mého srdce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
"Vstup do světa médií", zpracování mediálních zkušeností, kritický odstup - reklama na nový nápoj, antireklama.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Sledování funkce grafických prvků v tisku (velikost písma, druh písma, fotografie) - řeč novinových titulků.	
Realita každodenního života, dokumenty, zprávy versus fikce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Poznání společnosti (školy), ve které žijeme - návrh struktury školního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Media ovlivňují názory společnosti a život člověka - tvorba reklamy, co se stalo dne...	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Výtvarné vyjádření skutečnosti - tematické práce pro školní časopis ze školního i mimoškolního života.	

Výtvarná výchova		9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivní práce v týmu, efektivní rozdělování úkolů - práce v redakci školního časopisu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarné ztvárnění určité krajiny - protiklady, harmonická versus zdevastovaná krajina.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyjádření názoru, postoje prostřednictvím výtvarného sdělení - návrh reklamy, antireklamy.		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
					Povinný		Povinný			

Název předmětu	Rodinná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Rodinná výchova vybavuje žáky nejen hlubšími znalostmi v oblasti vztahů mezi lidmi, jejich způsobu života, možnostmi osobnostního a sociálního rozvoje, ale seznamuje je i s problémy a riziky, která se v jejich životě mohou vyskytnout. Zdůrazňuje zejména nutnost péče a ochrany jejich zdraví, ale i nutnost odpovědnosti za jednáni vůči druhým lidem. Žáci se seznámí se zásadami odpovědného chování při mimořádných situacích. Získané znalosti i dovednosti budou žáci prezentovat při vhodných příležitostech praktickými ukázkami. Sociální dovednosti žáci prohlubují prostřednictvím různých činností. Bude kladen důraz zejména na přístup samotných žáků k činnostem ve výuce.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		

Název předmětu Integrace předmětů	Rodinná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví <p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení, propojují získané informace do celků, hodnotí, třídí a vyvozují závěry, nacházejí souvislosti. Učitel podporuje snahu žáků a nabízí různé metody k získávání informací, vede žáky k ověřování výsledků a důsledků práce, upevňuje jejich pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání (celoživotnímu).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci rozlišují různé problémové situace ve svém okolí, hledají nutné informace vhodné k řešení problému, snaží se kriticky myslet a vhodnými způsoby hájit svá rozhodnutí, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Učitel pomáhá žákům s nacházením vhodných možností řešení problému, v případě nezdaru podporuje jejich snahu o nacházení dalších řešení (využití empatie), vede je ke kritickému hodnocení činů bez emocionálního zaujetí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se snaží vyjadřovat a formulovat své myšlenky a názory kultivovaně a na odpovídající úrovni, naslouchají promluvám jiných, využívají různé komunikativní dovednosti k vytváření lepších mezilidských vztahů. Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, ale i žáky a dospělými, má zájem o názory, zkušenosti, ale i náměty žáků, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu s vhodnou argumentací, upozorňuje je na důležitost znalosti různých komunikačních prostředků a metod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci si umí vzájemně naslouchat a pomáhat, spolupracují v týmu, snaží se výstižně a kultivovaně projevat svůj názor formou ústní i písemnou, vhodně se zapojují do diskuse i do společenského dění, snaží se o objektivní hodnocení práce své i práce druhých a využívají získaných poznatků ke svému osobnímu rozvoji, mají zájem upevňovat mezilidské vztahy. Učitel vede žáky k sebehodnocení i hodnocení druhých na základě jasných kritérií, sám přistupuje k hodnocení žáků tak, aby vnímali vlastní pokrok, podporuje u žáků zdravou sebedůvěru a sebeúctu, vede žáky k respektování odlišností druhých lidí a k vytváření prosociálního prostředí v rámci různých pracovních skupin.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci přiměřeně chápou a respektují principy zákonů a společenských norem, jsou si vědomi svých práv i</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>povinností a mají zájem je dodržovat, respektují názory, hodnoty a přesvědčení druhých, snaží se o zodpovědné rozhodování v různých situacích a uvědomují si svou povinnost postavit se násilí a bezpráví, jsou schopni a ochotni pomoci, chrání životní prostředí i hodnoty kulturní a společenské, zapojují se do kulturního a sportovního života.</p> <p>Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respekt k zákonům, vede žáky k odpovídající prezentaci jejich názorů a myšlenek, podporuje iniciativy žáků, které vedou ke zvýšení informovanosti o životě v rodině a ve společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu i na příjemné pracovní atmosféře, dodržují daná pravidla při pracovních činnostech, snaží se o efektivní spolupráci, akceptují jiné pracovní podmínky, dbají na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, odpovědně se informují a uvážlivě se rozhodují o svém budoucím profesním zaměření, orientují se v základních podnikatelských aktivitách, chápou podstatu podnikání.</p> <p>Učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a ke zlepšení pracovní atmosféry v různých prostředích, dodává jim sebedůvěru a podle potřeby napomáhá hledat cestu ke správnému řešení, vede je k efektivnímu, odpovědnému, hospodárnému a bezpečnému používání různé techniky a vybavení.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel podporuje u žáků rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví. Vede je k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví. Žáci jsou vedeni k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.</p>

Rodinná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Rodinná výchova		6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstup	ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce; základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyzvojuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyzvojuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		chování jedince, bezpečné chování ve škole, ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jeho způsobu varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		odpovědnost jedince za zdraví, vliv způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí		odpovědnost jedince za zdraví, vliv způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek; poruchy příjmu potravy; ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, krví nebo sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní a léčebná péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výživa a zdraví, celostní pojetí člověka a zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora zdraví a její formy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ochrana před chronickými neprenosnými chorobami a před úrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná a duševní hygiena.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vztahy a pravidla soužití.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztahy a pravidla soužití.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výživa a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výživa a zdraví.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Rodinná výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy a pravidla soužití.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Podpora zdraví a její formy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výživa a zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Výživa a zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Výživa a zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy.	

Rodinná výchova	8. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	<p>stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti; seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování - sebekontrola, zvládnání problémových situací, stanovení osobních</p>
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	cílů, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sebezpoznaní, sebezpojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebe organizace činnosti a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní změny a společenské změny; sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje svoje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Rodinná výchova	8. ročník	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; bezpečný pohyb v rizikovém prostředí; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt; mezilidské vztahy, komunikace - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech; bezpečnost v dopravě: rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana, kriminalita mládeže, základy první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jeho způsobu varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dětství puberta, dospívání. Sexuální dospívání, reprodukční zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování; autodestruktivní závislosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy. Komunikace a kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpečování a sebepečování		
Sebezpečování, sebepečování. Stres a vztah ke zdraví.		

Rodinná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Mezilidské vztahy. Komunikace a kooperace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Sociální dovednosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sexuální dospívání, reprodukční zdraví. Ochrana před přenosnými chorobami. Dodržování pravidel bezpečnosti a zdraví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Mezilidské vztahy. Komunikace a kooperace. Bezpečné chování a komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Mezilidské vztahy. Komunikace a kooperace.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Mezilidské vztahy. Komunikace a kooperace.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Mezilidské vztahy. Komunikace a kooperace.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Dětství, puberta, dospívání.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana před přenosnými chorobami.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vztahy ve dvojici. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, prostor k seznámení s návody pro optimální rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků, osvojují si způsoby sebehodnocení při různých druhích pohybové aktivity a vhodné způsoby hodnocení druhých. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat v každodenním životě. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti až k vlastní pravidelné seberealizaci oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činnosti, které jsou kontraindikací jejich oslabení. V rámci tělesné výchovy je talentovaným žákům umožněna reprezentace školy na okresních sportovních soutěžích (atletika, florbal, kopaná, volejbal, basketbal). Hlavním cílem tělesné výchovy je nasměrovat žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka. Při hodnocení žáka bude rozhodující snaha plnit úkoly v rámci svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Průřezová témata jsou v 1. - 5. ročnících realizována průběžně podle momentálního klimatu ve třídě, složení třídního kolektivu a jako reakce na dění v ČR, Evropě, světě. V 7. ročníku týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky, kteří projeví o tento kurz zájem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Prostřednictvím prožitku z vlastního sportování propojují žáci do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a sportovní jevy. Prostřednictvím různých cvičení a pohybových her vedeme žáky k hledání a objevování různých variant řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Tvořivými úkoly umožňujeme žákům, aby správné a osvědčené způsoby řešení úloh aplikovali při obdobných nebo nových úkolech. Žáci zároveň mohou sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Prostřednictvím cvičení žákům umožňujeme jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory. V modelových situacích vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých, respektovat názor jiných, obhajovat názor svůj a vhodně argumentovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při skupinových aktivitách žáci spolupracují, společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Aktivizačními metodami a osobním pozitivním přístupem učitele umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry, upevňovat dobré mezilidské vztahy, dokázat v případě potřeby poskytnout pomoc nebo sami o pomoc požádat. Při činnostech poskytujeme dostatek příležitostí, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, a aby dokázal ovládat svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: Dodržováním pravidel jednotlivých her, respektováním se navzájem vedeme žáky k utváření mravních hodnot. Organizací nejrůznějších soutěží, turnajů a ostatních sportovních akcí vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím.</p> <p>Kompetence pracovní: Při hrách a cvičeních pěstujeme a upevňujeme v žácích pracovní návyky, vedeme je k bezpečnému používání školních pomůcek, vybavení školy, tělocvičného náradí a náčiní. Dodržováním bezpečnostních zásad vštěpujeme žákům návyk ochrany svého zdraví a zdraví druhých.</p> <p>Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Žáci motivujeme k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>snaží se uplatňovat pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmiizaci a za pomoci učitele je dodržuje, dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem</p>	<p>Učivo</p> <p>pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmiizaci a za pomoci učitele je dodržovat, samostatně se převléci do cvičebního úboru, reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, názvy části atletického hřiště, základy bezpečnosti při atletických činnostech, zjednodušené startovní povely a signály, vhodné oblečení pro atletické činnosti, běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, základy polovysokého startu, rychlý běh na 20 až 40 m, běh v terénu do 5 minut (prokládaný chůzí,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<p>snaží se o estetické držení těla, snaží se soustředit na cvičení, uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze, snaží se zvládnout kotoul vpřed s dopomocí, skoky prosté snožmo z trampolínky, zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele, zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí učitele</p>	<p>souvislý běh - podle úrovně žáků), skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, odraz z místa, skok do dálky z místa, hod-průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa</p> <p>základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, návy používaného náčiní a nářadí, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení, akrobacie-průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad (s můstkem), přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, lavička (kladina)-chůze s dopomocí, šplh na tyči, průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky max. dvou metrů s dopomocí</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<p>zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</p>	<p>zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci, vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost a rytmizaci, základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p>	<p>pojmy související s osvojenými hrami a používaným náčiním, základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojených her, bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<p>zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry, snaží se zvládnout základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p>	<p>pojmy související s osvojenými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry, části sportovního hřiště, základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, nácvik držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti – na místě a</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova		1. ročník	
			v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, základní přihrávky rukou vyvolenou i opačnou, základní sportovní hry se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání ví, jak odstranit únavu cvičením při výuce (s pomocí učitele)	pojmy související s osvojenými činnostmi, s jednotlivými druhy cvičení, se základními polohami a pohyby, správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, ... prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti
Tělesná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje, reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		zvládá základní techniku polovysokého startu, zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodu míčkem z místa	pojmy týkající se běhů, skoků, hodů; názvy částí atletického hřiště, základy bezpečnosti při atletických činnostech, zjednodušené startovní povely a signály, vhodné oblečení pro atletické činnosti, běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; základy polovysokého startu, rychlý běh na 30 až 50 m, motivovaný běh v terénu do 10 minut (prokládaný

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>chůzí, souvislý běh - podle výkonnosti žáků) Skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. Odraz z místa. Skok do dálky z místa. Hod-průpravná cvičení pro hod míčkem. Hod míčkem z místa. Hod míčkem z chůze.</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<p>zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, zvládá kotoul vpřed, kotoul vzad s dopomocí učitele, skoky prosté snožmo z trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu</p>	<p>základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení, akrobacie-průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad, přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, lavička (kladina)-chůze s dopomocí – různé obměny, šplh na tyči-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky max. dvou metrů s dopomocí</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem</p>	<p>zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci, vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost a rytmizaci, základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností, zvládá v pohybové hře využít i netradiční náčiní</p>	<p>pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her, bezpečnost při</p>

Tělesná výchova		2. ročník	
			různých druhů her a různých podmínkách, využítí předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti, uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi	základní pojmy související s osvojenými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry, části sportovního hřiště, základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, nácvik-držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti – na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, základní příhrávky rukou vyvolenou i opačnou, základní sportovní hry se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		poznává své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje	pojmy související s osvojenými činnostmi, s jednotlivými druhy cvičení, se základními polohami a pohyby, správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, ... prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmicí a za pomoci učitele je dodržuje, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmicí a za pomoci učitele je dodržuje, reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<p>zvládá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem, zvládá základy nízkého a polovysokého startu, zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky s rozběhem a hodu míčkem z chůze i z rozběhu, snaží se upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start</p>	<p>základní atletické disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů a úpravu doskočiště, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, startovní povely, základy techniky běhů, skoků, hodů, běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel, polovysoký start, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh v terénu do 10 minut (podle výkonnosti žáků), vytrvalý běh na dráze do 600 m, skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky s rozběhem (z 3 až 4 dvojkroků), hod-průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z chůze, postupně spojovat s rozběhem, hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá základní gymnastické držení těla, správně provede kotoul vpřed a snaží se zvládnout kotoul vzad</p>	<p>základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně), základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,... akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů s odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, lavička (kladina)-chůze bez pomoci – různé směry chůze, šplh na tyči, šplh do výšky čtyř metrů bez dopomoci</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>zvládá základy estetického držení těla, zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</p>	<p>základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, tvořivé vyjádření rytmu pohybem, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, bezpečnost při gymnastických činnostech</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</p>	<p>pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách, využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo s pomocí učitele), jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží</p>	<p>pojmy související s osvojanou činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry, nácvik-přehrávka jednoruč a obouřuč (vrchní, trčením), chytání míče jednoruč a obouřuč, vedení míče driblingem, střelba jednoruč a obouřuč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti, snaží se prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, pokouší se o tvořivost s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, ...), využití audiovizuální techniky, protahovací a napínací (strečinková) cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační (po statické práci v sedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži), cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Základní plavecký výcvik</p>	<p>základní plavecký výcvik</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit, uplatňuje pravidla bezpečnosti a sportovních hygieny při činnostech</p>	<p>Učivo</p> <p>uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je, reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele, uvědomování si různých nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snažit se jim zabránit, uplatňování pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech</p>
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>zdokonaluje základní techniku nízkého a polovysokého startu, zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start</p>	<p>základní atletické disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů a úpravu doskočiště, startovní povely, základy techniky běhů, skoků, hodů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel, polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh v terénu 10 – 15 minut (podle výkonnosti žáků), vytrvalý běh na dráze 800 m, skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky s rozběhem – postupně dvojkroků), skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna, základy rozměření rozběhu, hod-průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-05 jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>zvládá kotoul vpřed, zvládá techniku kotoulu vzad, zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, snaží se o roznožku přes kozu odpovídající výšky, zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci</p>	<p>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, návyky používaného náčiní a nářadí (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,... akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí, přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, lavička (kladina)-chůze bez pomoci s různými obměnami, šplh na tyči, šplh do výšky čtyř metrů</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>zvládá pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náčiní, adekvátně reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb, respektuje při těchto činnostech opačné pohlaví, zvládá základy cvičení s náčiním</p>	<p>základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, základní hudebně pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt, melodie; změny poloh, obměny tempa rytmu, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném, základy cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo – s hudebním doprovodem</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zná několik pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</p>	<p>pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>zvládá základní pojmy osvojených činností, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, pozná a označí, zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>pojmy související s osvojevanou činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry, nácvik-příhrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), příhrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem, nohou, střelba jednoruč a obouruč na koš z místa i v</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>Lze zařazovat průpravné přetlaky a přetahy. Zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</p> <p>snaží se rozpoznat základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy</p>	<p>pohybu vyvolenou rukou, střelba vnitřním nártem na branku vyvolenou nohou, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal), udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Základní plavecký výcvik</p>	<p>lze zařazovat průpravné přetlaky a přetahy, zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</p> <p>způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, ...), využití audiovizuální techniky, protahovací a napínací (strečinková) cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační (po statické práci v sedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži), cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p>
		<p>základní plavecký výcvik</p>

Tělesná výchova		5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmiizaci a dodržuje je,</p> <p>reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit, snaží se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení,</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech</p>	<p>uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmiizaci a jejich dodržování, reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele, uvědomování si různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snažit se jim zabránit, snažit se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení, adekvátně reagovat na situaci úrazu spolužáka, uplatňovat pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech</p>
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<p>zvládá aktivně základní osvojené pojmy,</p> <p>zvládá základní techniky běhů, skoků a hodů,</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám,</p> <p>dovede změřit a zapsat výkony v osvojených disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>základní atletické disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů a úpravu doskočiště, startovní povely, základy techniky běhů, skoků, hodů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel, z bloků, polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na dráze 800 m, skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky s rozběhem (z 5 až 7 dvojkroků)- postupně odraz z břevna, rozměření rozběhu, hod-průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>zvládá aktivně základní osvojené pojmy, při gymnastickém cvičení se pokouší zvládnout přesné provádění pohybů, zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, zvládá roznožku přes kozu a snaží se o skrčku přes nářadí odpovídající výšky, zvládá základy chůze na kladině s obměnami (převážně dívky) zvládá základy šplhu na tyči, jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p>	<p>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,... akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našší odrazem z můstku, roznožka přes kozu našší odrazem z můstku, lavička (kladina)-chůze s různými obměnami, šplh na tyči-průpravná cvičení pro šplh, šplh na tyči do výšky čtyř metrů</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>zvládá základy cvičení s náčiním, náčiní umí pojmenovat, pokouší se pohybem vyjádřit rytmický a melodický doprovod, umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, náladu, zvíře</p>	<p>názvy základních lidových tanců, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném, základy cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo – s hudebním nebo rytmickým doprovodem, jednoduché sestavy</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</p>	<p>pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích v utkáních podle zjednodušených pravidel, dohodne se na jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, která dovede využívat - minibasketbal, minifotbal, vybíjená, florbal, přehazovaná, uvědomuje si základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání</p>	<p>pojmy související s osvojenými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry, nácvik-příhrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), chytání míče jednoruč a obouruč, příhrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem, nohou, střelba jednoruč a obouruč na koš</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>ve hře dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p>	<p>z místa i v pohybu vyvolenou rukou, střelba vnitřním nártem na branku vyvolenou nohou, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal, florbal), udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, základní spolupráce ve hře</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Lze zařazovat průpravné přetlaky a přetahy. Zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</p> <p>zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Ize zařazovat průpravné přetlaky a přetahy, zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</p> <p>způsobu rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, ...), využití audiovizuální techniky, Protahovací a napínací (strečinková) cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační (po statické práci v sedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži), cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p>

Tělesná výchova		6. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, užívá základní techniku osvojených disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, volí taktiku odpovídající jeho předpokladům, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů; chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p>	<p>Učivo</p> <p>olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží; základní techniky a taktiky osvojených disciplín; způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti; běžecká abeceda, starty, 60m, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, hod míčkem</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>dokáže aktivně hrát drobné hry a organizovat je i v době mimo vyučování; při hře vhodně využívá náčiní; respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího</p>	<p>pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play; drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci; netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži, pravidelné pohybové činnosti i rekreačních činnostech, spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry, rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště</p>	<p>základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí), herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, příprava a organizace utkání, turnaje, průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry, příprava a úklid hřiště, specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; volejbal - základní postoj, odbíjení obouruč vrchem a spodem, hra 2:2, 3:3 se zjednodušenými pravidly; basketbal - základní postoj, držení míče, přihrávka jednoruč i obouruč na stojícího nebo běžícího hráče,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným; uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojené postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení</p>	<p>střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa, driblíng, uvolňování, kombinace „hod a běž“, průpravné hry; fotbal - zpracování a vedení míče, přihrávka, střelba, činnost brankáře, „hod a běž“, základní pravidla, hra; florbal - základní postoj, přihrávka, zpracování a vedení míčku, driblíng, střelba, "hod a běž", činnost brankáře, základní pravidla, hra 2:2, 4:4 (3+1) frisbee, badminton - základní pravidla, herní činnost jednotlivce, hra</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojených cvicích, dovede z osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit; posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny; využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech</p>	<p>gymnastické soutěže, náčíní, nářadí, gymnastické názvosloví osvojených činností; specifikace bezpečnosti, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích, průpravná a relaxační cvičení; akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou a hlavě, rovnovážný postoj, obraty; hrazda – náskok do vzporu, výmysk odrazem jednohruž, seskok odkmihem, sešín; kruhy - houpaní, kroužení, svís vznesmo; přeskok - roznožka přes kozu nadél i našíř; trampolínka - skoky s pohyby rukou a paží, obraty; kladina (pouze dívky) - různé chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, seskoky; rytmické cvičení s hudbou (pouze dívky); šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným; uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojené postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení</p>	<p>úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu, základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností; přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany, specifikace bezpečnosti</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí různých sportovišť, přírody, silničního provozu, předvidá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost</p>	<p>přesun do terénu (na hřiště), bezpečnost silničního provozu, ochrana přírody, bezpečný pobyt na sportovištích</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti, speciální cvičení při oslabení podpůrné pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí; základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kontraindikační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při náviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony;</p> <p>užívá základní techniku osvojených disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu;</p> <p>volí taktiku odpovídající jeho předpokladům;</p> <p>zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p>	olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní; základní pravidla vybraných atletických soutěží, základní techniky a taktiky osvojených disciplín; způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží; běžecká abeceda, starty, 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, hod míčkem; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>osvojené pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní her a v soutěžích;</p> <p>dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech, při hře účelně komunikuje a spolupracuje s ostatními členy družstva, bezpečně používá vhodná náčiní, respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího</p>	pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při sportování, chování fair play; drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci; netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<p>uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní morálkou;</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech;</p> <p>spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry;</p> <p>rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště</p>	základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí), herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; příprava a organizace utkání, turnaje; průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry; příprava a úklid hřiště; specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; volejbal - odbíjení obouruč vrchem a spodem, lob, podání spodní, přihrávka, nahrávka, hra 3:3; basketbal - dvojtakt, obrátka, uvolňování s míčem i bez míče, krytí útočníka s míčem i bez míče, herní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>system 4-1, hra se zjednodušenými pravidly; fotbal - základní herní kombinace, hra hlavou, herní systémy, pravidla, hra; florbal - obrátka, trestné střelení, krytí hráče s míčkem i bez míčku, herní kombinace křížování x přebírání, hra 4:4 (3+1); softball - nadhoz, odpal, chytání a házení, průpravné hry; frisbee, badminton - základní pravidla, herní činnost jednotlivce, hra</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojených cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech</p>	<p>gymnastické soutěže, náčíní, nářadí, gymnastické názvosloví osvojených činností, specifikace bezpečnosti, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích; průpravná a relaxační cvičení; akrobacie: kotoul letmo, vzad se zášvihem, vzklopka, stoj na rukou, rovnovážný postoj, obraty, jednoduchá sestava; hrazda: výmyk odrazem obouoň, seskok odkmihem, přeshvihy únožmo ve vzporu; kruhy: houpaní s obraty u předhupu a záhupu, seskok zákmihem, svís střemhlav; přeskok: roznožka přes kozu s obraty, skrčka a roznožka přes kozu nadél i našíf s oddáleným můstkem; trampolínka: skoky, kotoul vpřed, kotoul letmo; kladina (pouze dívky): rovnovážné polohy, náskoky; rytmické cvičení s hudbou (pouze dívky); šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojené postoje, pády, úchopy a vyproštění; dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení,</p>	<p>úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu, základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností; zaklady sebeobrany, specifikace bezpečnosti;</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným</p> <p>zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, je si vědom jeho zdravotních, rekreačních a poznávacích účinků, umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách, zná pravidla bezpečného chování na sjezdovce a vleku a řídí se jimi, zvládá mazání lyží, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti sjezdového výcviku</p>	<p>přetahy, přetlaky, pády (kotoulem přes rameno, vzad skulením do kolébky), úchopy, vyproštění, úpolové hry</p> <p>lyžařská výstroj, výzbroj, disciplíny, nebezpečí hor, zásady první pomoci při úrazech na horách, pravidla chování na svahu, péče o výstroj a výzbroj, mazání lyží;</p> <p>sjezdový výcvik - základní postoj, obraty, výstupy, bruslení, odšlapování, základní oblouky (v pluhu, rozšířené stopy, smýkané, řezané, otevřené, uzavřené, dlouhé, střední), jízda ve středně náročném terénu, překonání terénních nerovností, jízda na vleku a na lanovce</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení;</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení;</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>vhodná cvičení pro osvojené pohybové činnosti, speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí, základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kontraindikační cvičení</p>
Průřezová témata, přeshahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Provozování sportovní činnosti ve vhodné prostředí a sportováním toto prostředí neníčit.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí	
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.	

Tělesná výchova	8. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	<p>příprava před pohybovou činností a činnost po jejím ukončení - rozcvičení, protažení, relaxace; olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží, základní techniky a taktiky osvojených disciplín, způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti; běžecká abeceda, starty, 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí</p>
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly; chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojených disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, volí taktiku odpovídající jeho předpokladům</p>	<p>příprava před pohybovou činností a činnost po jejím ukončení - rozcvičení, protažení, relaxace; olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží, základní techniky a taktiky osvojených disciplín, způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti; běžecká abeceda, starty, 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí</p>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<p>dokáže aktivně hrát drobné hry a organizovat je i v době mimo vyučování, dohodne se na spolupráci a na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu, při hře bezpečně</p>	<p>pojmem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play; drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>používá vhodná náčiní, respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí;</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži; spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu;</p> <p>rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště</p>	<p>vzájemnou komunikaci a spolupráci; netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry</p> <p>základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí);</p> <p>pohybová činnost jednotlivce - prvky určité pohybové činnosti, výkony a jejich evidence, vyhodnocení; činnost jednotlivce a kombinace ve sportovních hrách; průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry;</p> <p>příprava a organizace utkání, turnaje, příprava a úklid hřiště;</p> <p>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách;</p> <p>volejbal - odbití jednoruč, lob, směč, herní kombinace, podání vrchní, hra 4:4, 6:6, herní systém 0:6;</p> <p>basketbal - střelba z větší vzdálenosti, kombinace křížování x přebírání, základní pravidla, organizovaná hra v útočné i obranné fázi utkání;</p> <p>fotbal - kombinace při rozehrání rohu, přímého a nepřímého kopu, hra;</p> <p>florbal - kombinace při rozehrání volného a trestného úderu, herní systémy, pravidla, hra;</p> <p>softball - činnost hráčů v poli po odpalu, dosahování met, autování hráče, hra se zjednodušenými pravidly;</p> <p>frisbee, badminton - základní pravidla, herní činnost jednotlivce, hra</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvičích,</p> <p>dovede z osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit;</p> <p>umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny;</p>	<p>gymnastické soutěže, náčiní, nářadí, gymnastické názvosloví osvojených činností, specifikace bezpečnosti, záchrana a dopomoc při náročnějších cvičích;</p> <p>průpravná a relaxační cvičení</p> <p>akrobacie - kotoul vzad se zášvihem do stoje na rukou,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>dokáže šplhat na tyči a laně; využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech</p>	<p>přemet stranou, skoky, jednoduchá sestava; hrazda – toč jízdo vpřed a vzad, podmet, jednoduchá sestava; kruhy - houpaní s obraty, houpaní ve svisu vznesmo; přeskok - skřčka a roznožka přes kozu nadél i našší se zášvihem; trampolínka - návčik salta (ch); kladina (pouze dívky) - klus, poskok, jednoduchá sestava; rytmické cvičení s hudbou (pouze dívky); šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojené postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným</p>	<p>úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu, základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností; přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany (proti škrcení, úchopům zápěstí); specifikace bezpečnosti</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>chrání přírodu, zná základní principy bezpečného táboření, dokáže se orientovat v terénu, zvládá základy orientačního běhu</p>	<p>vhodné chování na hřišti, táboření, základy orientačního běhu</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>vhodným cvičením usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>vhodná cvičení pro osvojené pohybové činnosti - před zahájením pohybové činnosti a po jejím ukončení; základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce; kotraindikační cvičení, speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna Chápání pohybových aktivit jako prostředku relaxace a kompenzace psychické zátěže a jako prostředku vlastního uspokojení.</p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebezpojetí	
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná pomoc, záchrana.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Provozování sportovní činnosti ve vhodné prostředí a sportováním toto prostředí neníčit.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Používání jasně, stručně verbální i neverbální komunikaci při hrách a soutěžích, vhodně komunikovat navzájem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.	

Tělesná výchova	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p style="text-align: right;">Učivo</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojených disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu; užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu; volí taktiku odpovídající jeho předpokladům; zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p>	<p>olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží, základní techniky a taktiky osvojených disciplín; způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti, 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí, hod oštěpem</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<p>dokáže aktivně hrát drobné hry a soutěže a organizovat je i v době mimo vyučování; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže; při hře bezpečně používá vhodná náčiní, dokáže vyhodnotit možná bezpečnostní rizika; dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího</p>	<p>pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play; drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci; netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry, průpravné hry pro sportovní hry</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech; spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu, rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora; má radost ze hry; rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště</p>	<p>základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí), herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; příprava a organizace utkání, turnaje, příprava a úklid hřiště; průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry; specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; volejbal - zdokonalování získaných dovedností, hra 6:6; basketbal - zdokonalování získaných dovedností, osobní obranný herní systém, pravidla, hra; fotbal - zdokonalování získaných dovedností, hra; florbal - zdokonalování získaných dovedností, hra; softball - základní pravidla, hra;</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvičích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny; využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech</p>	<p>frisbee, badminton - základní pravidla, herní činnost jednohlavice, hra gymnastické soutěže, náčiní, nářadí, gymnastické názvosloví osvojených činností, specifikace bezpečnosti, záchrana a dopomoc při náročnějších cvičích, průpravná a relaxační cvičení; akrobacie - přemet stranou (hvězda), rondat, přemet vpřed, jednoduchá sestava; hrázda - toč vpřed a vzad, podmet, jednoduchá sestava; kruhy - houpání s obraty, komihání ve svisu; přeskok - roznožka, skrčka a odbočka přes kozu našří i naděl, skrčka přes švédskou bednu našří; trampolínka - kotoul letmo, salto (ch); kladina (pouze dívky) - jednoduché vazby a sestavy; rytmické cvičení s hudbou (pouze dívky); šplh na tyči, šplh na laně</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojené postoje, pády úchopy a vyproštění; dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným</p>	<p>úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu, základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností; přetahy, přetiaky, pády, navozování pádů, obrana proti přímému úderu, úpolové hry, základy sebeobrany; specifikace bezpečnosti</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, chrání přírodu, dokáže se orientovat v přírodě, v případě nutnosti zvolí vhodné ukrytí, zhotoví nouzový přístřešek, dokáže zajistit vodu a potravu</p>	<p>přezítí v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravu, tepla</p>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s</p>	<p>vhodná cvičení pro osvojené pohybové činnosti; základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kontraindikační cvičení; speciální cvičení při oslabení podpurné pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Tělesná výchova	9. ročník
	vlastním oslabením, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přehady, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Uplatnění tvůrčího přístupu při rozcvíčkách, při řešení herních situací.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Chápání pohybových aktivit jako prostředku relaxace a kompenzace psychické zátěže a jako prostředku vlastního uspokojení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Používání jasně, stručně verbální i neverbální komunikaci při hrách a soutěžích, vhodně komunikovat navzájem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při náviku obtížnějších prvků, vzájemná pomoc, záchrana.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Provozování sportovní činnosti ve vhodné prostředí a sportováním toto prostředí neníčit.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Co nejsprávnější a nejnrychlejší rozhodování v různých situacích v duchu fair play.	

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Tematická oblast Člověk a svět práce je na naší škole vyučována ve všech ročnících 1. i 2. stupně a je koncipována tak, aby žáky vedla k tvůrčím činnostem, při nichž vycházejí ze svých dosavadních pracovních dovedností a ty novými pracovními aktivitami nejen upevňují, ale také získávají nové poznatky a zkušenosti, které pak dále ovlivňují a usměrňují vývoj jejich osobnosti.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci prvního období 1. stupně si vytváří základní pracovní dovednosti a návyky, rozvíjejí poznatky o různých materiálech a pomůckách. Seznamují se se základními požadavky organizování a plánování práce, učí se bezpečně zacházet s pracovními nástroji a pomůckami. Žáci pracují s různým materiálem a učí se porovnávat vlastnosti zpracovávaného materiálu. V tomto období rozvíjíme žákovu tvořivost a samostatnost.</p> <p>Ve druhém období 1. stupně upevňujeme získané poznatky a dovednost z prvního období. Žáci zdokonalují své dovednosti a prohlubují své poznatky o materiálech, využívají svých pracovních dovedností a návyků, jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i ve skupině, učí se seberealizaci a rozvíjí své myšlení.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Ze vzdělávací oblasti v RVP Člověk a svět práce byly vybrány na 2. stupni do našeho ŠVP čtyři tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce a Provoz a údržba domácnosti.</p> <p>Tematický okruh Práce s technickými materiály navazuje na okruhy z 1. stupně Práce s drobným materiálem a Konstrukční činnosti, čímž rozšiřuje a prohlubuje u žáků pracovní dovednosti a návyky. Okruh bude vyučován od 6. do 9. ročníku.</p> <p>Tematický okruh Příprava pokrmů, který bude navazovat na znalosti a dovednosti žáků z 1. stupně, bude</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>realizován v 8. ročníku společně s okolím Svět práce také ve dvouhodinových blocích, což vychází z tvůrčího charakteru tohoto předmětu.</p> <p>Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti bude probíhat v 9. ročníku současně se Světem práce a Práce s technickými materiály.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Průřezová témata jsou v 1. - 5. ročník realizována průběžně podle momentálního klimatu ve třídě, složení třídního kolektivu a jako reakce na dění v ČR, Evropě, světě. Výuka bude realizována v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku formou dvouhodinových bloků v sudých nebo lichých týdnech. Výuka žáků 2. stupně bude realizována v odborných učebnách. Žáci se prakticky zapojují do údržby zeleně v areálu školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Při práci na výrobcích se u žáků rozvíjí důvěra ve vlastní schopnosti, systematicčnost, vytrvalost, přesnost a schopnost sebekontroly. Žáci se učí odhadu, volbě správného postupu a vyhodnocování výsledků práce. Uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti – nejen vyslovit svůj návrh, ale také naslouchat názorům a argumentům svých spolužáků. Žáci se učí přesnému a výstižnému vyjadřování při přípravě a samotné realizaci výrobků. Při popisech výrobků a prací využívají žáci informační a komunikační technologie a je u nich rozvíjena schopnost vhodné a efektivně prezentovat výsledky své práce.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Skupinová práce a vzájemná spolupráce v hodinách učí žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Vedení žáků k sebehodnocení rozvíjí u nich zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své vlastní schopnosti a také míru zapojení do společné práce. Rukodělnou činností je u žáků rozvíjena systematicčnost, vytrvalost a přesnost. Dodržování zásad bezpečnosti práce učí žáky zodpovědnosti za své zdraví i život.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence občanské: Hotové práce žáků jsou vystavovány v prostorách dílen, některé jsou využívány ve třídách (poličky, krabičky na klídy), popř. jsou využívány v činnosti jiných předmětů - rámy na tkani pro VV. Touto prezentací se vytváří u žáků jejich pozitivní vztah k práci, rozvíjí se jejich odpovědnost za práci a kvalitu vytvořených výrobků. Při tvorbě technických výkresů si žáci zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>Kompetence pracovní: Při tvorbě výrobků upevňujeme v žácích základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Organizací a plánováním práce vedeme žáky k efektivnímu používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek nejen při práci, ale i v běžném životě. Prostřednictvím besed a následných diskusí vedeme žáky k poznání jejich vlastních schopností a také možností, které jim pomohou rozhodnout se o svém budoucím povolání.</p> <p>Kompetence digitální: Při tvorbě vlastních výrobků seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů. Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Žáky vedeme k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích . Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Seznamujeme žáky prakticky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p>

Praktické činnosti	1. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Praktické činnosti		1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet.</p> <p>Pro určitou pracovní činnost volí správný pracovní nástroj.</p> <p>Reaguje na pokyny učitele.</p> <p>Vyrábí jednoduché dárky a vánoční ozdoby z papíru, vyrábí jednoduché velikonoční ozdoby.</p> <p>Rozlišuje materiály a všimá si jejich vlastností.</p> <p>Umí papír překládat, rýhovat, utrhnout, vytrhávat, skládat, vystříhovat, nalepovat.</p> <p>Umí nalepit vystřížené tvary z textilu.</p> <p>Rozlišuje přírodniny (šípky, kaštiny, žaludy, šišky, listy) a jednoduchým způsobem je zpracuje a vyrobí z nich jednoduché výrobky.</p> <p>Všimá si vlastností modelovacích materiálů (modelína, těsto, samotvrdnoucí hmota) a seznamuje se s technikami jejich zpracování (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování) a vyrobí jednoduché předměty různých tvarů, které zná.</p> <p>Pod vedením učitele staví stavby z kostek a stavebnic. Sestavuje obrázky podle předlohy.</p> <p>Učí se práci ve skupině.</p>	<p>pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, nůž, špachtle, lepidlo, podložka)</p>	

Praktické činnosti		2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Praktické činnosti	2. ročník	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>● Kompetence digitální</p> <p>ŠVP výstupy</p> <p>Používá vhodné pomůcky (lepidlo, nůžky, podložku). Vytváří si správný návyk organizace a plánování práce. Reaguje na pokyny učitele. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce. Vyrábí jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby z papíru a přírodních materiálů. Rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí). Dovede papír zpracovat pomocí nůžek, nože, lepidla, kuliček, papír přeloží, rýhuje, utrhne, vytrhává, skládá, vystřihuje, nalepuje; vyrábí papírové výrobky. Dovede zpracovat textil pomocí nůžek, lepidla. Jednoduchým způsobem přírodniny zpracuje a vyrobí z nich jednoduché výrobky. Samostatně pracuje s drobným materiálem; stříhá, ohýbá, navléká, svazuje, slepuje, lisuje. Rozlišuje různé techniky zpracování hmoty (válení v dlaniích, v prstech, na podložce, roztláčování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování). Sám vymodeluje jednoduché předměty různých tvarů podle své fantazie, představ vymodeluje jednoduché figurky zvířat a lidí podle čtených nebo vyprávěných příběhů i podle fantazie. Vyrábí jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby z papíru a přírodních materiálů.</p>	<p>Učivo</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, nůž, špachtle, lepidlo, podložka), materiál (papír a karton, textil, přírodniny, další materiál - špejle, dřívka, drátky, provázek, korálky, krabičky), modelína, modurit, samotvrdnoucí hmota, těsto, lidové zvyky a tradice</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. Dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik staveb podle předlohy i podle své představy. Umí spolupracovat.</p>	<p>stavebnice</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zvládá pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování. Upraví stůl pro základní stolování. Uklidí pracovní plochu.	stolování, příprava pokrmů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	Pod vedením učitele pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévání, kypření, rosení). Sám vypěstuje vlastní rostlinu a pečuje o ni. Provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování.	pokojové rostliny

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Správně volí vhodné pracovní pomůcky. Dovede si své věci urovnat, udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky. Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci. Rozlišuje a pojmenovává různé druhy materiálů. Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Pojmenovává a rozlišuje užívané modelovací hmoty. Různými technikami modelovací hmotu samostatně zpracovává a vyrábí jednoduchých výrobků na základě svých znalostí i své fantazie a představy. Vyrábí vánoční dárky a ozdoby z papíru a přírodních	pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, nůž, špachtle, lepidlo, podložka), materiál (papír a karton, textil, přírodní, další materiál - špejle, dřívka, drátky, korek, provázek, korálky, krabičky), modelína, modurit, samotvrdnoucí hmota, těsto, lidové zvyky a tradice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti	3. ročník	
	materiálů. Vyrábí jednoduché velikonoční ozdoby z tradičních i netradičních materiálů.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti, při práci se stavebnicí dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik staveb podle předlohy i podle své představy, podílí se na skupinové práci, umí spolupracovat	pokojevé rostliny, práce na školním pozemku
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování, upraví stůl pro běžné stolování, samostatně připraví svačinu, jednoduché pohostění, provádí mytí a základní úklid nádobí a pracovní plochy	stolování, příprava pokrmů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje a pečuje o nenáročnou pokojevou rostlinu (zalévání, kypření, rosení), pozoruje klíčení semen řeřichy (klíčení semen na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (Velikonoce), pozoruje klíčení semen fazole nebo hrachu, naklíčování, přesazování, provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	pokojevé rostliny, práce na školním pozemku

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti	4. ročník	
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet, dodržuje zásady hygieny. Pod vedením učitele umí ošetřit drobná poranění. Zpracovává jednotlivé materiály na základě znalosti jejich vlastností (tvrdost, tvárnost, soudržnost) a své představitosti a vyrobí z nich výrobek. Různými technikami zpracuje modelovací hmotu pro výrobu předmětů, figurek zvířat a lidí. Ztvárňuje figurky zvířat a lidí podle čtených nebo vyprávěných příběhů i podle fantazie. Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Vyrábí vánoční ozdoby a dárky z tradičních i netradičních materiálů, využívá při tom prvky lidových tradic. Vyrábí velikonoční ozdoby s využitím lidových tradic.</p>	<p>lidové zvyky a tradice, pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, nůž, špachtle, lepidlo, podložka), materiál (papír a karton, textil, přírodniny, další materiál - špejle, dřívka, drát, korek, provázek, korálky, krabičky), modelína, modurit, samotvrdnoucí hmota, těsto, keramická hlína</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Sestavuje jednoduché stavby ze stavebnic i užitých materiálů podle slovního návodu, předlohy. Spolupracuje ve skupině vrstevníků, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých.</p>	<p>stavebnice</p>
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>Ošetřuje a pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti (setí, okopávání, zalévání). Správně zachází s pracovními nástroji (motyka, hrábě).</p>	<p>pokojevé rostliny, práce na školním pozemku</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>Orientuje se v kuchyni, rozlišuje základní vybavení, nádoby, příbor. Umí si připravit a uklidit pracovní plochu, umývá nádoby. Zvládá základní pravidla stolování, dodržuje hygienické zásady a pravidla slušného chování. Upraví stůl pro běžné stolování. Pod vedením učitele připraví jednoduché pohoštění (jednohubky, pomazánku).</p>	<p>kuchyně, stolování, příprava pokrmů</p>

Praktické činnosti	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Pod vedením učitele dokáže ošetřit drobná poranění.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>K výrobě různých výrobků využívá své tvořivosti, fantazie.</p> <p>Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic.</p> <p>Vyrábí vánoční ozdoby a dárky z různých materiálů.</p> <p>Vyrábí velikonoční ozdoby z různých materiálů s využitím lidových tradic.</p>	<p>Učivo</p> <p>lidové zvyky a tradice, pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, nůž, špachtle, lepidlo, podložka), materiál (papír a karton, textil, přírodníny, další materiál - špejle, dřevo, drát, krabičky), technické materiály, modelína, modurit, samotvrdnoucí hmota, těsto, keramická hlína</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Práci dokáže organizovat a plánovat.</p> <p>Spolupracuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje práci druhých.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pod vedením učitele první pomoc při úrazu.</p>	<p>kostky, stavebnice</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti	5. ročník	pokojevé rostliny práce na školní zahradě
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny.</p> <p>Volí dle druhu pěstitelské činnosti správné nářadí.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete pod vedením učitele první pomoc při úrazu.</p>	<p>kuchyně, stolování, příprava pokrmů</p>
	<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Umí si připravit a uklidit pracovní plochu a umýt nádobí. Dodržuje pravidla správného stolování, hygienická pravidla a pravidla slušného chování. Upraví stůl pro běžné stolování, nachystá prostírání. Samostatně připraví jednoduchý pokrm (jednoduchý, obložené chlebičky, ovocný nebo zeleninový salát) a umí ohodnotit svou práci i práci svých spolužáků.</p>	
Praktické činnosti	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>pozná z jednoduchého náčrtu nebo výkresu velikost, délku a šířku výrobku, dokáže narysovat jednoduchý výkres a samostatně podle něho pracovat, provádí pokusy a pozorování, při nichž poznává vlastnosti materiálů</p>	<p>Učivo</p> <p>základy technického zobrazování, měření a orýsování</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti	6. ročník	
ČŠP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ovládá dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály, pozná základní druhy dřev a jejich vlastnosti, dokáže orýsovat daný výrobek na materiál a správnou volbou nářadí provádí práce na vyhotovení výrobku, pozná základní mechanické a estetické úpravy povrchu	druhy dřeva, stavba dřeva, těžba a zpracování dřeva, pracovní operace se dřevem (upínání, řezání, pilování, vrtání, broušení, sbíjení), povrchová úprava dřeva, práce se dřevem - výrobek
ČŠP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	základní informace o plastických hmotách a jejich opracování, vlastnosti plastů, pozná základní mechanické a estetické úpravy povrchu materiálu plastů, získá informace o plastech, jejich využití a opracovatelnosti, rozlišuje základní vlastnosti plastů	plasty: rozdělení, vlastnosti, užití, zpracování, práce s plasty – výrobek
ČŠP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	seznámení s organizací práce v dílnách a s jejím vybavením, správná volba pracovních nástrojů, autoevaluace žáků - co se podařilo a co ne, jak jsem se svojí prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště	práce se dřevem a plasty (výrobek)
ČŠP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úraze	důsledně dodržuje pracovní řád dílny, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, hlásí každé poranění, dodržuje pořádek na pracovním místě	bezpečnost práce v dílnách, zásady 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
při společné práci v dílně se učí vzájemné toleranci, pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jestliže se nedaří práce dle plánovaného postupu, hledají žáci další cesty, učí se rozhodovat, jak problém řešit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při práci se učí respektovat pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
při tvorbě výrobků uplatňují žáci svou představivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepečení		
rozvoj manuální zručnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetiky		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti		6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými materiály - empirické získávání znalostí o jejich vlastnostech		
Praktické činnosti		7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt	technické výkresy, dřevo - čepování; výroba kovů, druhy oceli, výroba a vlastnosti oceli, dráty – výrobek; výroba a použití plechů a jejich zpracování, ruční zpracování plechů, spojování plechů – výrobek; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, organizuje a plánuje svoji činnost, provádí jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s technickými materiály – dřevo, kov (výrobky)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	umí se orientovat v technické dokumentaci	práce s technickými materiály – dřevo, kov (výrobky)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci s nářadím se řídí zásadami bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví, poskytne 1. pomoc při úrazu	bezpečnost práce, zásady 1. pomoci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti	7. ročník
dovednost zhodnotit kvalitu vlastního výrobku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
dovednost odstoupit od vlastního nápadu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
procvičování kooperace při tvorbě výrobků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vliv průmyslové výroby na životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
praktický nácvik práce s odpady při výrobě výrobků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
získávání znalostí o materiálu prostřednictvím vlastní zkušenosti při opracování	

Praktické činnosti	8. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	<p>kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu;</p> <p>potraviny - skupiny potravin, výběr, nákup a skladování, sestavování jídelničky; příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy; úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</p>
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, hlásí každý úraz, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, připraví studené pokrmy, dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy dle zadaných témat v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozlišuje odlišné vlastnosti materiálů – dřevo, plasty, kovy a jejich využití v praxi, používá různé druhy nástrojů a nářadí pro ruční opracování materiálů; dodržuje základní pracovní postupy, zvládá plánování práce, umí vyhledat technické informace, používá správně technickou dokumentaci (výkresy, plány); orientuje se v základních technologických postupech, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	práce s technickými materiály – dřevo, kov, plasty – výrobky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví studené i jednoduché teplé pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava konkrétního pokrmu dle tématu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy dle zadaných témat v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	vaření jídel dle tématu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, řídí se dle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím	bezpečnost práce, zásady 1. pomoci
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, jednotlivé druhy povolání, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, situace na trhu práce, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, základní principy profesní orientace, sebezpoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitosti na trhu práce; volba profesní orientace, základní principy sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá správně technickou dokumentaci (výkresy, plány) narýsuje technický výkres, dle specifických vlastností různých materiálů (dřevo, plasty, kovy), volí jejich vhodné opracování a použití v praxi, orientuje se v základních technologických postupech	práce s technickými materiály – dřevo, kov, plasty – výrobky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	řídí se dle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím, důsledně dodržuje pracovní řád v dílnách	bezpečnost práce, zásady 1. pomoci, pořádek na pracovišti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice

Praktické činnosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	orientuje se v poznávání různých druhů keramických hlín, seznamuje se s různou technikou modelování; používá vhodné nástroje pro práci s hlinou, dodržuje bezpečnost práce a pořádek na pracovišti; keramická pec	malování Engobami na syrový set – výrobek – miska malá; ruční formování do sádrových forem – výrobek- miska velká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření návyků správné práce s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností spolupráce při tvorbě výrobků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Možnost profesního uplatnění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Volba budoucího povolání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problematika odpadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při vaření rozvíjí a uplatňují svou kreativitu		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Praktické činnosti		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	u vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě, rozlišuje charakter a druhy pracovních činností, orientuje se v možnostech na trhu práce, získává přehled o náplni učebních a studijních oborů i přijímacím řízení, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při přípravě do pracovního procesu, využívá poradenských služeb - seznamuje se s prací a úkoly úřadu práce, dokáže se orientovat v informacích o možnostech pracovních příležitostí v obci, regionu	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a využívání poradenských služeb; zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější forma podnikání, drobné a soukromé podnikání	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá správně technickou dokumentaci (výkresy, plány), narysuje technický výkres, dokáže rozvrhnout a plánovat postup své práce, řeší technické problémy při opracovávání různých druhů materiálů, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, řídí se dle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím	práce s technickými materiály - dřevo, drát, plech; bezpečnost práce v dílnách	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí dle názorných ukázek jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, 1. pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

Praktické činnosti	9. ročník
Zvládnutí problémů při neúspěšné realizaci výrobku	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Reklama zboží a výrobků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebezpojetí	
Rozvoj manuální zručnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vzájemná pomoc při tvorbě výrobků	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Volba povolání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Respektování ostatních spolužáků	

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náboženství je nepovinný předmět, který poskytuje žákům základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu.

Název předmětu	Náboženství
	Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích). Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, všem žákům, kteří projeví zájem. Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na projektech školy, na společenském životě města.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je určen všem žákům 1. – 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací. Tematický plán předmětu bude zpracován vždy na začátku školního roku.

5.21 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
							Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky jako nepovinný předmět v 8. a 9. ročníku má za cíl podpořit žáky v jejich samostatné přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Vzhledem k tomu, že naše škola nepojímá tuto přípravu jako jednorázový akt v 9. ročníku, ale jako dlouhodobý proces, při němž je prohlubováno vědomí vnitřní provázanosti učiva, je tento předmět vyučován již od ročníku osmého. Žáci si sami ověřují stupeň zvládnutí základních matematických pojmů, dílčích poznatků, vědomostí, dovedností a na základě tohoto zjištění směřují své úsilí při přípravě. Součástí tohoto nepovinného předmětu je i snaha rozvíjet logické myšlení a myšlení typicky matematické, které je předpokladem pro řešení úloh matematických olympiád.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základní pomůckou žáků je Sbírkka úloh z matematiky pro ZŠ autora Františka Bělouna a kol., sady přijímacích testů z matematiky na střední školy. Cílům předmětu jsou podřízeny i metody a formy práce. Žáci se do předmětu mohou přihlásit dobrovolně, zažívají tedy svobodu volby, avšak s nutností respektovat předem určená pravidla pro přihlášení, docházku, omlouvání absence a ukončení docházky. V hodinách Cvičení z matematiky je s žáky nejprve shrnuto, popř. prohloubeno a doplněno učivo určitého tematického celku či tématu, doporučeno pak žákům propočítat si do dalšího setkání určité úlohy ze sbírky. Na nejasnosti při řešení úloh se žáci následující hodinu ptají. Ve fázi korekce chyb a opětovného vysvětlení učiva či nastínění vzájemných souvislostí dochází zpravidla k zvnitřněnému pochopení. Zde více než v hodinách matematiky jsou žáci vedeni k samostatnosti, spolupráci a k pochopení toho, že za svoji práci a svůj rozvoj jsou sami zodpovědní. Nedílnou součástí výuky je zadávání samostatných úloh k řešení - žáci pracují svým vlastním tempem a svými zvolenými postupy. Kontrola úloh umožní žákům porovnat svoji úspěšnost s úspěšností ostatních žáků a stává se pro ně obohacením ve smyslu rozšíření různých metod řešení. V 9. ročníku je řešení těchto samostatných úloh více směřováno k řešení úloh z přijímacích zkoušek na střední školy z uplynulých let.</p> <p>Výuka probíhá v každém ročníku jedenkrát týdně. Mohou ji navštěvovat žáci bez ohledu na přiřazení do jednotlivých skupin. Tematický plán předmětu bude zpracován vždy na začátku školního roku a přiložen k plánu předmětové komise.</p>

5.22 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
										Nepovinný

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cvičení z českého jazyka je nepovinný předmět pro žáky 9. ročníku. Žáci si prohlubují a procvičují znalosti ze všech oblastí výuky českého jazyka. Pracují s různými typy cvičení, testů, jazykových rozborů a PC programů. Získané dovednosti uplatňují v literárních soutěžích, v Olympiádě ČJ a při přijímacích zkouškách. Žáci mají možnost si ověřit zvládnutí základního učiva. Rozvíjí si samostatnost a logické myšlení. V případě nejasností mohou žáci prokonzultovat určitý problém s vyučujícím. Ve Cvičení z ČJ žáci samostatně řeší různé složitější úkoly, mají možnost pracovat ve skupinách a vzájemně si porovnávat výsledky své práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v ročníku jedenkrát týdně. Tematický plán předmětu bude zpracován vždy na začátku školního roku a přiložen k plánu předmětové komise.

5.23 Individuální logopedická péče

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Individuální logopedická péče
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Jazyk a řeč si osvojí v prvních letech života. Pokud obojí za pomoci nejbližšího okolí soustavně rozvíjejí, usnadňují si následné vzdělávání i společenský život v rodině a společnosti vůbec. Správná komunikace má totiž kladný vliv zejména na rozvoj pozornosti, verbálního myšlení i paměti dětí. V příznivých podmínkách se děti obvykle dorozumívají a mají zájem o rozvoj zejména svých řečových dovedností. Za určitých nepříznivých okolností však může dojít k tomu, že se děti obtížněji dorozumívají i se svými nejbližšími v rodině. Pro takovéto děti je pak zařazení a spolupráce v třídním kolektivu velmi náročná. Děti potřebují pochopení, toleranci a pomoc svých nejbližších. Zejména rodiče, ve spolupráci s

Název předmětu	Individuální logopedická péče
	<p>logopedem ve škole, mohou mluvní dovednosti svým dětem pomoci zdokonalit. Někdy lze obtíže v komunikaci zvládnout v celkem krátké době, jindy se problémy, zejména s chybnou výslovností, mohou napravit déle. Nikdy však není pozdě a pokud mají děti opravdu zájem na sobě pracovat, projeví dostatek vůle, píle a trpělivosti, výsledky se dostaví.</p> <p>Individuální logopedická péče je určena žákům, kteří mají zájem zlepšovat své komunikační dovednosti ve spolupráci s rodiči a školním logopedem. Konzultace probíhají na ZŠ, Komenského ulice v dohodnutých termínech a časových intervalech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Individuální logopedická péče		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Nácvik komunikačních dovedností a náprava chybně vyslovovaných hlásek
	Zlepšení komunikačních dovedností		

Individuální logopedická péče		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Nácvik komunikačních dovedností a náprava chybně vyslovovaných hlásek
	Zlepšení komunikačních dovedností		

Individuální logopedická péče		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Nácvik komunikačních dovedností a náprava chybně vyslovovaných hlásek
	Zlepšení komunikačních dovedností		

Individuální logopedická péče		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

Individuální logopedická péče	4. ročník	Nácvik komunikačních dovedností a náprava chybně vyslovovaných hlásek
	Zlepšení komunikačních dovedností	

Individuální logopedická péče	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Nácvik komunikačních dovedností a náprava chybně vyslovovaných hlásek
	Zlepšení komunikačních dovedností	

5.24 Volitelné předměty 8. ročníku

5.24.1 Praktikum z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Praktikum z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktikum z chemie je volitelný předmět. S jeho pomocí si žák uvědomuje užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Maximální důraz je kladen na rozvíjení dovedností experimentovat (při dodržování přísných bezpečnostních pravidel), vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Získáváním praktických dovedností si žák ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života. V rámci tohoto předmětu jsou prováděny i laboratorní práce. Žáci se SPU mají více času na splnění úkolů, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce. V rámci tohoto

Název předmětu	Praktikum z chemie
	<p>předmětu jsou prováděny i laboratorní práce z chemie. Velký důraz je kladen na bezpečné nakládání s chemickými látkami a ochranu vlastního zdraví. Výuka je zaměřena hlavně na tyto životní kompetence: řešení problémů, tvořivost, komunikace, práce, zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět Praktikum z chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací. Žáci pracují převážně samostatně, výjimečně v malých skupinkách. Z bezpečnostních důvodů žáci při provádění pokusů musí mít oblečené pracovní pláště, při zahřívání nebo práci s kyselinami nebo hydroxidy mají na očích ochranné brýle.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů. • Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (pracuje s učebnicí, odbornou literaturou, internetem). • Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (chemické značky a vzorce, výstražné symboly, ...), uvádí věci do souvislosti. • Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. • Učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učí, jak některým problémům předcházet.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů. • Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému.

Název předmětu	Praktikum z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i práci ostatních členů skupiny. • Podporuje vzájemnou pomoc žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. • Vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a k ochraně životních prostředí. • Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví. • Vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků. • Učí žáky správně jednat v různých mimořádných (až život ohrožujících) situacích. • Učí žáky preventivně předcházet úrazům. • Učí žáky poskytovat účinnou první pomoc. • Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a dodržování stanovených pracovních postupů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učí žáky optimálně pracovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. • V rámci možností učí žáka při práci využívat moderní technologie, postupy a pomůcky. • Učí žáka chránit své zdraví při práci. • Různými formami (exkurze, film, ...) seznamuje žáka s různými profesemi v oblasti chemické výroby.

Praktikum z chemie	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
	<p>Učivo</p> <p>zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři, základy první pomoci</p>

Praktikum z chemie	8. ročník	
	<p>umí pojmenovat a určit, k čemu se používají základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů (prýže)</p>	<p>laboratorní pomůcky a jejich použití</p>
	<p>bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných i plyných látek, ovládá drcení, přesypávání, vážení pevných látek, umí odměřit přesné množství kapaliny pomocí odměrné zkumavky a odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách, bezpečně zvládne zapalovat i zhaset plynový i lihový kahan, umí sestavit jednoduché aparatury</p>	<p>základy laboratorní techniky</p>
	<p>ovládá základní dělicí metody - dekantace, filtrace, krystalizace, sublimace, destilace, ví, kdy tyto metody použít, umí sestavit potřebné aparatury</p>	<p>základní dělicí metody</p>
	<p>na základě pozorování a jednoduchých pokusů s vybranými anorganickými látkami si upevňuje a rozšiřuje svoje poznatky o některých chemických látkách</p>	<p>zjišťování vlastností některých anorganických látek pomocí pozorování a jednoduchých pokusů</p>
	<p>znalosti získané v hodinách chemie si žáci upevní pomocí prakticky prováděných žákovských pokusů (př.: příprava kyslíku, vodíku, ...)</p>	<p>1 - 3 laboratorních prací doplňujících poznatky získané v hodinách chemie</p>
	<p>pomocí různých zajímavých úkolů se žákům přiblíží chemie z jiné stránky (křížovky, rébusy, osmisměrky, ...), prohloubí si a rozšíří svoje znalosti z různých oblastí chemie, lze tu využít i úlohy z KORCHEM (Korespondenční kurz chemie), Chemické olympiády a Mladého chemika</p>	<p>zábavná chemie, chemie hrou, KORCHEM, chemická olympiáda, Mladý chemik</p>

5.24.2 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
							Volitelný			

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dějepisný seminář je volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku. Je zaměřen na rozšiřování dějepisného učiva s důrazem na práci ve skupinách, samostatnou práci a tvoření drobnějších žakovských projektů. Žáci se vrací do dávné historie, dějin pravěku, starověku, středověku, ale důraz je kladen na učivo novověkých dějin. Nermalou roli hraje seznámení s regionálními dějinami, především dějinami města, ale i okresu a kraje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímání problémů dějinných situací: • Přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací • Porovnávání svých názorů s názory spolužáků • Schopnosti obhajovat své názory v diskusi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné • Analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání problémů dějinných situací • Přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání svých názorů s názory spolužáků • Schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné • Analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzuje jejich výhody na příkladech z historie • Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka • Využívání informačních a komunikačních technologií <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, dodržuje pravidla týmu, respektuje pravidla • Posílení sebedůvěry žáka • Chápání významu spolupráce mezi lidmi, posuzování jejich výhod na příkladech z historie • Schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úctě ke kulturnímu a historickému dědictví • Organizování kulturních akcí <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslu pro povinnost

Dějepisný seminář	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Dějepisný seminář		8. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede pracovat s historickými prameny	Vybrané kapitoly z historie (např. francouzská revoluce, 1. světová válka). Vybrané kapitoly z regionální historie. Významná aktuální výročí.
	spojí osobnost s historickou událostí	Vybrané osobnosti českých a světových dějin (např. Napoleon Bonaparte, Marie Terezie, T. G. Masaryk aj.)

5.24.3 Praktikum z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	1	0		1
							Volitelný			

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktikum z přírodopisu v 8. ročníku úzce souvisí a navazuje na předmět Přírodopis z předchozích ročníků. Předmět zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: praktické poznávání přírody, některé oblasti z biologie člověka, obecné biologie.</p> <p>Při výuce rozvíjíme a utváříme prakticky všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní. Žáci se SVP mají více času na splnění úkolů, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.</p> <p>Při výuce uplatňujeme hlavně činnostní metody práce, snažíme se rozvíjet pracovní dovednosti žáků. Žáci pozorují přírodní okem, lupou a mikroskopem, provádí z pozorování nákres s popisem a na základě pozorování vyvozují závěry. Pracují s klíči a atlasy rostlin a živočichů, zhotovují herbáře. Provádí některé</p>

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
	<p>pokusy biologie člověka, prakticky předvádí předlékařskou první pomoc. Výuku doplňují referáty žáků a individuální a skupinové projekty žáků. Žáci se prakticky zapojují do údržby zeleně v areálu školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 8. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, v okolí školy a blízkém parku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů. • Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (pracuje s učebnicí, odbornou literaturou, internetem, aplikacemi). • Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (chemické značky a vzorce, výstražné symboly, ...), uvádí věci do souvislosti. • Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. • Učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Podporuje samostatnosti, tvořivost a logické myšlení. • Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učí, jak některým problémům předcházet.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů. • Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému. • Učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i práci ostatních členů skupiny. • Podporuje vzájemnou pomoc žáků.

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k poznání možností rozvoje biologie. • Vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. • Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví. • Vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků. • Učí žáky správně jednat v různých mimořádných (až život ohrožujících) situacích. • Učí žáky preventivně předcházet úrazům. • Učí žáky poskytovat účinnou první pomoc. • Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně přírodopisu a dodržování stanovených pracovních postupů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učí žáky optimálně pracovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. • V rámci možností učí žáka při práci využívat moderní technologie, postupy a pomůcky. • Učí žáka chránit své zdraví při práci.

Praktikum z přírodopisu		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody, pozná a pojmenuje vybrané listnaté stromy a keře podle listů a plodů, pozná základní typy jehličnanů podle jehlic a šišek, zhotoví herbař, poznává vybrané</p>	<p>Učivo</p> <p>pozorování a poznávání přírody listnaté stromy a keře jehličnaté stromy a keře byliny</p>

Praktikum z přírodopisu	8. ročník
	<p>kvetoucí byliny, určuje rostliny podle klíče a atlasu, popisuje a kreslí některé orgány rostlin</p> <p>určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla, určí polohu a název hlavních kostí v těle, zhotoví otisk nohy a určí klenbu nohy, provede praktickou ukázkou ošetření zlomeniny, určí polohu hlavních kosterních svalů, změří tep, pracuje s fonendoskopem, tonometrem, odliší krvácení tepenné od žilného a prakticky předvede zástavu krvácení, ví, jak ošetřit krvácení vlásečnicové, provede nácvik nepřímé masáže srdce na resuscitační loutce, provede na resuscitační loutce umělé dýchání z plic do plic, vypočítá BMI index, zhotoví otisky prstů, provádí pokusy na činnosti smyslů</p>
	<p>biologie člověka - orgánové soustavy</p>
	<p>mikroskopování práce s mikroskopem zhotovení mikroskopického preparátu</p>

5.25 Volitelné předměty 9. ročníku

5.25.1 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ve volitelném předmětu Technické práce si žáci a žákyně rozšiřují své znalosti o technické dokumentaci, o vlastnostech používaných materiálů a možnostech jejich použití. Také rozvíjejí své dovednosti při tvorbě nových výrobků. Současně si rozšiřují své znalosti z odborné literatury a časopisů a jsou vedeni k tomu, aby získali přehled a naučili se orientovat v nových informacích. Stejně jako v minulosti je samostatná práce na tvorbě vlastního výrobku. V každé oblasti získají žáci a žákyně přehled o základních pomůckách k dané technice, o jejich dostupnosti a také o zásadách, jak o ně pečovat. Při tvorbě nových prací záleží na přímém prožívání a tvůrčích schopnostech každého z žáků, při nichž se uplatňuje a rozvíjí představivost a fantazie. Žáci nejen že porovnávají a uplatňují své dosavadní zkušenosti, ale zároveň získávají nové poznatky a prožitky, ty pak ovlivňují individuální vývoj a formování jejich osobnosti. Technické práce vedou žáky i žákyně k estetickému citění a snaží se ovlivňovat jejich vkus.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Technické práce je realizována dvě hodiny jedenkrát za dva týdny v odborné učebně.</p>

Technické práce		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>používá správně technickou dokumentaci (výkresy, plány), řeší technické problémy při opracování různých druhů materiálů dle jejich specifických vlastností (dřevo, plast, kov), orientuje se v základních technologických postupech, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, řídí se dle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím, důsledně dodržuje pracovní řád v dílnách</p>	<p>odlišné vlastnosti materiálů – dřevo, plasty, kovy a jejich využití v praxi; druhy nástrojů a nářadí pro ruční opracování materiálů, základní technologické postupy, plánování práce, seznámení s novými technickými informacemi</p>
	<p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, řídí se dle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<p>základní znalosti o údržbě nástrojů a nářadí, správná obsluha domácích spotřebičů, seznámení s novinkami u domácích spotřebičů</p>

Technické práce	9. ročník
	práci s nářadím, důsledně dodržuje pracovní řád v dílnách

5.25.2 Sportovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
										Volitelný

Název předmětu	Sportovní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní činnosti zařazen v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací je určen pro žáky se zájmem o sport. Žáci zde mají možnost v návaznosti na učivo tělesné výchovy upevnit si a prohloubit pohybové návyky získané v hodinách tělesné výchovy, ale také zde podle zájmu mohou nalézt prostor pro osvojení si pohybových dovedností v rámci sportů, které nejsou součástí výuky tělesné výchovy na druhém stupni. Náplň oboru bude vycházet především ze zájmu a možností žáků a bude tak vždy upřesněna během prvních vyučovacích hodin. Hlavním cílem oboru je aktivní zapojení žáka do sportovní činnosti, radostný prožitek ze sportování a nasměrování tak žáků k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Prostřednictvím prožitku z vlastního sportování propojují žáci do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a sportovní jevy.

Název předmětu	Sportovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Prostřednictvím různých cvičení a pohybových her vedeme žáky k hledání a objevování různých variant řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem.
	Kompetence k řešení problémů:
	Tvořivými úkoly umožňujeme žákům, aby správné a osvědčené způsoby řešení úloh aplikovali při obdobných nebo nových úkolech. Žáci zároveň mohou sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní:
	Prostřednictvím cvičení žákům umožňujeme jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory. V modelových situacích vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých, respektovat názor jiných, obhajovat názor svůj a vhodně argumentovat.
	Kompetence sociální a personální:
	Při skupinových aktivitách žáci spolupracují, společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Aktivizačními metodami a osobním pozitivním přístupem učitele umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry, upevňovat dobré mezilidské vztahy, dokázat v případě potřeby poskytnout pomoc nebo sami o pomoc požádat. Při činnostech poskytujeme dostatek příležitostí, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, a aby dokázal ovládat svoje chování a jednat tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence pracovní:
	Při hrách a cvičeních pěstujeme a upevňujeme v žácích pracovní návyky, vedeme je k bezpečnému používání školních pomůcek, vybavení školy, tělocvičného nářadí a náčiní. Dodržováním bezpečnostních zásad vštěpujeme žákům návyk ochrany svého zdraví a zdraví druhých.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka bude rozhodující snaha plnit úkoly v rámci svých možností.

Sportovní činnosti		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži i rekreačních činnostech, spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k	pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí), herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy - zdokonalování dovedností získaných z hodin tělesné výchovy, průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry,	

Sportovní činnosti	9. ročník
	úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry, rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště
	užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvičích, dovede z osvojených cviků připravit sestavu a zacvičit ji, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech
	volejbal - smeč, blok, podání, hra 6:6, basketbal - organizovaná hra v útočné i obranné fázi utkání, hra 4:4, 5:5, fotbal - hra 3:3, 3+1, 4+1, florbal - hra 3+1, 5+1, badminton - technika úderů, dvouhra, čtyřhra, ringo - hra, frisbee - hra gymnastické názvosloví osvojených činností, specifikace bezpečnosti, záchrana a dopomoc při náročnějších cvičích, průpravná a relaxační cvičení, akrobacie: salto z trampolíny, salto z odrazového můstku (ch), přeskok: koza - roznožka a skrčka se zásvihem, švédská bedna - roznožka

5.25.3 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Vaření se žáci seznámí s jednotlivými druhy potravin a dle jejich specifických vlastností se učí je využívat při přípravě pokrmů. Současně si rozšiřují své znalosti o zásadách zdravé výživy a jsou vedeni k uplatňování těchto zásad v praxi při přípravě nejen chutných ale i zdravých jídel. Součástí výuky je samostatný výběr receptů, což vede žáky k orientaci v kuchařských příručkách a knihách, také k seznámení se způsoby vaření v jiných zemích. Podle receptů pak žáci provádějí stanovení množství surovin potřebných pro skupinu žáků, se kterou v hodině spolupracují. Následuje samostatný nákup potřebných potravin, jenž dává žákům přehled o surovinách, polotovarech a ostatních druzích potravin v našich

Název předmětu	Vaření
	<p>obchodech a také jejich cenách. Učí žáky orientovat se v etiketách o trvanlivosti a složení jednotlivých druhů potravin. Stejnou činností je samostatná příprava jídel dle zvoleného tématu v souladu se zásadami zdravé výživy, kdy se žáci učí úpravy pokrmů za studena a také základní způsoby tepelné úpravy s využitím daného kuchyňského inventáře a bezpečné obsluhy základních spotřebičů. Souvisí také s dodržováním pitného režimu a volbou různých nápojů a jejich využití k jednotlivým pokrmům. Při jídle jsou žáci vedeni k dodržování základních principů stolování a společenského chování. S přípravou pokrmů také úzce souvisí odpovědnost žáků za úklid pracoviště. Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi spolužáky, přičemž velmi záleží na jejich spolehlivosti a zodpovědnosti při plnění úkolů, které si skupinka rozdělí. Získávání těchto znalostí a praktických dovedností umožní žákům bližší náhled na jednotlivá povolání, která souvisí s potravinářstvím a také rozvíjí jejich fantazii a tvořivost při přípravách pokrmů, již mohou uplatnit v dalším životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním dokumentem Pravidla pro hodnocení žáků.

Vaření		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>používá základní kuchyňský inventář a umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče v kuchyni, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, hlásí každý úraz, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, připraví studené pokrmy, dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy dle zadaných témat v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Příprava studených pokrmů Příprava teplých pokrmů dle daných témat: Těstoviny Rýže Luštěniny Maso Pochutiny (pečení perníčků) Ovoce (pečení cukroví) Mléko a mléčné výrobky Brambory, bramborové těsto Příprava slavnostního oběda</p>

5.25.4 Ruční práce

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
								Volitelný		

Název předmětu	Ruční práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ve volitelném předmětu Ruční práce se žáci a žákyně seznámí se základními druhy ručních prací a rozvíjejí své dovednosti při tvorbě nových výrobků. Současně si rozšiřují své znalosti z odborné literatury a časopisů a jsou vedeni k tomu, aby získali přehled a naučili se orientovat v nových informacích. Výuka je rozdělena do čtyř základních témat: „Vyšívání“, „Háčkování“, „Pletení“ a „Šití na stroji“. Doplnujícími tématy jsou „Práce s korálky“ a „Artyčoková technika“. Stežejní činností je samostatná práce na výrobě vzorníků a po jejich zvládnutí tvorba vlastního výrobku – ať již vyšívání obrázku, háčková šálka, či pletených ponožek. V každé oblasti získají žáci a žákyně přehled o základních pomůckách k dané technice (vyšívacích a pletacích přížicích, háčcích, jehlicích i různého sortimentu látek), o jejich dostupnosti a také o zásadách, jak o ně pečovat. Při tvorbě nových prací záleží na přímém prožívání a tvůrčích schopnostech každého z žáků, při nichž se uplatňuje a rozvíjí představivost a fantazie. Žáci nejen že porovnávají a uplatňují své dosavadní zkušenosti, ale zároveň získávají nové poznatky a prožitky – ty pak ovlivňují individuální vývoj a formování jejich osobnosti. Ruční práce vedou žáky i žákyně k estetickému citění a snaží se ovlivňovat jejich vkus.</p> <p>Výuka Ručních prací je realizována jednu hodinu každý týden.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Ruční práce	9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	<p>Učivo vyšívání, druhy jehel, sortiment vyšívacích přízí a bavlnek, přední steh, zadní steh, řetízkový steh,</p>

Ruční práce	9. ročník	
		<p>smykovací steh, krokovička, zoubkový steh, křížkový steh (gobelínový steh), výrobek – obrázek vyšitý křížkovým stehem</p>
<p>Žák zvládá práci s háčkem, osvojí si základní druhy háčkových vzorů. Samostatný výrobek – z krátkých nebo dlouhých sloupků.</p>	<p>Žák zvládá práci s háčkem, osvojí si základní druhy háčkových vzorů. Samostatný výrobek – z krátkých nebo dlouhých sloupků.</p>	<p>druhy a číslování háčků; sortiment háčkových přízí: řetízek, krátký sloupek, pevný sloupek, polosloupek, dlouhý sloupek, plastický sloupek, nopek, vějířky, filetová technika, háčkování do kruhu, háčkování do čtverce; výrobek z krátkých nebo dlouhých sloupků (šála, jehelniček – klobouk, želvička)</p>
<p>Pletení Žák zvládá práci se dvěma popř. s pěti jehlicemi, osvojí si základní pletené vzory – hladce a obrace – z nich také vytvoří svůj vlastní výrobek.</p>	<p>Pletení Žák zvládá práci se dvěma popř. s pěti jehlicemi, osvojí si základní pletené vzory – hladce a obrace – z nich také vytvoří svůj vlastní výrobek.</p>	<p>druhy a číslování háčků; sortiment háčkových přízí: řetízek, krátký sloupek, pevný sloupek, polosloupek, dlouhý sloupek, plastický sloupek, nopek, vějířky, filetová technika, háčkování do kruhu, háčkování do čtverce; výrobek z krátkých nebo dlouhých sloupků (šála, jehelniček – klobouk, želvička)</p> <p>Pletení číslování a druhy jehlic; sortiment pletacích přízí a vlny, začínání/ukončování práce, hladce, obrace, hráškový vzor, patentový vzor, copánek, krajkový vzor, výrobek – šála, ponožky, návlek na rukavice jedním nebo i více vzory</p>
<p>Šití na stroji Žák se seznámí s funkcí a ovládním elektrického šicího stroje, dokáže sešít látku rovným stehem a začístit okraje (entlováním). Výrobek: polštář, taška</p>	<p>Šití na stroji Žák se seznámí s funkcí a ovládním elektrického šicího stroje, dokáže sešít látku rovným stehem a začístit okraje (entlováním). Výrobek: polštář, taška</p>	<p>druhy a číslování háčků; sortiment háčkových přízí: řetízek, krátký sloupek, pevný sloupek, polosloupek, dlouhý sloupek, plastický sloupek, nopek, vějířky, filetová technika, háčkování do kruhu, háčkování do čtverce; výrobek z krátkých nebo dlouhých sloupků (šála, jehelniček – klobouk, želvička)</p> <p>Seznámení s elektrickým šicím strojem šití rovným stehem, entlování (začišťování krajů), sešívání zaoblených tvarů, sešívání obdélníkových nebo čtvercových tvarů, výrobek – polštář, taška</p>

5.25.5 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
								Volitelný		

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Výtvarné činnosti poskytuje žákům možnost vlastní výtvarné tvorby vycházející z jejich individuálního projevu. Výuka je rozdělena na část motivační, ve které jsou žáci seznámeni s určitou částí dějin umění a umělci, což rozvíjí jejich kulturní rozhled i estetické cítění.</p> <p>Hlavní část je pak věnována samotné výtvarné činnosti, při které se žák v rámci svých možností snaží o vyjádření výtvarnými prostředky. V průběhu výuky žáci uplatňují a prohlubují dovednosti, které si osvojili v hodinách Výtvarné výchovy, na kterou Výtvarné činnosti navazují, ale seznamují se i s technikami a postupy netradičními. Je kladen důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností. Důležitou součástí je i samotný proces tvorby, prožitek i respektování odlišného pojetí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka Výtvarných činností je realizována jednu hodinu každý týden.</p>

Výtvarné činnosti		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznamuje se s novými výtvarnými technikami a postupy	kresběné a malířské techniky, dekorativní práce, práce s materiálem
	žák nalézá vhodné způsoby zpracování daného tématu, uplatňuje představivost a fantazii	náměty inspirované dějinami výtvarného umění, menší projekty
	pozná některá díla významných českých i světových umělců	ukázky výtvarné tvorby, prezentace

5.25.6 Praktikum z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
								Volitelný		

Název předmětu	Praktikum z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Praktikum z fyziky navazuje na předmět Fyzika v 6. - 9. ročníku a časová dotace je 1 hodina týdně. Je zaměřen na rozšiřování praktických dovedností žáků prostřednictvím pokusů a měření. Žáci pracují ve dvojicích, popř. samostatně. Výuka probíhá v odborné pracovní fyziky. Při výuce se uplatňují především činnosti práce se zaměřením na rozvoj pracovních dovedností žáků, důraz je kladen na bezpečnost práce při pokusech, výkonu doplňují referáty a jejich prezentace žáky. Žáci se SVP mají více času na plnění úkolů, nadaní žáci plní větší rozsah zadaných úkolů. Praktikum z fyziky se spolupodílí s ostatními předměty na vytváření klíčových kompetencí a to především komunikace, řešení problémů, tvořivost, spolupráce a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Praktikum z fyziky		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praktikum z fyziky	9. ročník	
	pracuje bezpečně s pomůckami, zvládá zásady první pomoci při popálení horkou vodou, ohněm, při zásahu el. proudem, umí pojmenovat a určit k čemu se používají základní laboratorní a fyzikální pomůcky, měřidla	zásady bezpečnosti práce v odborné pracovně F, zásady první pomoci, laboratorní a fyzikální žákovské pomůcky
	ovládá základní měřicí postupy, používá jednotlivá měřidla, zvládá změřit jednoduché fyzikální veličiny, získané údaje zapisuje do tabulek, popř. zpracovává do grafů	délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla, tlak, elektrický proud, napětí, odpor ...
	žák aplikuje základní fyzikální zákony v praktickém životě	zajímavé pokusy, smyslové klamy, pokusy s mincemi, zábavné pokusy a otázky kolem nich, pokusy v domácnosti apod.
	žák určí oblasti tlakové níže a výše, vysvětlí vznik a možné důsledky skleníkového efektu, orientuje se v základních meteorologických pojmech, vysvětlí vznik blesku, duhy	fyzika a lidské tělo, elektrické spotřebiče, alternativní zdroje energie atmosféra - složení, skleníkový efekt, zdroje znečištění atmosféry, sledování počasí - měření a zápis (teplota, tlak, srážky...), sledování oblačnosti, předpovědi počasí

5.25.7 Praktikum z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu

Oblast

Praktikum z chemie

Název předmětu	Praktikum z chemie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Praktikum z chemie je volitelný předmět. S jeho pomocí si žák uvědomuje užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Maximální důraz je kladen na rozvíjení dovedností experimentovat (při dodržování přísných bezpečnostních pravidel), vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Získáváním praktických dovedností si žák ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života. V rámci tohoto předmětu jsou prováděny i laboratorní práce.</p> <p>Žáci se SPU mají více času na splnění úkolů, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce. V rámci tohoto předmětu jsou prováděny i laboratorní práce z chemie. Velký důraz je kladen na bezpečné nakládání s chemickými látkami a ochranu vlastního zdraví. Výuka je zaměřena hlavně na tyto životní kompetence: řešení problémů, tvořivost, komunikace, práce, zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Praktikum z chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací. Žáci pracují převážně samostatně, výjimečně v malých skupinkách. Z bezpečnostních důvodů žáci při provádění pokusů musí mít oblečené pracovní pláště, při zahřívání nebo práci s kyselinami nebo hydroxidy mají na očích ochranné brýle.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Praktikum z chemie		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost, ovládá zásady první pomoci při potřísnění kyselinou, hydroxidem, vniknutí chemické látky do oka, při popálení,</p> <p>umí pojmenovat a určit, k čemu se používají základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů (pryže)</p>	<p>bezpečnost práce v chemické laboratoři, zásady první pomoci, chemické sklo a pomůcky</p>

Praktikum z chemie	9. ročník	
	<p>bezpečně manipuluje s malým množstvím pevných, kapalných i plyných látek, seznámí se s prací se sklem (otavování, stavování, ohýbání skleněných trubiček, bezpečně zapaluje i zhaší lihový i plynový kahan, ovládá zásady zahřívání látek, sestavuje jednoduché aparatury</p>	<p>zopakování a rozšíření základů laboratorní techniky</p>
	<p>zopakování základních dělicích metod, jejich rozšíření o chromatografii (extrakci)</p>	<p>rozšiřující dělicí metody</p>
	<p>na základě pozorování a jednoduchých pokusů s vybranými organickými látkami si upevňuje a rozšiřuje svoje poznatky o některých chemických látkách</p>	<p>pozorování a jednoduché pokusy s organickými látkami</p>
	<p>pomocí různých zajímavých úkolů se žákům přiblíží chemie z jiné stránky (křížovky, rébusy, osmisměrky, ...), prohloubí si a rozšíří svoje znalosti z různých oblastí chemie, lze tu využít i úlohy z KORCHEM (Korespondenční kurz chemie), Chemické olympiády a Mladého chemika</p>	<p>zajímavé úlohy, křížovky, rébusy, KORCHEM, úlohy z chemické olympiády, Mladý chemik</p>
	<p>znalosti získané v hodinách chemie si žáci upevní pomocí prakticky prováděných žákovských pokusů (př.: reakce organických kyselin, ...)</p>	<p>1 - 3 laboratorních prací zaměřených na úlohy z anorganické a organické chemie</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků zaujímá ve vzdělávacím procesu velmi důležité postavení, které zásadním způsobem ovlivňuje kvalitu výuky a klima školy a zároveň má řadu nenahraditelných informativních funkcí.

Zásady hodnocení:

- Vyučující daného předmětu je při tomto procesu nezávislý a zároveň plně odpovědný za objektivnost hodnocení.
- Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu, nikoli posuzující osobnost žáka.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Toto právo ovšem není neomezené, škola musí respektovat související ustanovení školského zákona, zejména zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce. Škola je oprávněna domácí úkoly také hodnotit v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, hodnocení je převážně formativní. Hodnocení domácích úkolů nemá rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení.

6.2 Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení

1. Sebehodnocení žáka.

Pro rozvoj klíčových kompetencí je dovednost sebereflexe a sebehodnocení naprosto zásadní. Problematice rozvoje této dovednosti klade škola mimořádný důraz. Formy sebehodnocení svých výkonů mají různou podobu, a to vzhledem k věku žáka i oblasti jeho výkonu. Žák má hodnocení svých výkonů nejen rozumět, ale má o něm umět rozmlouvat a uvažovat. Cílem procesu hodnocení je, aby bylo k dispozici pro dialog při pracovní spoluúčasti. Nedílnou součástí výuky v každém vyučovacím předmětu je tedy soustavný a cílevědomý proces rozvíjení dovednosti hodnocení a

sebehodnocení žáka.

2. Průběžné hodnocení výkonu žáka

Toto hodnocení je povinností učitele provádět během vyučovacího procesu. Formy tohoto hodnocení jsou v kompetenci učitele, např. ústním hodnocením výkonu a přístupu žáka, bodováním, známkou (1 až 5) aj. Zákonný zástupce je informován prostřednictvím žákovské knížky v případě použití klasifikace a při použití jiných forem toto seznámení provede učitel v případě, když toto hodnocení má zásadní význam pro výstupní hodnocení. Provádění tohoto hodnocení je realizované v souladu s těmito pedagogickými kritérii pro hodnocení:

- cílenost (je zaměřené na cíle výuky a žákům je zřejmé, co se od nich očekává)
- systematickost (je různorodé a přiléhavé, aby co nejlépe pokrylo rozmanité cíle, a zároveň bylo ucelené)
- efektivnost (přináší dostatek informací a zbytečně neruší a neobtěžuje)
- informativnost (je obsažné, tj. sděluje a zaznamenává vše, co je třeba vědět, a je srozumitelné pro žáky i jejich rodiče)

3. Výstupní (pololetní) hodnocení

ZŠ Letovice provádí výstupní hodnocení formou klasifikace. Formu slovního hodnocení používá výjimečně a rozhoduje o něm ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce, a to u žáků s vývojovými poruchami učení nebo specifickými vzdělávacími potřebami. V tomto slovním hodnocení je popsána úroveň dosažených výstupů i průběh vzdělávání zejména se zřetelem na přístup žáka a toto hodnocení obsahuje slovní vyjádření, které jednoznačně umožní převedení slovního hodnocení do klasifikace.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci chování

Předmětem hodnocení chování je úroveň dodržování školního řádu žákem ve škole a na akcích pořádaných školou. Naopak předmětem hodnocení není chování žáků v době, která nesouvisí s plněním školní docházky. Klasifikaci chování provádí a před pedagogickou radou zdůvodňuje třídní učitel.

Charakteristika jednotlivých stupňů:

1 (velmi dobré) - žák respektuje řád školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

2 (uspokojivé) - žák se chová v zásadě v souladu s řádem školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Je přístupný výchovnému působení, má snahu o zlepšení.

3 (neuspokojivé) - chování žáka je v rozporu s řádem školy. Dopouští se opakovaně závažných přestupků. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná.

Průběh hodnocení sníženou známkou z chování:

- Po projednání se zákonnými zástupci (nemusí vyslovit souhlas, ale musí být předem informováni o problematickém chování žáka).
- Po projednání v pedagogické radě (pedagogická rada nemusí vyslovit souhlas).
- Snížené známce nemusí předcházet jiné kázeňské opatření (napomenutí či důtka), a to v případech, kdy žák se dopustil závažného přestupku (záškoláctví, úmyslné zranění spolužáka, krádeže, atd..).
- Zákonný zástupce žáka může požádat ředitele školy o přezkoumání klasifikace z chování. Ředitel školy provede analýzu úrovně chování žáka za sledované období a rozhodne o klasifikaci. Jeho rozhodnutí je konečné.

Výchovná opatření

V souladu s §17 vyhlášky 48/2005 každý pedagogický pracovník může navrhnout třídnímu učiteli nebo řediteli udělení výchovného opatření. O jejich udělení rozhoduje třídní učitel (pochvala třídního učitele, napomenutí, důtka třídního učitele) nebo ředitel (pochvala ředitele, důtka ředitele). Výchovná opatření třídního učitele projednává třídní učitel s ředitelem a výchovná opatření ředitele školy jsou projednána na pedagogické radě. O všech výchovných opatřeních je vždy informována pedagogická rada. Zákonný zástupce je informován o udělení výchovného opatření. Na toto opatření se nevztahuje § 52 odstavec 4 a ani mu nemusí předcházet dřívější informování rodičů.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci jednotlivých předmětů

V souladu s celkovou koncepcí školy rozdělujeme jednotlivé vzdělávací předměty do tří skupin:

1. Matematika, český a anglický jazyk, tj. předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.
2. Ostatní předměty naukového charakteru. V těchto předmětech tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka během celého klasifikačního období. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.
3. Předměty praktického, výchovného a estetického charakteru. V těchto předmětech tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností. V těchto předmětech je žádoucí soustavné hodnocení žáků, které ovšem nemusí mít formou klasifikace, ale spíše ústního hodnocení a sebehodnocení. Zákonného zástupce je o tomto hodnocení informován zejména v případech, kdy přístup žáka k zvládnutí požadovaných činností neodpovídá žakovým předpokladům.

Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení

- U žáka se se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.
- Vyučující respektují aktuálně platná doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení a klasifikaci a také volí vhodné a přiměřené metody.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností upřednostňují učitelé takové formy, které odpovídají schopnostem žáků a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výsledky.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- V případě klasifikace známkami se celkové hodnocení provádí dle §15 odstavce (6) a (7) vyhlášky č. 48/2005 Sb.
- V případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude celkové hodnocení (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) provedeno tak, že slovně hodnocené předměty jsou pro tyto účely převedeny do klasifikačních stupňů.